

通識教育科 課程及評估指引 (中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用
二零零七（二零一五年十一月更新）
由 2015/16 學年中四級開始適用

(空白頁)

目 錄

	頁數
引 言	i
第一章 概論	1
1.1 背景	1
1.2 課程理念	2
1.3 科目性質	3
1.4 課程宗旨	4
1.5 學習成果	4
1.6 與基礎教育及專上教育的銜接	5
第二章 課程架構	7
2.1 課程設計原則	7
2.2 整體架構	7
2.3 學習範圍之間的聯繫	8
2.4 單元的基本設計	10
2.5 學習範圍：自我與個人成長	13
2.5.1 單元一：個人成長與人際關係	14
2.6 學習範圍：社會與文化	19
2.6.1 單元二：今日香港	20
2.6.2 單元三：現代中國	26
2.6.3 單元四：全球化	31
2.7 學習範圍：科學、科技與環境	34
2.7.1 單元五：公共衛生	35
2.7.2 單元六：能源科技與環境	39
2.8 獨立專題探究	43
2.8.1 目標	43
2.8.2 性質	43
2.8.3 學生所選的題目	45
2.8.4 說明	47
2.8.5 課時	48
2.9 時間分配	48
第三章 課程規畫	49
3.1 主導原則	49
3.2 學習進程	49
3.3 課程規畫策略	51
3.3.1 課程詮釋	51
3.3.2 初中課程與高中課程的銜接	51
3.3.3 照顧學生多樣性	53
3.3.4 鼓勵自主學習	54
3.3.5 運用突發議題或重大生活事件，設計跨單元課題研習	55

	3.3.6	與其他學習經歷和全方位學習機會的聯繫	55
	3.3.7	跨課程協作	56
	3.3.8	全校參與模式的通識教育科課程規畫	57
	3.3.9	學習與評估的結合	58
3.4		課程統籌	58
	3.4.1	了解課程、學生需要和學校現況	58
	3.4.2	組織和架構	60
	3.4.3	課程規畫	60
	3.4.4	加強專業發展	61
	3.4.5	發展學與教資源	62
	3.4.6	處理轉變	63
第四章		學與教	65
4.1		知識與學習	65
	4.1.1	知識的觀念	65
	4.1.2	透過議題探究建構知識	65
4.2		主導原則	68
4.3		取向與策略	69
	4.3.1	議題探究及多角度思維	69
	4.3.2	有系統地研習議題	71
	4.3.3	選取合適的策略：配合目標	73
	4.3.4	從閱讀中學習	77
	4.3.5	課堂以外的學習	78
	4.3.6	照顧學習多元化	78
4.4		互動	81
	4.4.1	學生和教師的角色和互動	81
	4.4.2	活動後的綜合解說	83
4.5		學習社群	84
	4.5.1	共同建構知識	84
	4.5.2	發展學習社群內每個學生的潛能	84
	4.5.3	按獨立專題探究的組別建立學習社群	84
	4.5.4	資訊與通訊科技和學習社群	85
4.6		獨立專題探究的學與教	85
	4.6.1	建基於已有經驗	85
	4.6.2	擬定探究題目和範圍	86
	4.6.3	在單元學習的情境發展專題研習能力	89
	4.6.4	選擇方法與預期熟練程度	89
	4.6.5	分析數據	90
	4.6.6	多樣化的演示模式	91
	4.6.7	培養學生的獨立性	91
第五章		評 估	95
5.1		評估的角色	95
5.2		進展性和總結性評估	95

5.3	評估目標	96
5.4	校內評估	98
	5.4.1 主導原則	98
	5.4.2 校內評估措施	99
5.5	公開評核	101
	5.5.1 主導原則	101
	5.5.2 評核設計	102
	5.5.3 公開考試	102
	5.5.4 校本評核	104
	5.5.5 成績水平與匯報	106
第六章	學與教資源	109
6.1	學與教資源的目的及作用	109
6.2	主導原則	110
6.3	通識教育科常用資源	110
	6.3.1 教育局提供的學與教資源	110
	6.3.2 文本資源	111
	6.3.3 互聯網與科技	111
	6.3.4 傳媒	112
	6.3.5 其他非文字資料	112
	6.3.6 可獲取的社會資源	113
6.4	學與教資源的靈活運用	113
	6.4.1 切合目的	113
	6.4.2 照顧學生的差異	114
	6.4.3 學與教資源中的語文議題	114
6.5	資源管理	114
附錄		115
一	獨立專題探究建議主題	115
二	綜合人文科（中四至中五）其中一個課題的教學設計樣本	121
三	促導學生小組學習的準備	122
四	支援來自社經地位較低家庭的學生的學習	124
五	跨單元課題教學進度計畫表舉隅	126
六	校長在開設新科目中的角色	131
七	通識教育科主任的經驗分享	132
八	在高級補充程度通識教育科的課堂進行角色扮演活動	133
九	綜合人文科（中四至中五）的分組討論活動	134
十	學生繪製的概念圖	135
十一	透過考察團學習通識教育	136
十二	教師善用回饋	137
十三	善用活動後綜合解說以引導議題探究	138
十四	以電子手帳支援學生學習	139
十五	課室為本的學習社群模式	140
十六	延伸的學習社群	141

詞彙釋義	143
參考文獻	147
課程發展議會－香港考試及評核局通識教育委員會委員名錄	

引言

教育統籌局(教統局，現改稱教育局)於2005年發表報告書¹，公布三年高中學制將於2009年9月在中四級實施，並提出以一個富彈性、連貫及多元化的高中課程配合，俾便照顧學生的不同興趣、需要和能力。作為高中課程文件系列之一，本課程及評估指引是建基於高中教育目標，以及2000年以來有關課程和評估改革的其他官方文件，包括《基礎教育課程指引》(2002)和《高中課程指引》(2009)。請一併閱覽所有相關文件，以便了解高中與其他學習階段的連繫，並掌握有效的學習、教學與評估。

本課程及評估指引闡明本科課程的理念和宗旨，並在各章節論述課程架構、課程規畫、學與教、評估，以及學與教資源的運用。課程、教學與評估必須互相配合，這是高中課程的一項重要概念。學習與施教策略是課程不可分割的部分，能促進學會學習及全人發展；而評估亦不僅是判斷學生表現的工具，而且能發揮改善學習的效用。讀者宜通觀全局，閱覽整本課程及評估指引，以便了解上述三個重要元素之間相互影響的關係。

課程及評估指引由課程發展議會與香港考試及評核局(考評局)於2007年聯合編訂，並於2014年1月作首次更新，以落實新學制檢討中有關高中課程及評估的短期建議，務求讓學生和教師盡早受惠；而是次更新則包括新學制中期檢討中課程及評估的其他建議。課程發展議會是一個諮詢組織，就幼稚園至高中階段的學校課程發展事宜，向香港特別行政區政府提供意見。議會成員包括校長、在職教師、家長、僱主、大專院校學者、相關界別或團體的專業人士、考評局的代表、職業訓練局的代表，以及教育局的人員。考評局則是一個獨立的法定機構，負責舉辦公開評核，包括香港中學文憑考試，委員會成員分別來自中學、高等院校、政府部門及工商專業界。

教育局建議中學採用本課程及評估指引。考評局會根據學科課程而設計及進行各項評核工作，並將印發手冊，提供香港中學文憑考試的考試規則及有關學科公開評核的架構和模式。

課程發展議會及考評局亦會就實施情況、學生在公開評核的表現，以及學生與社會不斷轉變的需求，對學科課程作出定期檢視。若對本課程及評估指引有任何意見和建議，請致函：

香港灣仔皇后大道東213號胡忠大廈13樓1321室
教育局課程發展處
總課程發展主任（通識教育 / 跨課程學習）收

¹ 該報告書名為《高中及高等教育新學制—投資香港未來的行動方案》，下稱「334 報告書」。

傳真：2573 5299

電郵：liberalstudies@edb.gov.hk

第一章 概論

本章旨在說明通識教育科作為三年制高中課程核心科目的背景、理念和宗旨，並闡述本科與初中課程、高等教育以及就業出路等方面如何銜接。

1.1 背景

334 報告書（教育統籌局，2005）指出通識教育科將會成為三年制高中課程的核心科目，並與其他三年制高中課程的科目一樣進行公開評核。在諮詢初期，公眾非常關注通識教育科在三年制高中課程的定位和設計。本指引提供的課程與評估架構，是經過持續的諮詢，聽取不同的持份者（包括教育界和公眾人士）的意見之後而制定的。社會人士對通識教育科課程與評估架構的理念和課程宗旨已取得共識；公眾亦大力支持通識教育科作為三年制高中課程中的核心科目，以改變高中課程偏重學科的情況。

通識教育科旨在透過探究各類議題以擴闊學生的知識基礎，加強學生對社會的觸覺。本科所選取的單元內容主題，對學生個人、社會和世界均具有重要意義，也能幫助學生聯繫不同範疇的知識，擴闊視野。通識教育科的學習經歷可幫助學生成為終身學習者，並且有信心面對未來的挑戰。

探究式學習是設計高中通識教育科的關鍵。本港自二十世紀七十年代開始，已在這一方面有很好的課程發展經驗。學校除了在 1992 年實施高級補充程度的通識教育科外，在公民教育和思維技能等科的跨課程連繫方面，也積累了很多寶貴的實踐經驗。在 2003 年開設的綜合人文科（中四至中五）和科學與科技科（中四至中五）¹，更進一步為在三年制高中課程中推行通識教育科積累了更多的教學經驗，並提供了豐富的資源。

本科課程及評估架構的設計，嘗試融合現代對知識和學習過程的理念；在參考外國的思維技能訓練、生命教育、價值教育和公民教育等跨學科課程的同時，也兼顧有關課程如何適應本港的環境。本科的學術水平也已與海外中學教育的同等課程掛鈎。

高中通識教育科的設立，是回應香港社會的需要，為高中學生提供跨學科的學習機會。本科應與其他高中學科互相補足，以維持卓越的學術水平，擴闊視野，並使學生的學習

¹ 教育統籌委員會在 2000 年提出「提供一個寬闊的高中課程，讓學生有機會獲得涵蓋各個學習領域的經歷，建立一個廣博的知識基礎，及加強從不同角度分析問題的能力。」為回應上述建議，課程發展議會開設綜合人文科（中四至中五），特別為著重理科或科技科的學生提供在「個人、社會及人文教育學習領域」的學習經歷；同時也為著重文科的學生開設了科學與科技科（中四至中五），提供在「科學教育學習領域」和「科技教育學習領域」的學習經歷。

與現實生活具備更緊密的聯繫。通識教育科切合本港課程的實況，旨在實現高中教育的總體學習宗旨。

通識教育科佔三年制高中課程的總課時不少於百分之十。學校可靈活訂定課時，使本科的學與教，能與其他課程的規畫，例如語文教學、德育及公民教育等互相配合。

1.2 課程理念

通識教育科讓學生探討的課題，涉及不同處境下的人類境況，藉此幫助學生理解現今世界的狀況及其多元化特質。本科旨在幫助學生在學習過程中聯繫各科的知識，能從多角度研習不同的課題，從而建構與他們所身處的現今世界直接相關的個人知識。本科的獨特性在於培養學生的獨立學習能力和跨學科思考技能。通識教育科協助達到《改革高中及高等教育學制 – 對未來的投資》（教育統籌局 2004，頁 8）中提出的高中課程宗旨，該課程宗旨特別重視培養學生：

- 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家或全球日常生活的問題；
- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
- 尊重多元文化和觀點，並成為能夠批判、反思和獨立思考的人；
- 掌握終身學習所需的資訊科技及其他技能。

本科配合其他核心科目和選修科目，使學校課程在廣度和深度之間取得平衡。

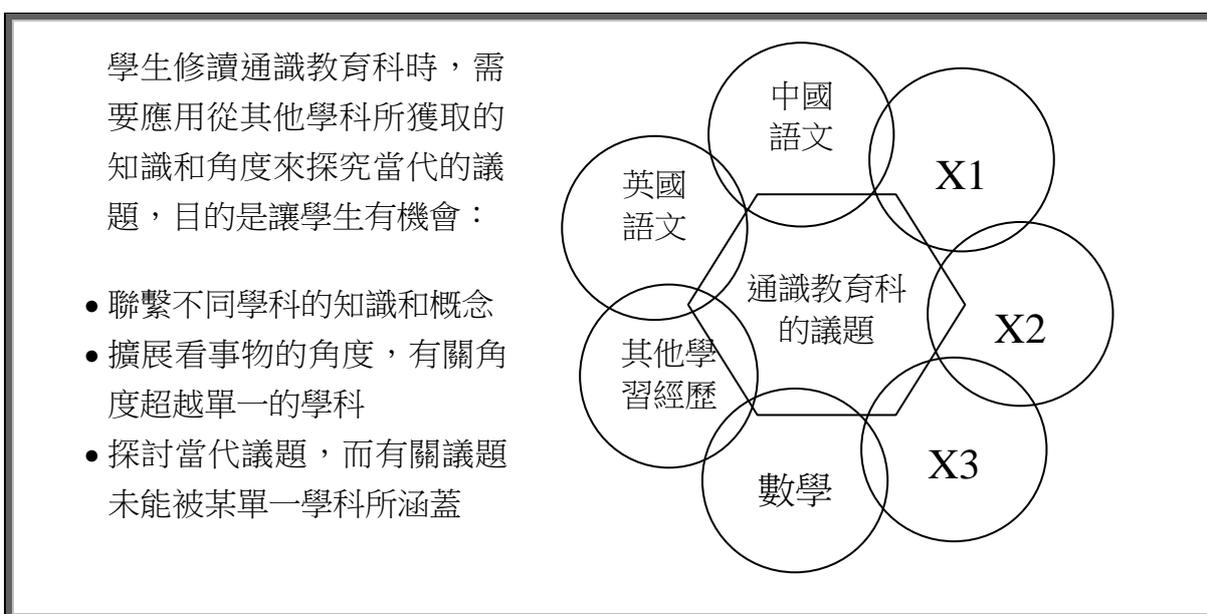


圖 1.1 通識教育科與三年制高中課程

本科的學習，以基礎教育八個學習領域的知識為基礎，各個單元的修習則需要掌握新的知識和事實作為研習的依據。在探究各單元的內容時，教師應鼓勵學生運用從不同的學科所獲得的知識和角度，來豐富本科的學習，並聯繫各科的知識。

通識教育科旨在培養學生的獨立思考能力、正面的價值觀與積極的態度、社會觸覺和適應能力，為將來升學、就業和擁有充實的生活作好準備。

1.3 科目性質

通識教育科的設計以學生為本，旨在幫助學生認識自己，並了解與別人、物質世界和環境的關係。本科的目的不在於使學生成為各學術領域的專家，而在於幫助學生在社會、國家和世界成為有識見、理性和負責任的公民。

高中通識教育科的性質，有別於大學的通才教育或通識教育。本科的課程組織切合本港課程的實況，以求達到高中教育的學習宗旨。本科不需與「人文精神」或「古典主義」等意識形態互相聯繫。本科採納一個大眾普遍接受的觀點：認同所有高中學生均能透過適合年齡組別各種學與教的活動，建構和增長知識。

因為通識教育科的範圍涵蓋當代的議題，所以除了教師提供的資料和有關的學與教材料之外，媒體也是重要的學習資料來源。學生須學會審慎地評估在媒體中出現的資料、現象及信息，明辨事實、意見與偏見。從媒體中嚴謹地選取材料供學生討論，可以幫助學生學習以確實的證據和相關的資料來立論，而免於無知和偏見。

通識教育科採用議題探究的學與教方法，鼓勵學生獨立學習以追求知識，並對新的事物持開放的態度。透過探究與本課程主題相關的議題，學生可學習找出不同主題和學科之間的聯繫，以及了解知識的複雜內涵和組織。教師可採用發展性的模式，以不同的學與教策略，幫助學生較全面地了解議題，掌握相關事實，分析問題的核心，進而可以持平的觀點作出合理的判斷。根據高級補充程度通識教育科的經驗，本科知識內容會佔科目涵蓋範圍／探究學習的百分之五十至六十，以便幫助學生充分理解主題和議題的背景和性質。

培養正面的價值觀和積極的態度也是通識教育科的重要目標之一。通識教育科同樣注重德育及公民教育在不同學習階段所強調的各項核心價值（即：堅毅、尊重他人、富責任感、具有國民身份認同感和愛國心）；也培養學生尊重別人的價值觀，幫助他們從不同的角度思考問題，並作出合情合理的價值判斷。

1.4 課程宗旨

高中通識教育科旨在幫助學生：

- (a) 加深對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解；
- (b) 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題作多角度思考；
- (c) 成為獨立思考者，能夠適應個人和社會環境的不斷轉變情況而建構知識；
- (d) 培養與終身學習有關的能力，包括明辨性思考¹能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；
- (e) 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；
- (f) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

1.5 學習成果

預期學生透過本科的學習，能夠：

- (a) 探究與自身、社會、國家、人類世界及物質環境有影響的當代議題，從而發展建構知識的能力，以達到：
 - i. 了解在不同的挑戰和機遇下，青少年的個人成長過程和人際關係；
 - ii. 評鑑香港生活中有關個人、社群和政府的權利和義務的不同方面；
 - iii. 評估改革開放對現代中國和中華文化的發展的影響；
 - iv. 認識全球化具有多項向度及對人類有不同的影響，以及人們對全球化也有不同回應；
 - v. 了解人們如何理解公共衛生的議題，並根據相關的科學知識和證據作出決定；
 - vi. 分析在有關能源資源及可持續發展方面，科學與科技如何與環境產生互動；
- (b) 了解個人、社會、國家和全球議題的相互關聯，以及自然環境與社會的互相倚賴，並據此評估人類關注的不同議題；

¹ 過去譯作「批判性思考」。2015年起，建議使用「明辨性思考」作為 **critical thinking** 的中譯，以強調其要義是謹慎思考，明辨分析。為保持課程文件用語的一致性，所有於2015年或以後更新的中、小學課程文件均會相應更新。我們理解其他華語地區的教育專業部門及群體多採用「批判性思考」或「批判思維」，我們將按需要予以註明。

- (c) 反思自己的多元身份、價值系統和世界觀的發展，尤其是有關個人經歷、社會文化境況，以及科學、科技和全球化發展所帶來的各種影響；
- (d) 識別對個人和社會議題的不同意見背後的價值取向，並在個人和社會層面的議題和問題上，運用明辨性思考能力、創造力，和從多角度考慮作出判斷和決定；
- (e) 清楚表達自己的論據，並以尊重證據、開放和寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀；
- (f) 發展探究式學習的能力，包括自我管理、解決問題、溝通、資訊處理、運用資訊及通訊科技能力；
- (g) 自發地進行自主學習，包括訂立目標、制訂和執行計畫、解決問題、分析數據、作出結論、匯報以及評鑑等過程；
- (h) 顯示對本身所屬文化、其他文化以及理解普世性價值的欣賞，並願意成為盡責認真的公民。

1.6 與基礎教育及專上教育的銜接

通識教育科課程的設計，建基於學生在基礎教育的學習，並且透過探究現代世界的重要主題，幫助學生擴闊知識面，加深對事物的理解，建立獨立思考及聯繫各科知識的能力。

各單元的設計考慮到學生已有的相關學習經歷，並將之清楚列明；各單元的「說明」部分列出學生在處理各主題和議題時所需要的知識範圍，並提供可以考慮的角度和方向，以便使學與教可以達到通識教育科的學習目標。

推行專題研習是基礎教育改革的四個關鍵項目之一。專題研習可以幫助學生達到「學會學習」的目標，讓他們能掌握在不同範圍進行探究時所需要的各種技能。事實上，香港的學生早在小學常識科的學習過程中，已有跨學科的探究式學習經歷；香港基礎教育學校課程採用開放及靈活的課程架構，也使跨學科學習成為學生學習經歷的一部分，培養學生的共通能力，幫助他們聯繫不同的學科知識。這些發展都為高中通識教育科的推行，奠下良好的基礎。

透過研習通識教育科，學生可探索不同的進修途徑和就業出路。通識教育科所培養的智能和多角度思維，對學生修讀大專程度的不同課程皆有裨益。此外，本科也幫助學生為投入工作的環境作好準備。本科培養的公民素養、社會觸覺和具識見的決策能力，將幫助學生在面對瞬息萬變的工作環境和具挑戰性的職業發展時，能有效地學習和作出明智的決定。

(空白頁)

第二章 課程架構

通識教育科課程架構設定學生在高中階段須掌握的重要知識、技能、價值觀和態度。學校和教師在規畫校本課程和設計適切的學、教、評活動時，須以課程架構作依據。

2.1 課程設計原則

本課程根據 334 報告書（教育統籌局，2005）第三章所列的建議，發展出以下的設計原則：

- (a) 建基於學生在基礎教育應有的知識、技能、價值觀和態度、學習經歷。在進入高中教育之前，八個學習領域及五種基要的學習經歷，為學生在通識教育科的學習提供了必需的知識基礎和能力。
- (b) 透過研習不同情境的議題，令學生有機會綜合及應用過往的學習所得，並能繼續擴闊及深化知識基礎。課程的設計讓學生超越對事實和現象的理解，進行深入的探究和反思。
- (c) 理論學習和應用學習兼備。本科讓學生接觸到的角度和概念，對理解人類關注的議題甚為重要；也強調培養學生將所習得的角度和概念，轉移及應用於理解新議題的能力。
- (d) 對於探究進程、具體地討論議題、選擇課程材料，本課程架構容許足夠的彈性，以照顧學生的多元化學習和確保本科的學習經驗與學生相關；也容許學生在獨立專題探究部分選擇適合自己的興趣和志向的課題進行探究。
- (e) 透過採用議題探究模式和提供自主學習經驗，幫助學生發展獨立地終身學習的能力。
- (f) 靈活的課程組織及學習進程，適合具有不同特徵的學校和不同需要的學生。
- (g) 通識教育科所培養的知識、能力、價值觀和態度，有助學生選取各種出路，為將來的升學、接受培訓或就業作準備。
- (h) 本課程在三年制高中課程中的定位，是其他核心科目、選修科目、應用學習及其他學習經歷的重要聯繫。

2.2 整體架構

通識教育科的課程由「自我與個人成長」、「社會與文化」及「科學、科技與環境」這三個學習範圍組成，涵蓋了人類的處境和當代世界的重要關注點。這三個範圍為探討相關的議題提供平台，讓學生了解不同概念之間的關聯，從而更清晰地理解現今世界的狀況。

「自我與個人成長」集中處理與學生個人層面相關的議題，旨在讓學生加深對自己的認識，培養積極面對人生的態度。「社會與文化」則集中處理在社會和文化的處境，人類所面對的境況，讓學生探討本地、國家和世界的社會與文化發展。「科學、科技與環境」主要探討物質世界、科技發展與社會發展的關係，讓學生理解科技和人類活動對環境所帶來的影響。

圖 2.1 簡列通識教育科的課程架構：

學習範圍	獨立專題探究
自我與個人成長 <ul style="list-style-type: none"> ● 單元一：個人成長與人際關係 	學生須運用從三個學習範圍所獲取的知識和角度，並推展至新的議題或情境，來進行一項獨立專題探究。下列的建議主題，可用於幫助學生發展自己的獨立專題探究題目： <ul style="list-style-type: none"> ● 傳媒 ● 教育 ● 宗教 ● 體育運動 ● 藝術 ● 資訊及通訊科技
社會與文化 <ul style="list-style-type: none"> ● 單元二：今日香港 ● 單元三：現代中國 ● 單元四：全球化 	
科學、科技與環境 <ul style="list-style-type: none"> ● 單元五：公共衛生 ● 單元六：能源科技與環境 	

圖 2.1 通識教育科的課程架構

2.3 學習範圍之間的聯繫

如前所述，本科三個學習範圍並非三個獨立的知識領域，也不是自成一體的學科。圖 2.2 展示了這三個學習範圍之間的聯繫。在適當的情況下，學生宜盡量將從一個學習範圍所獲得的領悟及角度，應用於另外兩個學習範圍的研習之中。

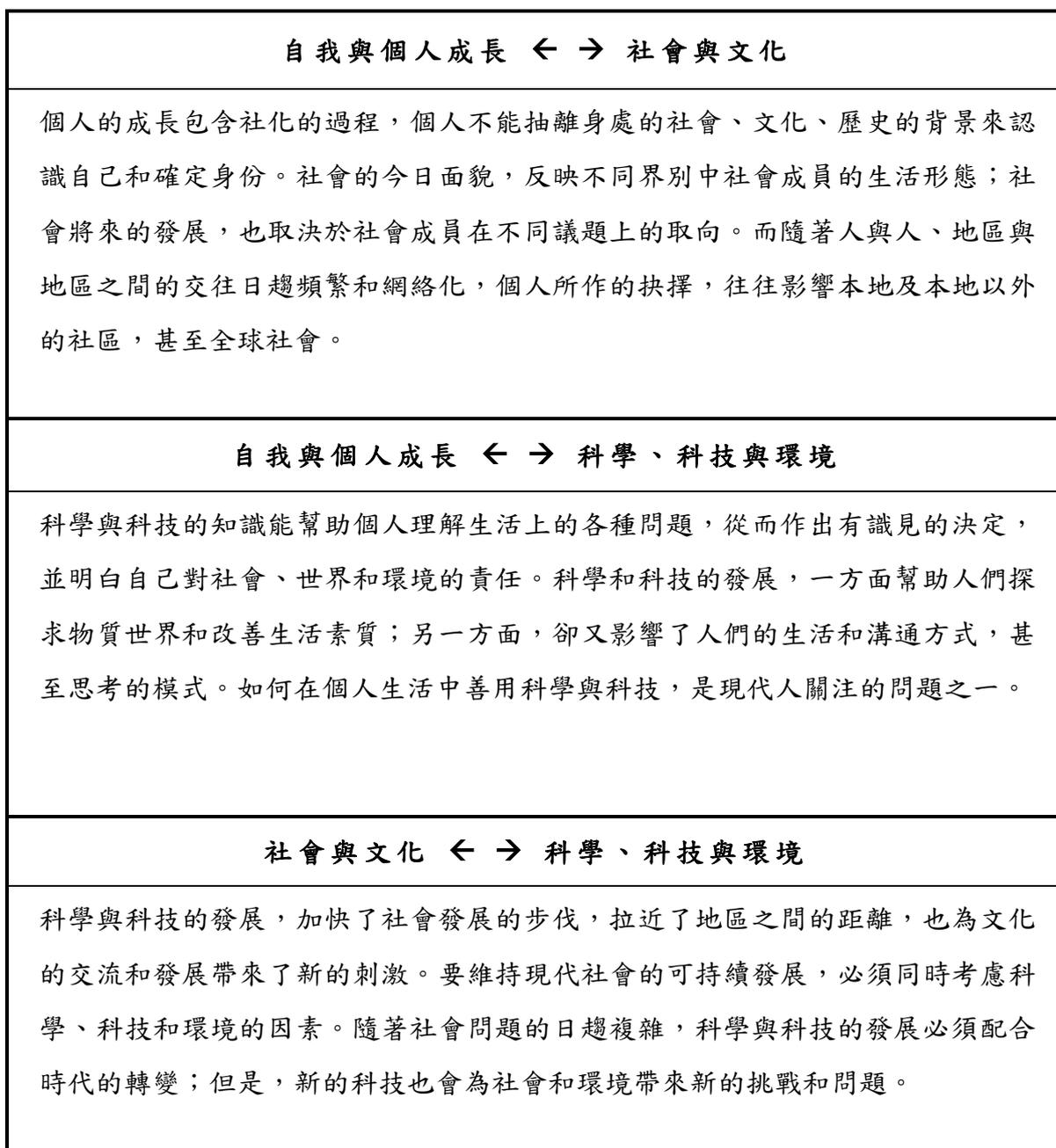


圖 2.2 各學習範圍之間的聯繫

「獨立專題探究」進一步幫助學生整合從三個學習範圍所習得的知識，透過對感興趣的議題進行探究，認識現今世界的複雜性，從而發展明辨性思考技能和作出具識見的決定，面對未來。本科並非要為學生提供一套固有的知識，教師不宜採用灌輸的教學方法。

總括來說，通識教育科課程架構的設計，旨在讓高中學生享有「融會貫通」的教育，透過三個學習範圍來擴闊知識基礎，提升社會認知水平，並加深對個人、社會、國家、大自然及人類世界的多方面理解。通過探討各個議題及進行「獨立專題探究」，學生可以

聯繫不同學科的知識，理解各方面的觀點以及建構個人知識。本科的各種學習經驗，有助培養學生成為有識見和富責任感的公民，並且具備獨立的思考能力。

2.4 單元的基本設計

課程的每個單元圍繞一個與學習範圍相關的中心概念而設計，並且訂立若干與學生生活相關的主題。相關主題包括一些對學生和社會都重要的議題，而且適宜高中階段的學生研習。這些議題涉及不同的價值觀，也因此是具有持久性的（例如，經濟發展與環境保育的優先次序、個人選擇與集體利益之間的調協）。

各主題之下設有建議的「探究問題」，為經常出現的當代議題提供可採取的探索途徑，同時也指示有關探究應有的寬度與深度。在處理範疇廣闊、具持久性的議題時，教師可就建議的探究問題選取各種具體的、時事性的議題，與學生進行研習。例如，在討論關於藥物的專營權問題時，教師可幫助學生檢視隱藏於議題背後長久存在的價值矛盾，例如，經濟利益的追求與法律考慮之間的張力。

每一主題下的「說明」部分，旨在幫助教師和學生理解相關的內容及對某些議題建議一些探究的角度和方向，以供考慮。教師可靈活運用說明的內容，按學生的興趣和能力，引導學生進行探究。為本科而設的通識教育科網上資源平台（<http://ls.edb.hkedcity.net>），也為教師和學生提供相關的資料。

在課程開始推行的階段，「說明」可以幫助教師掌握課程的寬廣度；但是，「說明」的內容將會隨著社會的發展而不斷作出更新和修訂。

六個單元的主題和主要探討問題詳列如後。

學習範圍：自我與個人成長

單元一：個人成長與人際關係

主題	主要探討問題
1. 自我了解	個人在青少年期會面對哪些挑戰與機遇？
2. 人際關係	哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？

學習範圍：社會與文化

單元二：今日香港

主題	主要探討問題
1. 生活素質	香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？
2. 法治和社會政治參與	香港居民如何參與社會及政治事務？就法治精神而言，香港居民如何行使權利和履行義務？
3. 身份和身份認同	香港居民的身份認同是怎樣形成的？

單元三：現代中國

主題	主要探討問題
1. 中國的改革開放	改革開放政策對國家的整體發展和人民生活產生甚麼影響？
2. 中華文化與現代生活	家庭觀念和功能的演變，展示傳統文化和現代生活有甚麼關係？
	在甚麼程度上，傳統習俗與中國人的現代社會是相容的？

單元四：全球化

主題	主要探討問題
1. 全球化帶來的影響與回應	為甚麼世界各地的人對全球化帶來的機遇與挑戰有不同的回應？

學習範圍：科學、科技與環境

單元五：公共衛生

主題	主要探討問題
1. 對公共衛生的理解	人們對疾病和公共衛生的理解如何受不同因素影響？
2. 科學、科技與公共衛生	科學與科技在甚麼程度上可以促進公共衛生的發展？

單元六：能源科技與環境

主題	主要探討問題
1. 能源科技的影響	能源科技如何與環境問題相關？
2. 環境與可持續發展	可持續發展為何成為當代的重要議題？其出現與科學及科技的發展又有何關係？

以下是課程的詳細闡述。

2.5 學習範圍：自我與個人成長

簡介

每人的人生歷程都會遇上各項成長的挑戰，例如：身份的發展、由青少年過渡至成人階段擔當不斷增多的角色等。社會上充滿各種挑戰與機遇的情境，可能會影響青少年的自我了解和人際關係。

在學生成長期間，他們須識別各種與個人成長有關的生理、情緒及社群因素。此外，學生也須重視自尊和自我管理能力的培養，以面對成長中的恐懼。學生也應學習在家庭和學校等不同的情境中有效地與人溝通，培養各種社交技巧。青少年也可藉著社區參與的機會來加強應付逆境的能力。以上種種經歷皆能協助學生積極面對人生，建立同理心，在瞬息萬變的社會中裝備自己來應付挑戰。

目標

透過本學習範圍的學習經歷，學生應能：

- (a) 了解各項影響個人發展、人際關係、價值觀和信念的因素；
- (b) 透過客觀評估青少年的發展，培養對自我的了解；
- (c) 覺察到生活技能對於面對青少年期的挑戰與機遇的重要性和掌握這些技能所涉及的複雜性；
- (d) 認識在不同人際關係中的身份認同、角色和關係轉變；
- (e) 反思個人在家庭、同儕和其他社群中的人際關係；
- (f) 體會社區參與的重要性。

2.5.1 單元一：個人成長與人際關係

緒論

在青少年成長並邁向成年階段的過程中，生理、心理及群性發展上會經歷不少轉變，而這些轉變可能會影響青少年的自尊。同時，處身於日新月異的社會，青少年須面對頗多成長的挑戰與機遇。在此階段，他們渴望尋求可以實現的身份和角色，向家人要求獨立自主，以及擴闊與朋輩的圈子和促進與社區的關係。青少年與成人之間，特別是家中的長輩，可能會產生磨擦及衝突。因此，踏入青少年期後，學生需要在不同處境中學習和體驗，繼而反思個人價值觀，促進較理想的個人成長及增進人際關係，以準備過渡至成年階段。

透過基礎教育，學生對個人成長與人際關係已有基本的認識。本單元將集中分析與個人層面相關的議題，當中包含具爭議性的觀點和價值取向，藉此讓學生加深對自我的了解，並體會自我管理能力的的重要性。再者，透過探討有關人際關係的議題，並應用於家庭、同儕和社會的實況中，讓學生可反省自己與人溝通的方式和建立健康的人際關係的重要性。

基礎教育的相關學習經歷

透過基礎教育對「單元一：個人成長與人際關係」的有關課題學習，學生應有以下的學習經歷：

(A) 主題 1：自我了解

影響個人發展的因素包括：隨青春期而來的生理、情緒和社群發展的轉變及處理這些轉變的方法；個人的獨特之處；兩性間的共通及相異處；個人身份認同及自尊；自我形象及自我意識；個人的長處及短處；健康的生活方式；在日常生活中的自我管理；金錢運用；處理壓力和挫折感；處理感情的經驗；面對陌生處境的策略；在挑戰的環境下作出決定等。

(B) 主題 2：人際關係

影響對性的態度、人際關係、價值觀和信念的因素；身份認同和社會認許；個人在家庭及其他社群中的角色、權利及義務；友儕群體及它的影響；性別角色與關係；與異性的關係；從眾與獨立；在日常生活中化解衝突的簡單技巧；增進人際關係和社交技巧；尊重與自己有不同價值觀和生活方式的人；在社區內與人溝通及和睦相處；參與社會事務的重要性等。

單元架構

主題 1：自我了解

探討問題	相關價值觀和態度
<p>個人在青少年期會面對哪些挑戰與機遇？</p> <ul style="list-style-type: none">青少年的自尊受甚麼因素影響？它與青少年的行為和對未來的期望如何相關？為甚麼青少年被賦予某些權利和責任？傳媒所傳遞的信息和價值觀，對青少年有甚麼影響？有哪些流行而顯著的趨勢會對時下香港青少年構成挑戰和機遇？他們如何回應這些趨勢？掌握生活技能對青少年而言又為何重要？	善於應變、責任感、自尊、自我反省、理性、自律、獨立自主

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 自尊、青少年行為和對未來的期望的相關性
 - 認識在青少年期的成長挑戰，如生理變化、情緒波動與群性發展的需要以及相應的處理方法
 - 影響自尊的因素，如性別差異、外貌、家人的支持、朋輩的接納、社經地位、文化因素
 - 比較不同社經背景、學業成績或父母養育子女方式的青少年的自尊、行為和抱負
 - 接受個人的局限和發展個人潛能
 - 客觀而準確的自我概念的重要性
- 青少年擁有的權利和責任
 - 在不同情境中，只有青少年才能擁有的權利和責任，例如某年齡以下的人士才能享有普及教育、青少年犯罪後所承受的懲罰與其他組別人士不同
 - 對青少年的獨特期望（如青少年須建立個人價值觀）和壓力（如在服飾、外貌、語言、與約會行為等方面從眾）
 - 討論為何部分香港人贊同給予青少年更多權利和責任，其他香港人卻不同意
- 探討傳媒所傳遞的信息和價值觀對青少年成長帶來的影響（如性別定型、公民意識）

- 現時與香港青少年相關的趨勢
 - 了解對香港青少年構成挑戰與機遇的時下趨勢，如消費行為、吸毒、廣泛的課外活動、網上活動、社區參與等，並分析其成因和模式
 - 分析這些對香港青少年構成挑戰與機遇的趨勢的特徵
 - 香港青少年面對這些趨勢時普遍採用的處理方法
 - 討論掌握生活技能對青少年把握機遇和應付挑戰的重要性

主題 2：人際關係

探討問題	相關價值觀和態度
<p>哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？</p> <ul style="list-style-type: none">● 香港青少年常處身於哪些重要的人際關係？這些關係有甚麼獨特和共同的特徵？● 在不同的關係中，青少年如何建立身份和理解角色？● 為甚麼青少年與家人、師長、朋輩和約會對象的關係會有轉變？● 香港青少年怎樣反省人際間的衝突和與人建立關係？● 通訊科技如何影響青少年與他人的關係？	合作、性別平等、移情、誠信、自我反省、堅持自我、尊重自己、尊重別人、社會和諧、責任感、互相依賴

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 香港青少年常處身的人際關係
 - 一般香港青少年常處身於不同類型的人際關係中，包括正規群體（如學校會社）和非正規群體（如朋輩）
 - 這些關係的獨有特徵和共同特徵，如性別定型觀念及行為、朋輩群體壓力
- 在不同關係中建立身份和理解角色
 - 影響青少年在不同關係中建立身份的因素，如性別定型、朋輩影響、父母管教方式、種族淵源
 - 在不同關係中青少年的角色期望和行為
- 青少年與家人、師長、朋輩和約會對象的關係的轉變，如
 - 青少年對獨立自主的渴求、從眾壓力、被社會接納的需要
 - 在價值觀和人生哲學上，香港青少年與其父母之間的分歧及縮窄代溝的方法
 - 朋輩互動較緊密、兄弟姊妹間的競爭減少、師生聯繫較密切
 - 分析約會行為模式的轉變（如在公共場所表現親密），並探討現時趨勢是否可取和會否影響親密關係的持續性
- 反思人際間的衝突
 - 顯露的人際衝突的成因和後果（如父母與子女的衝突、兄弟姊妹間的競爭）
 - 一般青少年處理衝突的策略及其有效程度
 - 反思各種衝突實例和減少衝突帶來傷害的方法
 - 採取積極的態度來面對衝突，並在避免及化解衝突與維護個人誠信及信念之間取得平衡

- 與人建立關係
 - 建立和維繫關係的技巧，例如了解彼此的需要、特權和責任，在群體中繼續生存的策略
 - 在不愉快處境中（如被人杯葛）的自衛機能
 - 社會和諧與個人自由之間的權衡問題
 - 在不同關係中，建立歸屬感、尊重自己和尊重別人的重要性

- 通訊科技影響青少年的溝通方式和人際關係，如
 - 擴闊社交圈子
 - 網絡欺凌

2.6 學習範圍：社會與文化

簡介

文化是社會成員共同創造和共享的生活方式，普遍呈現在整個社會的各個領域和層面。社會由人構成，不同的社會環境，會產生不同的文化；社會的進步和文化的發展是息息相關的。

回歸後的香港，一方面在原有的經濟基礎和生活方式上繼續發展成為國際都會；另一方面則努力摸索作為中國的特別行政區的新角色。與此同時，國家自改革開放以後，在新千禧將面對前所未有的機遇和挑戰；特別是在加入世界貿易組織以後，更不能在全球化的趨勢和影響以外獨善其身。崛起的中國經濟、傳統的中華文化，都與世界的發展互相影響。身處於這一動態時空的香港學生，須發展出探討和反思自身文化的觸覺以及跨越地域的世界觀。

本學習範圍包括「今日香港」、「現代中國」和「全球化」三個單元。由於三個單元的關注重點不同，因此學習進程和深度也有分別。「今日香港」和「現代中國」涵蓋學生身處的環境；而「全球化」是一個在不同層面及維度具爭議性的概念，學生需要認識其概念本身的含義和相關的爭議，進而探究全球化趨勢產生的影響及其所引發出來的不同回應。

目標

透過本學習範圍的學習經歷，學生應能：

- (a) 了解身處的社會、國家和世界所面對的重要議題；
- (b) 評估與社會及文化不同方面相關的素質、現象、轉變、趨勢及影響；
- (c) 處理社會議題及問題時，應用明辨性思考能力和從多角度考慮作出決定及判斷；
- (d) 識別不同社會、不同國家和世界之間的依存關係，以及彼此之間的相互影響；
- (e) 欣賞不同社會及文化背景的人所持的觀點與價值觀；
- (f) 反思自己作為社會、國家及世界的公民的多重身份的認同、責任及承擔。

2.6.1 單元二：今日香港

緒論

香港是以華裔為主體的社會，具有深厚的中華文化根基。經濟上，香港已發展為國際金融商貿中心，躋身世界大都會之列。在 1997 年前，香港經歷英國人的管治和現代化的過程，中西文化的交融形成了香港獨特的文化和社會風氣；回歸後，香港在「一國兩制」下面對新的機遇與挑戰，公眾的生活和社會發展出現新的面貌。

基礎教育的學習經歷，已使學生對香港的社會大背景有一定的認識。本單元的學習，將進一步探討備受關注的議題，例如引人注目的香港生活素質、行使權利和履行義務與法治精神的關係、社會政治參與，以及對香港居民的身份認同。

基礎教育的相關學習經歷

透過基礎教育對「單元二：今日香港」有關課題的學習，學生應有以下的學習經歷：

(A) 主題 1：生活素質

香港社會的需要和問題；香港的經濟發展歷史和現況；政府的功能和所提供的服務；香港的自然和人文特徵（例如地勢、氣候、人口）；消費者的權利和義務；現今本地的環境議題等。

(B) 主題 2：法治和社會政治參與

香港的政治和社會的發展歷史和現況；中央和香港特別行政區的關係；中華人民共和國憲法與香港特別行政區基本法對香港居民的重要性；香港特別行政區法律的根源；香港特別行政區的管治；香港特別行政區政府的功能及其與香港居民的關係；香港居民的身份、權利和義務；香港居民在社會和政治事務上的參與等。

(C) 主題 3：身份和身份認同

個人在不同社群中的身份和角色；作為香港居民及中國公民的身份認同；對本地、國家及世界的認知和關注；在相互依存的世界出現的世界公民身份等。

單元架構

主題 1：生活素質

探討問題	相關價值觀和態度
<p>香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？</p> <ul style="list-style-type: none">● 香港居民對不同層面的生活素質的優次有甚麼不同看法？● 哪些方面的生活素質被視為最重要？哪些被視為最急切的需要？甚麼人可作出相關的決定？為甚麼？● 不同人士或機構能為維持或改善生活素質作出甚麼貢獻？有甚麼障礙？在沒有清除障礙的情況下，哪些群體最受影響？	尊重素質及卓越；可持續性；理性；敏感；關懷

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 衡量生活素質的角度，可根據客觀數據或主觀判斷，例如
 - 經濟（例如失業率、人均本地居民生產總值、實質工資、貧富差距）
 - 社會（例如醫療保健水平、教育機會和水平、平等機會）
 - 文化（例如多元性、承傳）
 - 政治（例如人權與法治、新聞自由、政府表現）
 - 環境（例如污染程度、環境保育的發展）
- 市民就生活素質的意見，可因應個人、群體和政府短期和長期獲得的利益和付出的代價作出變動
- 維持或改善生活素質的障礙，例如可動用的資源、科技水平、社會凝聚力、對社會公義的觀點、區域及國際因素
- 就維持或改善生活素質的緩急輕重的決定，可因應不同因素而變動
 - 不同人士／階層／利益群體的組合
 - 大多數相對於少數
 - 敢言相對於沉默
 - 積極相對於被動
 - 資源充裕相對於資源匱乏
 - 判斷其急切性：對個人、群體和公眾利益的考慮

主題 2：法治和社會政治參與

探討問題	相關價值觀和態度
<p>香港居民如何參與社會及政治事務？就法治精神而言，香港居民如何行使權利和履行義務？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 香港居民對社會及政治事務的參與程度和形式受甚麼因素影響？他們的參與有甚麼意義？為甚麼他們會有不同的訴求？有關訴求帶來甚麼影響？ ● 法治精神如何保障香港居民的權利和推動他們履行義務？ ● 政府怎樣回應不同群體的訴求？政府的回應對香港的管治、維護法治精神和提升公民參與社會及政治事務有甚麼影響？為甚麼？ 	<p>尊重法治；樂於參與；人權與責任；民主；正義</p>

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 參與社會及政治事務
 - 影響參與程度和形式的因素，例如
 - 預期的代價與成效
 - 個人方面，例如身份認同、責任感、利他主義、自我實現
 - 社會結構方面，例如社會凝聚力和歸屬感；種族、性別、社會階層、年齡等的差異
 - 政治方面，例如在不同層面的選舉中的選舉權和被選舉權、政府公信力、政治文化
 - 教育方面，例如教育水平、課程
 - 傳媒方面，例如新聞和資訊的流通程度和可信性、新聞和資訊自由度、傳媒對事件的介入程度及立場
 - 對個人、個別群體、政府和社會整體的不同意義和影響
- 法治精神與權利和義務
 - 法治精神與守法的關係，例如
 - 守法是否等同於尊重和維護法治精神
 - 如何處理個別法典或法律條文與法治精神的衝突
 - 誰該負起尊重和維護法治精神的承擔責任
 - 從不同的方向審視法治精神的意義和實踐程度，例如法律面前人人平等；司法獨立；公平、公開的審訊及上訴權利；法律對個人權利的保障；法律對政府權力的限制
 - 法治精神在保障權利和推動義務的履行方面的功能和限制，例如保障少數人的權利；制約專斷的權力；推動社會公義；維護自由、公開和穩定的社會；不同

利益的動態平衡

- 政府與不同利益群體的訴求
 - 不同特徵、背景和理想以及掌握不同資源的人士、組織和利益群體的訴求，例如參政團體、非政府組織、弱勢社群、專業團體、工商界、中產階級、青少年、不同性別、族裔、宗教的人士
 - 不同訴求的優次
 - 制度化和非制度化的回應以及回應的速度、相關性和有效性
 - 相關回應對政府管治的影響，例如資源分配的優次決定、政府與香港居民的關係、政府的認受性、執行政策的有效性和效率
 - 相關回應對維護法治精神和提升公民參與社會及政治事務的影響，例如
 - 對法治精神的理解、關注和擁護程度
 - 參與的機會、程度、模式和相關的策略
 - 公民意識和對本港歸屬感的增減

主題 3：身份和身份認同

探討問題	相關價值觀和態度
<p>香港居民的身份認同是怎樣形成的？</p> <ul style="list-style-type: none">● 香港居民在甚麼程度上視自己為本地市民、國家公民和世界公民？他們的身份認同是如何形成的？在日常生活中，他們如何受到對自己身份認同的影響？● 香港居民的本地、國家和世界不同層次的多元化身份之間有甚麼關係？● 對香港居民來說，多元化身份有甚麼意義？為甚麼？	歸屬感；多元化；開放；個人獨特性；互相依賴

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 香港居民的身份認同的特徵
 - 香港居民身份認同的多元性特徵（例如全球化和不同文化的影響、居民的流動）
 - 香港居民的多元成分，包括永久性居民和非永久性居民；永久性居民中，包括中國公民和非中國籍的人等
 - 香港居民對本地的歸屬感及認同、國民身份認同和世界公民身份之間的關係（例如在一些涉及本地、國家和世界利益的議題上，香港居民的身份認同；香港居民如何回應本地、國家和世界的一些引致感同身受或需要互相扶持的事件）
- 影響歸屬感及身份認同的因素，可包括：歷史發展；在政治、經濟、社會和文化等方面的發展程度、社教化的不同媒介、傳統文化、普及文化、政府和非政府組織的推動、教育
- 身份認同與歸屬感的體現，可包括下列各項：
 - 對本地（例如區旗、區徽）和國家的象徵（例如國旗、國徽、國歌）以及國家歷史事件、文化、山川河嶽的感受與反應
 - 對涉及本地、國家和世界的重大事件的感受與回應
 - 對本地、國家和世界事務的參與和貢獻
 - 對國際比賽的反應（例如運動、音樂、電影）
 - 在不同有關身份認同的問卷調查中的回應和反思

- 多元化身份的社會意義，可包括以下各項：
 - 文化的反思和創新
 - 社會多樣性和多元的聲音
 - 自由度和適應能力的增加

2.6.2 單元三：現代中國

緒論

中華人民共和國於 1949 年建立。建國初期，政府提出建設社會主義的目標，推行不同的政治、經濟和社會的規畫與建設；但在 1966 年至 1976 年期間的「文化大革命」，國家和人民經歷了嚴重的破壞和損失。「文化大革命」結束，國家要重建社會和經濟。1978 年底召開的中國共產黨第十一屆中央委員會第三次全體會議，確立了推行改革開放的路向；通過改革經濟體制、政治體制，中國逐步確立了一條具有中國特色的社會主義現代化建設道路。

在國家推行現代化的過程中，傳統的中華文化自然產生轉變，其中有些消失了，有些則仍然是中國境內各民族日常生活的重要組成部分。中華文化源遠流長，其內容大致可從物質（如建築、名勝古蹟）、制度（如民俗、禮儀）和精神（如哲學、倫理道德）這三方面來了解。三者環環相扣，展現中華文化豐富而多元的面貌。此外，文化是變動不居的，所以中華文化亦將繼續發生變化。本單元的學習，將會透過改革開放影響文物保育的角度，幫助學生認識和探討中華文化在物質方面的內容；透過探究傳統家庭觀念和習俗與現代生活的關係，幫助學生深入了解中華文化中的精神和制度內容以及中華文化如何受社會轉變所影響。

在基礎教育的階段，學生對國家的內政和外交以及中華文化的發展已有一定的理解。在本單元，學生會進一步探討現時的機遇與挑戰以及中華文化與現代生活的互動關係。

基礎教育的相關學習經歷

透過基礎教育對「單元三：現代中國」有關課題的學習，學生應有以下的學習經歷：

（A）主題 1：中國的改革開放

國家近百年發展的主要歷史時期和重要歷史事件；中華人民共和國的內政和外交概況；國家憲法的重要性；重要的政府組織；國家的地方及區域特徵及其主要自然和人文形貌的特定分佈形態的成因和影響；國家的經濟和環境議題等。

（B）主題 2：中華文化與現代生活

中華文化的起源和主要特徵；國家內相同和不同的地域、文化、種族及宗教的人在傳統風俗習慣上的異同；不同的文化如何適應轉變中的環境；文化遺產的保存和保育等。

單元架構

主題 1：中國的改革開放

探討問題	相關價值觀和態度
<p>改革開放政策對國家的整體發展和人民生活產生甚麼影響？</p> <ul style="list-style-type: none">● 人民如何理解生活水平和模式的轉變？● 中國作為一個高速增長的發展中國家，環境保育和文物保育面對甚麼挑戰和機遇？● 參與國際事務怎樣影響國家的整體發展？● 中央人民政府怎樣回應改革開放帶來的影響？● 在甚麼程度上，改革開放影響了國家的綜合國力？	團結一致；愛國心；可持續性；人權與責任；關懷；正義

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 改革開放的一些重點，例如三農問題（農業、農村、農民）、城市化、城市改革、民工問題、國企改革、民營企業的角色
- 生活水平和模式的指標和相關的轉變和回應
 - 生活水平的主要指標，可包括經濟、教育、健康等方面
 - 不同的生活水平和模式，例如鄉鎮和城市在發展上的差異、地域之間如內陸與沿海和南北東西等在發展上的差異、不同社會階層和利益群體之間的差異
 - 不同背景的個人的回應，以及不同群體和組織的回應，例如城鄉移民、民工潮、對孩子的培育、消費行為的轉變
- 環境保育和文物保育面對的挑戰和機遇
 - 改革開放對環境保育和文物保育帶來的挑戰，例如經濟發展考慮相對於環境、跨代公平、文化承傳等考慮；個別利益考慮相對於整體利益考慮；政府政策和法規及其實施情況是否配合國家和國際社會的標準
 - 改革開放對環境保育與文物保育帶來的機遇，例如保育信息的推廣與教育；環保產業與文化旅遊；人民的保育意識與行動
- 參與國際事務對國家整體發展的影響，如
 - 國家在政府間和非政府間的國際機構和會議的參與和角色，以及就國際條約簽訂和實施，對國家整體發展的影響
 - 國家與其他主要國家和地區的雙邊和多邊關係，對國家整體發展的影響
 - 國家在地區事務和問題上擔當的角色和影響力方面的整體發展
- 政府管治的不同面向和改革開放帶來的影響，例如資源分配的優次決定、政府職能和辦事效率、政策和法規的制定和實施、內部的監管、資訊管理和透明度、回應市

民和社會團體、組織的需要、政府的認受性、政府與人民的關係、中央人民政府與地方人民政府的關係

- 中央人民政府回應改革開放的例子
 - 與戶籍制度相關的社會政策，例如社會保障、醫療、教育
 - 法制建設
 - 民主政治建設
 - 區域發展規畫

- 綜合國力的探討
 - 經濟、軍事、科學與科技、資源、政府管治、外交、社會發展等方面的指標
 - 改革開放中，各方面的實力和影響力的轉變

主題 2：中華文化與現代生活

探討問題	相關價值觀和態度
<p>家庭觀念和功能的演變，展示傳統文化和現代生活有甚麼關係？</p> <ul style="list-style-type: none">● 傳統家庭觀念和功能在現代生活中受到甚麼衝擊？● 在甚麼程度上傳統家庭觀念和功能可以在中國人的現代生活中延續？為甚麼？ <p>在甚麼程度上，傳統習俗與中國人的現代社會是相容的？</p> <ul style="list-style-type: none">● 為甚麼部分傳統習俗能夠在中國人的現代社會中延續和發展下去？為甚麼部分不能？● 在甚麼程度上，傳統習俗對中國人的現代社會具有意義？	文化及文明承傳；尊重不同的生活方式、信仰及見解；多元化；敏感；欣賞

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 傳統的家庭觀念的特性和功能
 - 傳統家庭觀念的特性，例如強調父子關係、重視宗族名聲、宗族的形成、提倡祭祖、家產共有
 - 傳統家庭的功能，例如經濟、宗族繁衍、社教化、保護、地位繼承、福利、閒暇、宗教
- 傳統家庭觀念和功能在現代生活中受到的衝擊，例如社會、經濟及文化發展導致與傳統情況有異；家庭成員傾向注重個人主義與平權主義；社教化漸被非家庭因素所取代；家庭成員的流動性增加令家庭的凝聚力減弱；配合傳統家庭的婚姻、生育、贍養長者等觀念和功能在現代生活中的變化；政府公共政策的影響
- 傳統家庭觀念和功能的延續性，例如成員之間互相照顧與情感支援；養兒防老的觀念；倫理關係的差序格局；兩代之間的相互依存關係；財產／地位的繼承；教育功能；男性為軸心
- 傳統習俗能否繼續保留和發展的因素，例如商業和市場價值、適應和轉化能力、文化和道德價值、身份認同的象徵、情感和 psychological 因素、習俗儀式的繁複程度、外來文化的衝擊、政府的文化政策以及社區／文化團體的訴求

- 對傳統習俗在現代社會中的角色的不同觀點，例如文化資本的累積、文化的融和與轉化、集體回憶及文化的凝聚力、社教化、本土教育和社區歷史的素材、身份認同、文化產業的開發、為地方化／本土文化在面對全球化的衝擊時發揮中和或平衡的作用

2.6.3 單元四：全球化

緒論

「全球化」雖已成為時髦的流行語，但又是一個甚具爭議的、趨向繼續發展的概念，甚至有人高舉「反全球化」的旗幟。無可置疑，實質和虛擬的跨境活動正日趨頻繁，地域的距離再不能限制人們之間的交流和相互影響。學生的日常生活與全球化已有密切的關係。他們可以利用電子媒介即時目睹各項國際大事；可以消費不少風行全球的品牌和經濟產品；也可以穿梭於電子世界。內地的改革開放、作為一個國際金融和物流中心的香港，同樣面對全球化帶來的機遇與挑戰。可是，世界不同地方的人對於全球化的經歷各有不同，其差異存在於國與國之間，也存在於國家之內。

透過基礎教育的學習經歷，學生對全球的背景和發展已有基本的認識。在本單元，他們將會認識全球化這一具爭議的概念和相關的發展趨勢，並探討和分析全球化的影響和不同人、不同群體對此的回應。

基礎教育的相關學習經歷

透過基礎教育對「單元四：全球化」有關課題的學習，學生應有以下的學習經歷：

主題：全球化帶來的影響與回應

科學與科技如何改變世界各地人民與人民之間的交往方式與關係；人們交換貨物及服務的重要性；人們在地球上聯繫的方法；地理環境及社會情況對世界各地區文化發展的影響；全球體系內不同文化群體的互相推動方式及其發展；國際時事；東西方的接觸；國際紛爭及危機；國際合作及為和平作出的努力；科學與科技的發展；工業遷移；人口分佈及問題；資源與發展；發展與互相依賴；二十世紀戰爭的原因和影響等。

單元架構

主題：全球化帶來的影響與回應

探討問題	相關價值觀和態度
<p>為甚麼世界各地的人對全球化帶來的機遇與挑戰有不同的回應？</p> <ul style="list-style-type: none">● 全球化在經濟及文化方面有甚麼特徵和發展趨勢？● 全球化為各國帶來利益抑或只是有利於已發展國家或者是國際性資金對發展中國家進行剝削？● 全球化使文化和價值觀趨向單一抑或多元？帶來相互排斥還是融和、演進？● 全球化在不同國家之間或在一個國家內所產生的影響是相同抑或相異？● 世界各地的人怎樣回應全球化？為甚麼？	互相依賴；正義；合作；文化及文明承傳；多元化；善於應變；開放；移情；樂於參與；守望相助

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 全球化的論述，例如壓縮中的空間、時間和消失中的疆界；資金、人口、貨品、影像和意念的快速全球流動；處於不同地域的文化和社會之間有更廣泛的接觸和交流；縱橫交錯的跨世界聯繫網絡；促使全球網絡運作的正式和非正式制度性安排的出現
- 全球化在經濟和文化方面的體現
 - 經濟方面，例如世界市場力量和國際間的競爭對全球經濟的影響程度；各國經濟體系的互相依賴和融合的程度；貿易、投資和資金流動管制的撤銷幅度；勞動過程、勞動市場、產品和消費模式具備的彈性
 - 文化方面，例如「全球文化」是否存在、文化與地域的紐帶的轉變、不同地區文化產物的混合、文化單一化與文化多元化的張力
- 全球化的影響
 - 經濟方面，例如財富的創造與（重新）分配；接觸和使用國際的資金、市場、科技和產品的機會；就業和失業；經濟體系之間的互相依賴和融合
 - 文化和價值觀的單一化或多元化，例如個別文化體系在音樂、衣著、飲食習慣、語言、思想、文化價值等方面的傳播及對其他文化的支配程度；西方以外地區的人根據本土的情況，對外來文化的詮釋和進行本土化的可能性；西方以外地區內的文化交流的程度，以及西方以外地區的文化傳入西方世界的程度；漸漸消失的文化相對於新類型文化
 - 在一個國家之內或國與國之間，影響全球化的散佈和均一性的不同因素
 - 資訊及通訊科技的接觸和使用

- 資金和人口流動的限制／不受限制
 - 接受不同的文化和價值觀的程度
 - 一個國家內或國與國之間處於不同起步點的人，例如不同性別、年齡、宗教、種族等的人；具有不同資金、企業家能力、教育及技能的人
- 對全球化的不同回應，例如：
 - 以全球角度思考，但以本地角度行事；以本地角度思考，但以全球角度行事；從全球角度思考及行事；從本地角度思考及行事；反全球化；自給自足
 - 國際組織與非政府組織從全球角度所作的回應、個人在日常生活當中的回應

2.7 學習範圍：科學、科技與環境

簡介

人們確實需要了解大自然及自己周圍的環境，並為人類的未來，就所遇到的實際問題提出解決方案。科學與科技的進步大大改善了人們的生活，也漸漸被認為是解決難題的良方，但也同時引發了其他嚴重的問題，其中不少為人們的生活帶來負面影響，特別是在健康和環境方面。

本學習範圍由兩個相關的探討單元組成。單元五是公共衛生，將探討疾病散播與健康問題及其影響因素，以及對社會有重大影響的主要健康議題及其成因；幫助學生認識科學與科技在處理有關難題上的角色；讓學生探究在維持良好的公共衛生及在處理公共衛生可能出現的危機上，個人和社會所擔當的角色。

單元六是能源科技與環境，將分析人們怎樣使用能源，並且討論能源的使用怎樣對人們的生活和環境產生重大的影響，以及能源科技的發展與可持續發展的關係；幫助學生理解能源的使用對社會及環境可能造成的影響，讓學生意識科學與科技的發展如何影響人們的生活。

目標

透過本學習範圍的學習經歷，學生應能：

- (a) 了解科學與科技對公共衛生和環境的影響，以及當中的含意；
- (b) 應用科學、科技與環境的知識，處理影響現代社會的議題；
- (c) 培養科學化、明辨性、富創造性和獨立的思考能力，以建構知識及解決問題；
- (d) 培養對有關科學、科技與環境範疇的意念和觀點的理解能力和溝通能力；
- (e) 覺察有關科學、科技與環境的社會、文化和道德議題，並能在這些議題上作出判斷和有識見的決定；
- (f) 尊重大自然及一切生物，並成為致力保護社會及環境的負責任公民。

2.7.1 單元五：公共衛生

緒論

公共衛生是備受大眾關注的課題。新傳染病的爆發為人們帶來真實的威脅。公共衛生不僅與健康和生活方式有關，也同時涉及公共資源的投放。對公共衛生和疾病的理解，既受益於科學與科技的發展而得以加深，也受不同的文化因素所影響。生物科技和醫學的發展改善了對疾病的診斷、防治和控制方式，也引起有關經濟上、道德上和法理上的關注，例如新藥物的專利議題及經濟效益、基因篩選的道德考慮、胚胎幹細胞研究的規管等。

本單元培養學生透過不同的角度，包括考慮科學、歷史、道德、社會文化等因素，審視有關公共衛生的議題的能力；探討生物科技和醫學的發展對疾病防治的影響以及因而衍生的各種道德、社會、文化問題，從而增強他們作出有識見決定的能力。

基礎教育的相關學習經歷

透過基礎教育對「單元五：公共衛生」有關課題的學習，學生應有以下的學習經歷：

(A) 主題 1：對公共衛生的理解

身體主要部分、系統和主要功能；影響個人健康的主要因素及如何保持健康；健康生活包括個人衛生、均衡飲食、適量運動及休息的健康生活方式；濫用物質的成因及影響；香港普遍的疾病，其成因和預防；個人操守所引起的正及／或反面後果；社區健康的重要性等。

(B) 主題 2：科學、科技與公共衛生

細胞的結構與功能；人類的繁殖過程；利用感覺器官察覺環境；利用科學概念解釋現象及實驗證據的重要性；不同文化下使用科技的分別；科學的局限及科學知識的演進本質；有關愛滋病及癌症教育的本地議題；科技對日常生活的影響；以有限資源面對整體社區的需要；文化是運用科學與科技的考慮因素；一些國際組織的工作等。

單元架構

主題 1：對公共衛生的理解

探討問題	相關價值觀和態度
<p>人們對疾病和公共衛生的理解如何受不同因素影響？</p> <ul style="list-style-type: none">• 人們如何理解疾病的成因？有關理解是否符合科學精神？• 人們對健康的理解怎樣受經濟、社會等因素影響？• 科學與科技的發展怎樣影響人類對公共衛生的理解？• 處於不同文化下，健康資訊、社會期望及個人信念和價值觀，如何影響人們對公共衛生的理解？	重視他人建議；尊重證據；尊重不同的生活方式、信仰及見解；文化承傳

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 大規模疾病蔓延事件（如嚴重急性呼吸系統綜合症（沙士）、後天免疫力缺乏症（愛滋病））對疾病和公共衛生的理解造成的影響及引起的回應，如
 - 公眾對衛生的警覺性
 - 公眾對國際協作預防傳染病的關注
 - 運用和調配資源，用以預防及控制疾病
- 科學知識的演進對人類理解疾病和公共衛生的影響，如
 - 不同文化和所掌握的科學知識，影響對疾病成因及預防方法的判斷
 - 對精神健康、慢性病及生活模式病的理解，提高人們認識生活模式對健康的重要性
- 現代科技對人類理解疾病和公共衛生的影響，如
 - 診斷和治療工具的發明
 - 中西醫學在解釋疾病成因方面的異同
 - 伴隨現代科技發展的問題和危機
- 健康觀念的改變，如
 - 科學與科技的影響
 - 宗教的影響
 - 不同文化的健康觀念
 - 世界衛生組織對健康的理解

- 影響人們對健康和公共衛生議題的觀點和作出有識見決定的因素，如
 - 社會和個人的背景
 - 制度因素（如政府的角色、社區健康服務、醫療融資）和文化背景
 - 公共衛生資訊是否容易取得及明白
 - 發展醫療科技的風險與得益
 - 科學證據的角色

主題 2：科學、科技與公共衛生

探討問題	相關價值觀和態度
<p>科學與科技在甚麼程度上可以促進公共衛生的發展？</p> <ul style="list-style-type: none">科學與科技能否為預防和控制疾病提供有效的解決方法？在公共衛生的範疇，科學與科技的發展如何受不同因素影響及引發哪些議題？社會各界、政府及國際組織在維持及推動公共衛生方面會面對甚麼挑戰？	人類整體福祉；人權與責任；合作；道德考慮

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 科學與科技在醫學研究和發展（如新疫苗和藥物的研發）的貢獻，如
 - 建基於科學方法的成效測試
 - 客觀、有效和可信的量度方法
 - 準確及高效的測量儀器
- 促使醫療科技發展的因素，如財政收益、政治原因、生活素質及社會發展
- 科學與科技發展引發的議題，如
 - 藥物的專利權
 - 生物科技發展的規管和道德考慮
- 個人的權利與責任，如在公眾地方要有良好習慣和健康的生活方式，以及不同持份者對公共衛生服務的訴求和影響
- 公共衛生與社會發展的關係，如
 - 用於公共衛生服務的資源及資源分配情況
 - 文化、制度及經濟等因素對生活模式的影響
 - 教育對公共衛生的影響
- 國際或跨境的合作，如
 - 世界衛生組織的功能和角色
 - 內地和香港的跨境通報機制
 - 各國在傳染病研究的合作

2.7.2 單元六：能源科技與環境

緒論

能源科技在提高能源使用效率的同時，也令能源使用加劇；而人們對能源的依賴，影響了科學和科技的發展方向。這種互動亦影響著社會的發展：能源的使用對環境造成影響；環境的改變亦影響了人們對使用能源的觀念。因此，能源的使用、社會的發展、科學與科技的發展，三者相互依賴，並對生態系統的平衡和生活環境帶來挑戰。可持續性也因此成為處理環境發展議題的重要目標。

本單元將透過不同角度，考慮科學、科技、環境、歷史、社會和文化等資料，幫助學生審視與能源科技和環境相關的議題，體會其中相附相依的複雜關係，明瞭科學與科技對人們生活的影響，從而使學生對其他生物產生同理心、愛護環境、意識到可持續發展對社會、國家和世界的重要，成為負責任的世界公民。

基礎教育的相關學習經歷

透過基礎教育對「單元六：能源科技與環境」有關課題的學習，學生應有以下的學習經歷：

(A) 主題 1：能源科技的影響

能量的形式、能量的轉換、電的產生及能源；空氣的成分、自然界中二氧化碳與氧的平衡；空氣污染、酸雨、全球增溫及溫室效應；發展核電的利弊；科學與科技在不同文化中產生的影響；火藥的發明等。

(B) 主題 2：環境與可持續發展

個人在環境保護所擔當的角色；吸煙和污濁空氣對人們呼吸系統的影響；水的供應、處理、節約及污染；棄置金屬和塑膠所帶來的環境問題；生物與環境的互相依賴性；資源的規畫及管理概念；使用有限資源的選擇及其代價；利用科學知識來解釋及闡明熟悉現象；發展中國家和較發達國家的發展和互相依賴等。

單元架構

主題 1：能源科技的影響

探討問題	相關價值觀和態度
能源科技如何與環境問題相關？ <ul style="list-style-type: none">● 能源科技的發展在甚麼程度上引起或解決環境的問題？● 環境的轉變對能源科技的發展有何啟示？● 能源問題怎樣影響國際關係，以及國家和社會的發展？	人類整體福祉；尊重證據；互相依賴

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 推動人類使用能源的原因，如日常生活所需、農業、工業和運輸等
- 可再生能源和不可再生能源的使用及影響，如
 - 兩者的使用及發展情況，其優點、限制及對環境的影響
 - 轉用可再生能源的原因及可行性議題
- 能源科技的發展對個人生活、社會發展、經濟和環境的影響
- 使用能源所產生的污染物對環境可能帶來的影響，如
 - 氣候變化
 - 酸雨
 - 霧霾
- 環境污染及生態失衡，對能源科技發展的影響，如能源開發的發展方向、改善能源效益及控制對環境的污染
- 維持生態系統平衡所涉及的要素及其重要性
- 因使用能源引發的環境災難，及不同國家的處理方法和所帶來的影響
- 能源的規畫、管理及規管對能源使用及環境的影響
- 不可再生能源的分佈對國際關係的影響

主題 2：環境與可持續發展

探討問題	相關價值觀和態度
<p>可持續發展為何成為當代的重要議題？其出現與科學及科技的發展又有何關係？</p> <ul style="list-style-type: none">● 科學與科技可以如何配合可持續發展？有何限制？● 人們的生活方式及社會發展怎樣影響環境和能源的使用？● 社會各界、政府及國際組織，可以為可持續發展的未來作甚麼回應？	負責任；對生命及非生命世界的關愛；人類整體福祉；持續性；簡樸

說明

下列說明旨在幫助教師和學生認識相關的議題，並建議處理議題時可考慮的角度和方向。

- 可持續發展的意義和原則，如
 - 聯合國對可持續發展的理解
 - 可持續發展涉及的三個向度：環境、經濟和社會
 - 三個向度的動態平衡
 - 相關的價值原則：和平與平等、保育等
 - 跨代的考慮
 - 其他組織的看法
- 影響可持續發展的科學與科技因素，如
 - 科學與科技的發展
 - 對能源的龐大需求
 - 生活環境和設備
 - 對科學研究的資源投放
- 推行可持續發展在科學與科技方面的限制，如
 - 自然定律的限制
 - 技術的限制
 - 資源的限制
 - 道德的考慮
 - 社會、經濟和政治的影響
- 影響環境的因素
 - 個人生活模式，如物質主義和消費主義的影響
 - 生活素質的要求
 - 人口增長
 - 地域和文化
 - 社會發展

- 個人生活素質、經濟與社會發展及環境保育的考慮
- 香港或其他地區推行可持續發展的情況及經驗，如
 - 集體運輸系統的發展
 - 都市廢物的處理
 - 市區環境的綠化
- 在推動可持續發展和環境保育方面，不同持份者，如教育界，商界和非政府組織的角色和責任
- 國際合作推動可持續發展的議題，如
 - 不同國家使用能源的模式與經濟發展的關係
 - 不同國家在環境保護方面的進展和國際間的努力
 - 推行可持續發展會否導致國家之間出現張力
 - 面對全球性環境問題的威脅下，國際高峰會或國際合作的角色和影響

2.8 獨立專題探究

作為通識教育科不可缺少的一部分，獨立專題探究讓學生透過以下的途徑實現課程的宗旨：

- (a) 提供機會讓學生學習成為自主的學習者，並為自己的學習負責；
- (b) 提升學生的能力，以聯繫、整合及應用從三個範圍學習獲得的知識、角度和能力；
- (c) 透過對議題和問題的探究性研究，幫助學生發展高階思考能力和溝通能力；
- (d) 拓寬學生的視野和照顧不同學生的興趣和性向。

2.8.1 目標

在獨立專題探究獲得的學習經驗，可幫助學生：

- (a) 為自己的學習訂立目標、擬訂計畫、落實計畫和解決問題；
- (b) 反思和評估學習的進度；
- (c) 在探究的過程中，採用合適的方法收集數據、證據和各種資料；
- (d) 分析和評鑑資料以建構知識、為現實生活的議題提出解決方法，以及作出決定；
- (e) 了解現實生活議題的複雜性及其跨學習領域的性質，以及識別在理解議題時須採取多種角度；
- (f) 採用合適的方法和媒體，清晰地與人溝通、闡述及表達自己的想法和意念；
- (g) 成為一個具學習動機和負責任的學習者。

2.8.2 性質

自主學習經歷

獨立專題探究是一個自主學習的經歷，讓學生承擔學習的主要責任。在獨立專題探究中，學生是「獨立」和「自主」的，也就是說，學生在參考各種文獻和徵詢不同的意見後，須為自己訂立探究題目、確定探究的範圍、方法和採用適合表達探究結果和成果的形式。學生須主動提出問題、尋找答案和評估探究的過程，也須為履行自己的計畫和決定負責。

教師促進學生學習

教師擔當著促導學生學習的重要角色，幫助他們成為獨立的學習者。作為學習的促導者，教師須因應不同的探究階段和不同學生的需要，改變支援的形式和程度；也須擔當資源提供者，幫助學生聯繫不同科目的概念；在幫助學生進行獨立專題探究時，須尊重學生的選擇和決定，並給予學生思考和想像的空間。

獨立專題探究中的小組學習

在進行獨立專題探究的過程中，學生並不一定需要各自分開研習。相反，教師應多鼓勵和引導學生之間的互相協作和交流。雖然每位學生都需要負責自己的專題探究，但是他們仍可以從分享彼此的見解、經驗、成果、甚至錯誤之中得益。事實上，教師宜在獨立專題探究學習過程的不同階段，適當地引入小組學習。

小組學習活動幫助學生進行獨立專題探究的例子

- 分組討論可以幫助學生就一共同主題或問題，構想相關的意念，並深化理解；學生可以討論中涉及的不同議題為基礎，發展自己的獨立專題探究。
- 學生可分工合作以蒐集彼此共用的資料和資源。探究的題目如果互有相關，更可以小組形式進行實地考察或訪問，搜集資料。
- 個別學生可就小組形式進行的社區服務經驗，來製訂自己的學習計畫。
- 學生可向組員匯報自己的獨立專題探究的計畫、進度和成果，並聽取他們的意見和回饋。

然而，獨立專題探究必須包含個人探討的成分，從而可以為學生提供自主學習和評核個別學生的學習成果的機會。

通識教育科課程不可缺少的組成部分

獨立專題探究是通識教育科不可缺少的組成部分。三個學習範圍內的六個單元提供基礎和情境，讓學生訂定自己的獨立專題探究的題目。在進行獨立專題探究時，學生應引用他們在學習範圍中所學，把相關的知識、不同角度及各種技巧，應用來探討六個單元中沒有直接涉及的一項當代議題。通過自主學習的過程，學生可聯繫本科的各個單元、其他科目，以及他們在高中階段所經歷的整體學習機會；學習在真實的議題和問題上，應用本科所學習對事物的理解和觀點，並且將之引申到新的情境之中。

2.8.3 學生所選的題目

聯繫學習範圍並擴闊到新的議題

學生為獨立專題探究選擇的題目，須與在學習範圍的學習有所聯繫，也須擴闊到六個單元的學習內容沒有直接述及的新問題、議題或情境上。簡言之，學生所選的題目須與一個或多個學習範圍有聯繫，並延伸到新的主題或議題，從而可以透過獨立專題探究的學習機會，聯繫、應用和擴闊他們在通識教育科的所學。

與學習範圍有聯繫的獨立專題探究題目舉隅

就課程中的三個學習範圍，獨立專題探究的題目可有不同的焦點。學生的探究範圍，可以是對某一學習範圍內的相關課題的深入研究（例如「傳媒中的暴力信息對人際溝通模式的影響」），也可以是對某一跨學習範圍的課題的全面檢視（例如「香港人對體育運動的參與及其對個人和公共衛生的影響」）。

探究主題

以下建議的主題，適用於聯繫、應用和擴闊學生在六個單元所學到的概念。設立有關主題的目的，並非要局限學生選擇題目的範圍，而是提供建議和範例；另一方面，也可以成為學生分組的依歸，從而可以發揮小組學習的優勢。

下列為建議的主題：

- 傳媒
- 教育
- 宗教
- 體育運動
- 藝術
- 資訊及通訊科技

上述建議依據的準則是，有關主題具備以下三個條件：

- 引發多角度觀察和擴闊知識的可能性
- 聯繫三個學習範圍的可能性
- 訂立有趣和學生可處理的題目的可能性

主題的多角度性質

雖然有些建議的主題跟三年制高中課程的選修科目名稱相似，但是兩者的性質和取向則有所不同。探究主題須聯繫三個學習範圍的情境來詮釋，並應與當代議題相關。進行獨立專題探究時，學生須從不同的學習領域所包含的多角度來處理有關議題，研習的方式須與該專門領域的學者或專家有所不同。

通識教育科獨立專題探究與其他科目研習的分別

對巴赫的音樂形式和風格進行技術性分析研究，雖然看起來與藝術的探究主題相關，但是卻不會被接納為獨立專題探究的題目；除非該研究能以某些方法將巴赫的音樂與人類世界或環境的當代重要議題聯繫起來。

有關各探究主題的闡述，請參閱第 115 頁附錄一。該附錄除了對各主題作出簡單介紹之外，也在各主題下列舉一些與當代議題和現象有關的探究問題。列出探究問題的目的，在於描述進行探究的可能範圍和方向，而不是為獨立專題探究建議應選擇的題目。學生可以由有關建議的探究問題開始思考，並在教師的指引和輔導下逐步訂定自己的獨立專題探究的題目、研究範圍及採用的研習方法。

為甚麼要提供建議主題？

建議這些主題的原因之一，是讓個別學生在進行研習時，能更有效地與其他同學彼此協作和互相學習。假如同組學生的獨立專題探究的題目之間沒有共同的主題，教師在提供支援時將面對較大的困難。

但是，在獨立專題探究的學與教過程中，並不一定要將學生按探究主題分組，也不應視此為必然或最佳的組織方法。教師須因應學生的特徵和獨立專題探究學習的不同階段，調整學與教策略。

建議的主題也為本科的資源開發和教師專業發展等支援措施提供重點。參與指導獨立專題探究的教師人數眾多，而他們在有關方面的工作經驗必然有所參差，因此，在這方面提供足夠的支援措施，尤為重要。

建議主題以外的題目

建議的主題是「非強制性」的。學生的獨立專題探究題目毋須受限於所建議的探究主題。學校可提供其他主題，幫助學生發展和訂定自己的獨立專題探究題目。教師也可採用不同的策略，協助學生選取和訂立自己的獨立專題探究題目。只要有關的題目與一個或多個學習範圍相關，並延伸到六個單元沒有直接探討的當代議題上，便可接受；即使學生選訂的題目與上述多於一個的探究主題相關，或與建議的探究主題完全無關係，也是可以接受的。

尋求社區中不同機構的支援

在香港，很多不同的機構都舉辦學習獎勵計畫、聯校專題研習比賽等活動，以促進學生對不同觀念的觸覺和理解；其中很多活動可以成為通識教育科的學生進行獨立專題探究的主題。部分機構具有主辦師資培訓課程和製作學與教材料的經驗，可以配合通識教育科課程的生活技能和專題研習，協助教師組織相關學習活動。同樣，學校可探求非政府組織等的其他機構提供協助的可能性。

2.8.4 說明

獨立專題探究屬階段性學習過程，可以分成三個階段：

(a) 第一階段

- 選擇探究範圍／主題
- 搜集背景資料
- 確立專題探究題目
- 訂立探究工作計畫及進度表

(b) 第二階段

- 蒐集數據／各類型資料
- 組織數據／各類型資料

(c) 第三階段

- 分析數據／資料
- 審視不同的觀點
- 匯報探究結果、因應回饋作出修訂
- 撰寫探究報告、運用合適的方法展示研習成果

學生於獨立專題探究的表現，包括他們所提交的最後報告或成果，將於學習過程的各階段接受評核。學生可採用不同的方法和形式來演示研習結果，並輔以他們在學習過程中的紀錄和反思。有關獨立專題探究的評核方法，將會在第五章詳細解說。

2.8.5 課時

獨立專題探究的建議課時為 82 小時。教師須靈活地安排時間以

- 協助學生以三個學習範圍為背景，發展對探究主題的理解；
- 協助學生決定探究的課題、範圍及焦點；
- 幫助學生掌握獨立專題探究的技巧；
- 監察學生的進展；
- 組織活動以支援學生的獨立專題探究，例如參觀、實地考察活動、講座等；
- 促進學生之間的交流和協作式學習，分擔困難、分享進展，以及匯報和展示成果。

除了以上註明的課時外，學生也須另外用自己的時間來進行獨立專題探究。

2.9 時間分配

高中通識教育科的總課時大約為 250 小時，六個單元的課時大約為 168 小時，而獨立專題探究建議佔 82 小時，以便讓學生有足夠的時間來構思意念和學習運用各種共通能力。教師可在學生探究的過程中給予指導。

下表列出建議的整體時間分配：

學習範圍	單元	獨立專題探究
自我與個人成長	全部六個單元 佔 168 小時	82 小時
社會與文化		
科學、科技與環境		
總數：三年高中課程合共 250 小時 ¹		

¹ 通識教育科及每個選修科目的課時以 250 小時（或總時數的 10%）作為規畫的參考，學校可自行作彈性分配，以促進學與教的成效及照顧學生的需要。

「250 小時」是規畫各選修科目的參考基數，以滿足本地課程的需要，並符合國際基準。為了照顧學校不同能力和興趣各異的學生，特別是能力稍遜的學生，我們以往建議學校採用「270 小時」作初期規畫，讓教師有更多時間嘗試新高中課程的各種教學方法。若以每一個選修科目佔總時數的 10% 計算，則 2,500 小時是三年高中課程規畫的基礎，這時數貼近實況，亦與學校於短期檢討階段的意見一致。我們亦建議以 2,400±200 小時作為總課時的彈性範圍，以進一步照顧學校及學生的多樣性。

一直以來，學校投放於學與教的時間受多種因素影響，包括學校整體課程規畫、學生的能力及需要、學生的已有知識、教學及評估策略、教學風格及學校提供的科目數量等。學校應運用專業判斷，靈活分配課時，以達到特定的課程宗旨與目標，並配合校情及學生獨特的需要。

第三章 課程規畫

本章就第二章所介紹的課程架構，列述有關原則，以協助學校與教師因應學生需要、興趣和能力，以及學校實際情況，從而發展出一個靈活而均衡的課程。

3.1 主導原則

高中通識教育科的課程，在課程規畫方面預留了彈性和創意的空間。為了向學生提供豐富和多樣化的學習經歷，學校應發展均衡而連貫的校本課程，並強調學生在學習過程中的主導角色。學校和教師在規畫和發展本身的高中通識教育科課程時，應考慮以下的主要原則：

- (a) 學生從基礎教育八個學習領域習得的已有知識，和他們在探究式學習和自主學習方面的經歷，是修讀高中通識教育科的基石，在規畫本科課程時應予以適當考慮。
- (b) 通識教育科是整體三年制高中課程不可分割的一部分，所以應該與學生在整體課程其他部分的學習經歷有意義地聯繫起來。
- (c) 以提供均衡和連貫的學習經歷為目的，幫助學生擴闊知識基礎、發展共通能力，以及培養正面的價值觀和積極的態度。
- (d) 鼓勵獨立學習，幫助學生發展學會學習的能力。
- (e) 照顧學生的不同需要、興趣、能力及學習風格。
- (f) 評估的設計是學與教過程不可或缺的部分。

3.2 學習進程

三個學習範圍共設六個單元。每單元的設計，都建基於學生在香港學校課程的基礎教育階段中已有的學習經歷。各單元緊密相連，一個單元中的議題，可與其他單元的議題互相關聯。雖然修讀任何單元，都毋須先修其他單元，但是學生對某個單元的學習所得，可以使其他單元的探究內容更加充實。

教師一方面應鼓勵學生主動並經常留意各項議題的最新發展；另一方面，也可以在中六（或者包括中五）預留部分時間，用以複習於較早年級研習過的單元內容。因為在三年的學習過程中，隨著學生認知能力的發展及成熟程度的提升，重溫研習過的單元，可以提供機會讓學生以不同的眼光和更廣闊的角度來重新檢視其中的議題，同時為三個學習範圍中的各單元建立聯繫，以及對各單元不同議題的新近發展有所認識。

學校可考慮從每個學習範圍中各選一些議題，讓學生在中四研習。這樣，既可幫助學生盡早具備有關三個學習範圍的知識和角度，並準備為將要研讀的不同單元建構彼此之間的關聯，也可為學生開始構思獨立專題探究奠定均衡的基礎。

學校也可在三年之中靈活調配獨立專題探究的課時，以配合本科的整體課程規畫。學校若安排不同或者額外教師處理學生的獨立專題探究，則須在課時的安排上兼顧時間表的編排問題。

事實上，進行獨立專題探究所需的能力，通常可以透過配合單元的情境學習而獲得。因此，並不一定需要將研習單元和進行獨立專題探究兩者的課時截然分開，特別是在中四，獨立專題探究尚處於預備階段的時候。透過對單元中的議題進行探究，學生可以學習如何提出問題和如何優化問題。學生也可以在學習各單元的情境中，透過檢視其他人的研究方法和結果，或者自己進行一些小規模的研究，對研究和調查獲得一些認識。

因此，本科的課程架構並未為各單元在三年之內的學習編訂固定的先後次序，也未為獨立專題探究的推行指定一套刻板的時間安排。校本課程的組織，可因應教師的專長、學生的特徵和學校的其他情況，靈活採用不同的進程和時間安排。

事實上，能照顧學校的不同處境和學生各種需要的方案甚多。例如，學校可調動每年教授單元的次序；或考慮將本科於每周／循環周的課時分成兩段，讓學生在兩位教師的指導下同時修讀兩個單元。學校在規畫學習進程時，不一定要將各單元完整地連續不斷處理。有些或甚至所有單元，可以「分拆」為不同部分，並於不同的年級按不同的情況考慮而施教。教師可抽取每個單元的部分內容，分別於中四學年及中五學年的上半部分讓學生研習，從而令學生在決定獨立專題探究的題目之前，對課程內容有全方位的接觸。當各單元的探究問題或主題是包含相同或類近的概念時，可以在同一學期或一學年之內，一併或前後緊接地供學生探究。部分對中四級學生感興趣的議題，可以在中四學年探究；而與中六級學生的生活相關的議題，則可以在中六學年研習。教師也可調整獨立專題探究，以分佈於三年的課時之內。學生若在初中的專題研習中獲得良好的經歷，可能較為容易開展獨立專題探究，需要的課時可以相對較少。規畫通識教育科學習進程的原則，以及可供參考的例子，將於本科的專業發展課程中進一步展示，並利用通識教育科網上資源平台與各界分享。

3.3 課程規畫策略

在規畫如何實施高中通識教育科課程時，學校可盡量利用本科靈活而開放的課程設計，並考慮採用下列的課程規畫策略。

3.3.1 課程詮釋

本科的課程主要是以一些探討的問題來展現。教師在詮釋課程時，須轉化這些探討問題，成為議題探究的學與教過程；當中教師應協助學生理解本課程與他們日常生活經驗的關係。由教育局課程發展處舉辦的高中通識教育科教師專業發展課程，其中一個核心部分「課程詮釋」，會就設計單元、主題或跨單元主題的議題探究的教案，提出建議。

從課程文件到議題探究的教案

一位於沙田循道衛理中學任教高級補充程度通識教育科的經驗教師，採取以下的步驟，訂定課程各單元的教案：

- 小心研習課程所訂定的探討問題，識別問題中隱含的主要概念；同時，適切地考慮學生的已有知識和興趣，以及教師可運用的時間
- 詳細列出主要概念間的相互關係
- 擬訂涉及這些主要概念的議題
- 為各項議題設計較為仔細的探討問題
- 為一連串的課堂擬訂教案，當中包括涉及知識、技能和態度的學習目標、學與教活動、延伸活動和課業等，並同時考慮評核的設計

詳情請參閱第 121 頁附錄二，有關綜合人文科（中四至中五）「個人成長」單元的其中一個課題的教學設計樣本。

3.3.2 初中課程與高中課程的銜接

與其他高中科目一樣，高中通識教育科的課程設計，建基於學生基礎教育階段在八個學習領域的均衡學習經歷。學校應按《學會學習》（2001）、《基礎教育課程指引》和《學習領域課程指引》（2002）的建議，檢視本身的初中的課程，以確保學生在不同學科能獲得堅實的基礎知識，並在共通能力、價值觀和態度方面均有良好的發展。各單元的起首部分（本課程指引第 14、20、26、31、35 及 39 頁）均列明該單元在「基礎教

育的相關學習經歷」，是教師的重要參考。高中通識教育科教師宜多與初中的教師溝通，以對學生在不同範疇的學習成果作出正確的估量。

《基礎教育課程指引》(2002)推行四個關鍵項目，包括從閱讀中學習、德育及公民教育、專題研習和運用資訊科技進行互動學習，藉以培養學生的共通能力，以及促進他們自主學習。這些關鍵項目可為學生將來學習高中通識教育科課程奠定堅實的基礎。

在初中推行跨學科／學習領域的專題研習

跨學習領域的專題研習是培養高階思維能力和多元智能的有效方法，因此已被不少中學採用，作為初中主要課程改革策略之一。學校為此成立專責委員會或工作小組，並分配足夠的課時（如安排課堂進行專題研習工作坊）。在初中成功推行專題研習，有利於裝備學生進行高中通識教育科的獨立專題探究。

（請參閱《基礎教育課程指引》（2002）系列中的 3C《專題研習》小冊子，並可瀏覽教育局的網頁 <http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/projectlearning/index.html>，以獲得更多有關專題研習的資料。）

通識教育科的目標之一，是鼓勵學生識別不同議題背後的價值取向，發展並運用明辨性思考能力及創造力，以及從多角度思考作出判斷。初中課程可引入各種配合這目標的學與教策略，例如辯論、角色扮演和分組討論，讓學生發揮探索精神，培養他們的思辨能力。

為學生分組討論作準備

分組討論是通識教育科教師經常應用的學與教活動。不過，分組討論要有成效，必須先讓學生具備一些技能，例如須幫助學生學會如何帶領分組討論、記錄討論重點和各種細微的小組溝通能力。學校可透過初中不同學科的協作和分工來讓學生掌握有關技巧，使學生能善用高中通識教育科課堂中的分組討論和小組活動時間。同儕學習和團隊協作是重要的終身學習技巧。請參閱第 122 頁附錄三，關於教師採用不同策略來準備學生進行分組討論的個案。

一方面，學校須利用靈活的初中課程組織，為學生提供均衡的學習經歷至為重要；另一方面，學校卻並不需要以相應的初中「通識教育科」，作為實行高中通識教育科的預備措施。學校若為騰出課時推行初中「通識教育科」，而將各學習領域（如個人、社會及人文教育、科技教育等）中，對學生知識基礎甚為重要的必需學習內容作出刪削，則是不智的做法。

3.3.3 照顧學生多樣性

為了幫助所有學生達到本課程的學習宗旨，教師可根據學生能力的差異而提供不同程度的支援和指引。

照顧學生能力的差異

在嘗試了解個別議題的背景時，學習能力較高的學生可能只需要教師稍加指引，便可以整理好重要的事實和資料；學習能力較弱的學生則可能需要教師提供較多的資料，才可以自行展開探究。

教師可按學生的能力和需要而調適學習活動。例如對部分學生來說，進行獨立研究是一項較高難度的挑戰；在這情況下，教師可以利用規模較小、難度較低的課業，逐步建立學生的能力和信心。不過，大部分學生都需要具挑戰性的課業來提高學習動機和發揮潛能。

為通識教育科設計的課程規畫應包括不同種類的學習活動，以配合不同學習風格的學生的需要，培養不同的能力。

照顧學生學習風格的差異

有些學生可以較為有效地透過聆聽和閱讀來學習，有些則需要透過親身體驗才能夠有較佳的學習成效。但是大部分學生需要多元化的學習模式，才能發展不同的能力，維持學習興趣，以及進行反思。教師應採用各種學習資源，例如文本和視聽材料等，以照顧學習者的不同需要。

學生之間的差異可以轉化為彼此學習的良好機會。教師安排分組學習活動時，可善用這些差異，讓具備不同能力的學生擔當不同角色和作出不同貢獻。

學生差異帶來的學習機會

不同長處的學生

讓擁有不同長處的學生合作共同完成課業，並在過程中互相學習。舉例來說，在分組討論中，領導能力較強的學生可擔當召集人；語文能力較佳者可負責總結和匯報討論結果；勇於發言的組員則應就著討論課題多發表意見；分析能力較高的學生應多觀察、多評論。在初期，討論活動中的角色分配，應貼近學生的專長和意向；當熟習了討論形式的學習過程後，他們便可輪流擔當不同的角色；而與此同時，發展學生的長處之餘，留意改善學生的弱點亦十分重要。

不同背景的學生

來自不同社經地位家庭的學生可以分享彼此的觀點和經驗。例如在內地出生或與內地親人有緊密聯繫的學生，可以與其他同學分享一些與國家近年發展相關的個人經歷。此外，教師也可邀請家庭背景不同的學生描述其經驗和見解，好讓學生更全面地探討香港的生活素質。請參閱第 124 頁附錄四有關天主教南華中學教師的分享。

選修不同科目的學生

選修不同科目的學生可以互相分享學習所得。舉例來說，修讀歷史科或中國歷史科的學生，可幫助其他同學明白現代中國的歷史發展或是世界貿易組織的歷史背景；修讀生物科或化學科的學生，可以負責蒐集有關疾病的資料，並向同學匯報，使大家在討論與健康相關的議題時有更豐富的內容。

3.3.4 鼓勵自主學習

教師應幫助學生培養自主學習的能力和習慣，例如盡早幫助學生掌握處理資訊的能力（例如在互聯網上搜尋資料），以便在以後的學習中可以應用。（請參閱《基礎教育課程指引》（2002）系列中的 3D《運用資訊科技進行互動學習》小冊子，並可瀏覽教育局的

網頁 <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeid=2400&langno=2>，以獲得更多有關如何運用資訊科技進行互動學習的資料。）

透過「從閱讀中學習」這個策略，可幫助學生自行拓闊知識面和角度，而無須教師在旁指導或使用額外課時。教師可為每個單元設定一份書目，以鼓勵學生閱讀；也可設立讀書會或不同的獎勵計畫來推動學生閱讀。在這一方面，通識教育科的教師與學校圖書館主任和語文科教師可以有很多協作的空間。（請參閱《基礎教育課程指引》（2002）系列中的 3B 《從閱讀中學習》小冊子，並可瀏覽教育局的網頁 <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeid=2398&langno=2>，以獲得更多有關從閱讀中學習的資料。）

3.3.5 運用突發議題或重大生活事件，設計跨單元課題研習

通識教育科提供大量機會讓學生探究身邊事物和與生活息息相關的議題，所以，時事的最新資訊可以多加採用。教師在規畫課程時，宜預留空間與學生討論一些突發的議題或重大的生活事件，從而把通識教育科與日常生活聯繫起來。（請參閱《基礎教育課程指引》（2002）系列中的 3A 《德育及公民教育》小冊子，並可瀏覽教育局的網頁 <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeid=2397&langno=2>，以獲得更多有關透過生活事件方式推行德育及公民教育的資料。）

有關突發議題或生活事件往往可以將三個學習範圍內的不同單元的主題和探討問題聯繫起來。教師可以利用這些跨單元的課題，將課程內建議的探討問題重組，以幫助學生認識各單元之間的聯繫，以及理解本科的跨學科、多角度的特性。第 126 頁附錄五為此類教學設計的例子。

因此，教師不必按本課程指引中各單元所列的問題的建議次序一一處理。各單元內所建議的次序，只是眾多可行探究的進路之一。不過，為確保已涵蓋各學習範圍的學習重點，教師須謹慎的審視課程。教師專業發展課程的「課程詮釋」部分，幫助教師運用本科開放及靈活的中央課程架構來發展通識教育科的校本課程。

3.3.6 與其他學習經歷和全方位學習機會的聯繫

三年制高中課程把百分之十至十五的整體課時分配作「其他學習經歷」，其中包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗以及藝術及體育活動。這些學習經歷除了可以達到本身的既定目的外，也可以豐富學生在通識教育科的研習。例如在獨立專題探究中，學生可透過學校安排的藝術活動（例如參觀香港藝術博物館），獲得與有關「藝術」的主題相關的獨立專題探究的意念和構思。

全方位學習的經歷可豐富和擴闊學生的學習。例如透過參與社會服務，學生可親身獲得有關社區某些層面的知識，並刺激他們反思自己對社會所須承擔的責任；安排學生到本港的鄰近地區考察，可讓他們從比較角度研習本港的議題。（請參閱《基礎教育課程指引》（2002）系列中的6《全方位學習 – 切身體驗·豐富學習》小冊子，並可瀏覽教育局的網頁 <http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/>，以獲得更多相關資料。）

學生探討香港經濟問題時的反思

沙田循道衛理中學的中四級學生在深水埗和跑馬地進行綜合人文科¹的實地考察，以探討香港財富不均的情況。他們驚訝於兩區居民的生活水平差距極大。其中一位學生有感而發：「一直以來，我認為香港是國際金融中心，因此與不少國家的人民比較，香港人應較富裕。可是，當我看見很多深水埗居民生活在窘迫境況中，我感到很詫異。我曾訪問一位老婆婆，她居住在一幢細小而破爛的舊樓角落，每天的收入少於一元，卻要每月繳付三十元租金；這情境讓我深深地體會香港的貧富懸殊問題。」

另一位學生也回應：「這次考察令我眼界大開；我無法想像在這細小的香港中，兩區居民的生活水平會有這麼大的差距。多次的探訪，加深了我對香港的認識，同時擴闊了我的視野，不再受我的住處所局限。」

3.3.7 跨課程協作

教師可探討跨課程協作的可能性，從而體現通識教育科在課程中的聯繫作用。例如語文科教師和通識教育科教師可合辦每年的班際辯論比賽，前者專注學生的溝通能力，後者幫助學生發掘有關議題和論點。通識教育科教師也可與數學科教師協作，設計一些活動來培養學生在統計方面的素養。通識教育科教師可與中國歷史科教師商討兩科的教學進度，協調學生有關當代中國課題的研習。本科教師也可與學校的德育及公民教育組聯合舉辦活動，促進學生對香港社會的了解，並提升他們的公民意識。

¹ 綜合人文科（中四至中五）是個人、社會及人文教育學習領域內的跨學科科目，為在該學習領域內只修讀一個學科的學生而設計。

綜合人文科（中四至中五）與英國語文科（中四至中五）的協作

培正中學有二十位學生，選修以英語為教學語言的綜合人文科（中四至中五）。這些學生的校內學業成績優異，並以綜合人文科作為自己於 2005 年報考的第十科中學會考科目。每週共有三課節的綜合人文科，由一位綜合人文科教師與另一位英文科教師進行協作教學。英文科教師也為該組學生每週教授七個英文課節。和許多英文科教師一樣，這位英文科教師常常運用報章及雜誌內容來教授語文技巧；不過，為著這一班學生，他會特別選取與綜合人文科各單元相關的資料，還會調適與綜合人文科有關的學習資源，以增進學生的閱讀能力。與此同時，為了鞏固學生在綜合人文科的學習和提升他們的寫作技巧，教師會要求學生採用不同的寫作風格來完成綜合人文科的作業，並透過討論綜合人文科的相關議題，讓學生發表及交流意見，鍛練說話及聆聽能力。

這位英文科教師對於綜合人文科與英國語文課程的協作有正面的評價：「綜合人文科與高中英國語文課程相輔相成。大部分英文科的課時都應用於培訓語文技巧，而綜合人文科則能提供讓學生接觸更多社會及時事議題的平台。此外，學生的讀寫能力會因綜合人文科所提供的大量閱讀和寫作的機會而進步不少。」教師也非常滿意學生於該次綜合人文科中學會考的考試成績。

中國語文科（中四至中五）於 2005 年引入開放而靈活的課程架構，學校可考慮在綜合人文科和中國語文科推行類似以上形式的跨課程協作。事實上，有些學校已經實行這類協作模式。高中通識教育科與兩科語文課程採用類似的協作方式，可以使語文及通識教育兩方面的學習受益。

3.3.8 全校參與模式的通識教育科課程規畫

如前所述，通識教育科與校內其他校務計畫多有關聯。德育及公民教育、環境教育、性教育、全方位學習、服務學習、傳媒教育、生命教育、健康教育等，均有助加強學習通識教育科的議題。採用全校參與模式，協調和聯繫不同的校務計畫，可以使學生從中獲益。

通識教育科與其他校內活動的聯繫

學校可邀請知名人士在早會或週會講授關於通識教育科的議題，也可安排在班主任課探討與個人成長及人際關係相關的議題。另外，學校可將單元一的議題探究

活動與輔導組活動聯繫起來；並且可以在暑期或長假期舉辦活動來促進通識教育科一些單元的探究學習，如往外地考察、露營等。

要達成各個校務計畫與通識教育科學與教的協調，需要通識教育科科組與校內不同科組、課程領導、副校長、校長之間的緊密合作。這當然不是說所有的學校課程計畫都須以通識教育科為焦點，但是如果學生能體會不同活動之間的聯繫，並從中學習，那麼通識教育科的學習時間便不用受三年 250 小時的規限了。

3.3.9 學習與評估的結合

評估是學與教過程中不可缺少的部分，除了是學生成績的指標外，還可以為學生提供更多學習機會。通識教育科的學習課業應包括學生學習的評估，並為改善學與教提供回饋。

以獨立專題探究為例，作為一項學習課業，獨立專題探究可讓學生發展不同能力和建構知識；同時，整個學習活動也是一個評估過程。在過程中，教師監察學生的進度和研究的發展方向。此外，學生可以透過教師提供的持續回饋，對自己的學習過程有更深入的了解；學生有時也可從同輩處得到回饋。

3.4 課程統籌

良好的課程統籌能使學校進行有效的課程規畫，有助課程順利的推行和處理將來的轉變。以下是良好的課程統籌須考慮的方面：

3.4.1 了解課程、學生的需要和學校現況

課程領導和教師須對本科的課程理念、目標和架構了解透徹，對學生的需要和學校現況各方面充分掌握。要成功推行通識教育科課程，除了學校願景與本科宗旨之間的配合，還須考慮學校和學生的優勢和需要。

一同面對挑戰

三位年青教師，在一間學生能力稍遜、有學習困難和學習動機欠主動的學校分別任教地理、中國歷史和商業科。當被委派任教綜合人文科（中四至中五）時，對於學生能否應付這個開放而靈活的課程，他們充滿疑慮。他們本身教學經驗的不

足，也成為他們的另一疑慮。

為了應付挑戰，這三位教師定期在放學後會面，一同備課及分享學科的知識。他們為學生的成就歡欣（即使多數只是很小的成就），也分擔彼此的挫敗感。他們積極參加研討會、工作坊和綜合人文科教師網絡活動，以向其他學校的綜合人文科教師學習；主動與課程發展處的課程發展主任協作，來為學生調適課程和發展學與教策略。他們的努力沒有白費，學生對綜合人文科的學習興趣增加了，在溝通和寫作技巧，發展多角度思維和分析性思維等方面也有進步。

在時間規限內規畫課程

通識教育科的單元採用開放的課程架構，容易造成涵蓋面很廣的印象。要在有限的課時內幫助學生掌握重要的議題和理解單元，對很多教師來說都是個挑戰。任教綜合人文科（中四至中五）的教師也面對相類似的情況。綜合人文科在 2003 年實施，也是採用了與通識教育科相類似的課程設計。

在東華三院鄭錫坤伉儷中學任教綜合人文科（中四至中五）的一位教師，分享他如何在有限的課時內，因應學生的需要，處理似乎很廣闊的單元範圍。

1. 單元的校本規畫

在規畫單元的學與教時，他會考慮學生的需要、興趣和能力，而相應地將課程內容重新組織。以下是他採取的一般步驟：

- a. 整理並找出各建議探討問題之間的相互關係
- b. 識別與單元相關的概念
- c. 將探討問題綜合及重組成為較簡單的流程
- d. 選擇一系列合適的議題，讓學生進行探究

經過這種規畫過程，學習重點更清晰，議題探討的過程更順暢，課時的運用也更有效益。

2. 建基於學生已有的知識

他認為在與學生討論新議題之前，如能先設計一些簡單的學習活動來檢視學生的已有知識，效用很大。教師掌握了學生本身對議題的認識程度，在開展討論時便

更有焦點，也避免了浪費時間在他們已經知道的事情上。此外，如果學生能把已有知識聯繫到學習經歷上，他們的學習動機、信心和興趣都會增強。

3. 強化學生的能力

他認為，學生若能熟練掌握共通能力，可以使學習更有效率和效能。因此，他刻意把能力的教授嵌入議題的討論過程之中，以幫助學生在經歷單元中不同議題時，可以真正的學會學習。當學生具備了更多能力後，便能學得更快及更有效能。

3.4.2 組織和架構

學校須成立課程規畫委員會為高中通識教育科課程的校本實施進行課程規畫。成員應包括課程統籌和通識教育科教師。如有需要，也應加入其他科目的教師以協調跨學科的學習。

校長在推行新科目方面的角色

綜合人文科（中四至中五）、科學與科技科（中四至中五），與通識教育科有很多共通的地方。對大多數教師來說，這些科目都是新生事物。校長可以協助綜合人文科／科學與科技科／通識教育科的科主任有效地展開工作。一位中學校長反思自己在學校推行綜合人文科（中四至中五）的角色，請參閱第 131 頁的附錄六。

3.4.3 課程規畫

本科的課程架構讓學校可以靈活地處理課程內各部分的先後次序及其組織。在進行整體課程規畫時，教師須根據本科目標、學生需要和興趣，來決定各單元的範圍和重點。教師也須就以下各方面作出決定：教學活動的安排、評估策略、支援探究式學習的資源選材和設計、時間表，以及支援學生在獨立專題探究進行自主學習的措施和策略。

五十五分鐘與三十五分鐘

為了提升學與教的素質，自 2002 年起，中華基督教會銘基書院推行了「新上課時間表」，其中包括以下的變動：

- 每日上課節數由九課節減少為六課節；
- 每課節時間由四十分鐘增加至五十五分鐘，而在夏令上課時間表則每課節由三十五分鐘增加至五十分鐘；
- 由「六日循環周」改為「七日循環周」，以增加總上課堂數。

採用新上課時間表的好處如下：

- 節省因課堂之間往返特別室及課室間的轉接時間。每天上課的總時數雖然沒有改變，實際的教學時間卻增加了。
- 有助提升教學的質和量：因為每節課的時間延長了十五分鐘，教師有較多課時運用不同的策略，包括：運用資訊科技、辯論、分組討論和不同的互動課堂活動，藉以提高學生的學習興趣，以及鞏固學生的課堂學習。
- 加強學生的專注力：學生每天學習的科目減少了，可以更專注學習。
- 教師有更大的備課空間：由於每天的課節、科目及班級減少了，教師有更多空間來備課和改善教學活動的設計，學生也因而得到更大的學習效益。

3.4.4 加強專業發展

通識教育科作為三年制高中課程的核心科目，並且由三個學習範圍和獨立專題探究組成，推行時會涉及校內為數不少的教師，其中所具備的專長也各不同。在考慮編配教師任教合適的學習範圍或獨立專題探究時，學校須考慮教師的興趣和專長。有鑑於本科科組由不同學術背景的教師組成，因此也有需要促進教師間的意見分享。有關教師的專業發展的優次，應按教師在科組中負責的崗位和任教的部分而安排。設定共同備課節和鼓勵同儕觀課，可培養正面的教師學習文化和團隊精神；成立通識教育科學習小組或舉辦校內教師發展工作坊，則可提升通識教育科教師和其他教師之間的專業交流。

一位通識教育科主任的經驗分享

通識教育科主任與其他科目的科主任面對的挑戰頗為不同。通識教育科教師大都不是本科的「科目專家」，他們往往也另外任教自己主修的科目。通識教育科的教

師因此較其他科目的教師需要更多的協作和專業發展；而且，部分教師在開始任教通識教育科時，並非出於自己的意願。

一位通識教育科／綜合人文科（中四至中五）科主任的經驗，或會對這議題有所啟迪。請參閱第 132 頁附錄七。

3.4.5 發展學與教資源

本科學與教的成功，有賴運用合適和適時更新的不同類型資源；所以教師須共同努力建立本科的學與教資源庫。學與教資源庫可包括用以支援學生自主學習的材料。網上資源庫能提供涵蓋面廣泛、形式和風格各異，和代表不同觀點的學習資源，這些資源對本科的學與教有更大幫助。教育局會在這方面提供有用的資源，例如通識教育科網上資源平台；而其他機構，例如高等教育院校、非政府組織、社會服務組織及商業機構、學者和專業人士等所提供的資源，都可利用來支援本科的學與教。

圖書館主任在建立教學資源方面的角色

距離推行高中通識教育科仍有一段時間，顯理中學的圖書館主任已開始著手準備蒐集資源以支援通識教育科的學與教。在此之先，她覺得自己有需要對通識教育科的理念、科目的性質和課程架構有所認識，因此，她參加了與本科有關的研討會和工作坊。及後，她取得了校方的財政支持，開始循以下途徑為本科建立資源庫：

1. 搜尋並檢視不同機構製作的學與教資源，並把有關資源分類為教師及學生的參考資料。
2. 了解到通識教育科聯繫不同科目的知識和角度，因此，其他科目的參考資料，也可能適用於本科。於是，她重新檢視圖書館的館藏，並重新編訂分類。
3. 擴大期刊和雜誌的館藏，以提供更多與通識教育科相關的議題的最新文章和評論。
4. 諮詢將來負責任教通識教育科教師的意見，制訂學與教資源的購置清單。她也鼓勵同事，如果發現市面上有合適的教材，可向她提出購置建議。
5. 訂閱網上報章等網上資源及搜尋相關的網站，並作出分類，方便資料的檢索和使用。

她期望到 2008 年的時候，基本的館藏已經準備就緒，並在新課程實施後，能在此基礎上繼續發展其他資源。

3.4.6 處理轉變

為了讓本課程可以持續發展，學校須監察本課程的進度和評估學與教的效能。通識教育科科組可進行行動研究或自評，以定期檢討本科的學與教。這些研究活動可為教師能提供寶貴的數據，以提升和完善本科的課程發展。

(空白頁)

第四章 學與教

本章就通識教育科課程之有效學與教提供指引和建議。本部分應與《高中課程指引》（2009）第三冊一併閱讀，以便了解以下有關高中課程學與教的建議。

4.1 知識與學習

4.1.1 知識的觀念

在知識型社會裏，知識以不同形式存在於各種情境中。一方面，各種學科的既有知識能幫助人們加深對現今世界的了解；另一方面，知識是靈動多變的、可以按情境理解、具多學科性質，並由個人和社群建構而成。因此，學習者可以透過聆聽授課、閱讀及模仿等活動汲取知識，也可以從自我反思及體驗中學習，或是通過與其他人的互動、協作和對話建構知識。

通識教育科在三年制高中課程中擔當重要的角色，例如協助學生聯繫不同學科和形式的知識、與他人共同學習並互相學習、培養他們「學會學習」的能力。學生從不同學科的知識、個人經驗，以及自己與人文世界及物質環境的互動而建構意義；並且通過探討當代議題，將以上聯繫起來。教師面對的挑戰，在於所採取的教學法，須配合知識靈動多變的性質，並且促進學生發展終身學習的能力。

4.1.2 透過議題探究建構知識

通識教育科的知識建構過程，涉及課程的三個組成部分的元素，即知識、共通能力及價值觀和態度。

知識內容的定位

通識教育科不否定各學科知識和事實的重要性；事實上，得自各學科的「內容」知識，包含了事實、概念與觀點，有助深入理解通識教育科所涉及的複雜議題，也成為進一步汲取資訊和建構新知識的基礎。因此，學生汲取的知識，可以與議題探究學習的知識建構過程，和通識教育科的其他學習模式，有意義地聯繫起來。

見解深刻的講課

一位修讀高級補充程度通識教育科的學生分享一次參加講座的愉快經驗：

「因著中國語文及文化科老師的推介，我參加了一位著名學者的講座，題目是當代中國社會環境下的孝道。原以為講座會是相當沉悶的，我卻出乎意外地聽得津津有味。這位講者學識淵博，準備充足，提出了很多深入的見解。我從講座中汲取了一些重要的概念與觀點，能聯繫起人際關係單元的不同學習經歷。」

通識教育科的每個單元涉及若干關鍵的概念。這些源自不同的學科、甚至是跨學科的關鍵概念，是重要的「建設框架」（參閱第 81 頁的第 4.4.1 節），讓教師用於支援學生的探究過程，或探究活動後的綜合解說（參閱第 83 頁第 4.4.2 節）。

教師直接傳授、學生搜尋和閱讀文獻，均為汲取知識及事實的有效快捷方法；自我建構及人際互動，則有助加深對有關議題的理解，建立整全觀點。

汲取知識的不同途徑

以下是從訪問而得，數位修讀高級補充程度通識教育科的學生的意見：

搜尋更多資料

- 「如果我們只是單單聽課，學習便流於被動……如果要求我們進行專題研習，便會推動我們搜尋更多資料……在搜尋和組織資料的過程中，我們對題目已經能深入了解。」

雙向的交流

- 「老師講及某件時事，會引起我的興趣去找尋更多有關的資料。我會翻查報章、瀏覽互聯網，以取得更多資料及觀點。這樣，我便能與老師進行雙向的交流，而非僅僅被動地接收講授的內容。」

原來的訪問片段上載於通識教育科網上資源平台。請登入 <http://ls.edb.hkedcity.net>，選擇語言，然後點選「學與教策略」，再點選「示例」。

共通能力和思維工具的定位

學生透過八個學習領域，和基礎教育的整體學習經歷，發展高階思維能力。通識教育科為學生提供繼續綜合應用共通能力的情境，在學習與施教的過程中幫助學生建構知識。

發展學生的共通能力，可以採取不同的進路，視乎學生的發展階段及個別課堂的目標而定。教師可在直接傳授的過程中，利用思維工具（例如：腦圖、各種思維模式），促進學生的思考；或者就個別單元或議題，設計讓學生應用共通能力的課業（例如：解難課業、創作過程等），以發展學生的能力。在某些情況下，教師可以將某種能力再細分為次級能力，並在相同或不同的情境中，讓學生逐一練習直至能掌握該種能力；在另一些情況下，教師則可以採納整全性的觀點，將各種能力的發展視為提升整體能力的過程。

發展共通能力的不同方法

一位高級補充程度通識教育科教師，舉例說明如何在通識教育科培養學生的共通能力。

- **運用資訊科技能力：**學生有很多機會從網站搜尋資料、在網上論壇內交流意見及利用簡報軟件發表意見。
- **研習能力：**在探討議題時，學生學習從不同渠道搜尋資料、並且加以消化和組織。學生也需要監察自己的進度，並作出相關的決定。
- **協作與溝通能力：**學生參與不同的活動，例如分組討論、辯論及角色扮演等。
- **創造力：**通識教育科能兼容不同的意念及觀點，這樣有助於培養學生的創造力。
- **解難能力：**學生學習就不同的政府諮詢文件作出回應。他們需要了解相關的議題，並提出切實可行的建議。

價值觀及價值教育的定位

通識教育科幫助學生實現全人發展，成為具識見、負責任的公民的教育目標。通識教育科選取與學生生活息息相關的課程內容，涉及多樣化而相抵的價值觀，從而協助學生理解人類的重要關注。學生除了要明辨和理解其他人的意見和價值觀外，也須建立自身的價值體系，作為反思、判斷和決策的依據。

直接向學生傳授價值觀，往往不能達到預期目標。較理想的教學法，應協助學生分辨觀點背後的價值觀，透過價值澄清與反思，加強情意的發展，使學生有作出選擇的能力。

教師中立位置的爭議

教師應否對學生的價值判斷發揮具主導的影響，是極富爭議的議題。有人認為在課堂討論爭議性議題時，教師應站於中立的位置，即應避免透露自己在該議題的立場，以免其「權威性」觀點影響了學生的判斷。此外，也有人不同意教師採取完全中立的立場，認為在討論過程的某一點，教師應清楚表明自己的立場，然後公開接受學生提出的挑戰。

儘管如此，對於教師可以成為良好的楷模，在建立正面的價值觀和態度方面，可以為學生帶來正面影響的這一點上，相信無人存疑。教師能有尊重多元、包容差異的表現，可使學生學習尊重他人的行為，並內化為自身的價值觀。教師亦可從親身經歷，分享自己如何致力為社會謀福祉的正面價值觀，例如在求學時期參與社區服務如何塑造自己對人生和職業的態度。

4.2 主導原則

以下為通識教育科有效學與教的主導原則。

- **建基現有優勢：**學生和教師的長處和獨特之處，都應認同和珍惜。觀察香港的課堂，不難發現其中很多優點，皆屬於華人學生（例如：強調以努力取得學術上的成就及學生追求成就的原動力來自社會認同）及教師（例如：強調學術性科目及道德責任）具備的特徵。
- **掌握已有知識和經驗：**學習活動應按學生的已有知識和經驗來籌畫。教師可能要在研習單元或議題之前，採取不同策略以探求學生的已有知識和經驗。
- **理解學習目標：**每項學習活動的設計，應具備清晰的學習目標，使教師和學生都可以理解。學與教的布置也應具備彈性，以應不時之需，並鼓勵學生建構個人知識，及為未可預計的學習成果留有學習的空間。
- **促進理解的教學：**教學法的選取旨在讓學生能以其所知，靈活應變及思考。

- **促進獨立學習的教學**：培養學生的共通能力、反思及明辨思考的能力，應透過配合課程內容的適切環境而設計學習活動。教師應鼓勵學生負起學習的責任。學生應能清楚說出自己所學和未學的內容，以及提出改善學習的措施。
- **促進學習動機**：學習的效能繫於學生的學習動機。教師應使用適當的策略，提高學生的學習興趣。
- **有效運用資源**：利用多樣化教學資源協助學習。
- **務求學生盡量參與**：在進行學習課業時，務求所有學生投入參與及專注於學習。
- **協調評估和學與教**：回饋與評估應視為學與教不可或缺的部分。
- **照顧學習多元化**：學生的特點及能力各有不同，教師應運用各種適當的策略，照顧學習多元化。例如建立學習社群，使具備不同才能的學生可以彼此支援學習。

4.3 取向與策略

通識教育科採納**議題探究**模式，並且以該模式為選擇課程內容和教學法的取向。通識教育科的學與教，以探究一系列**經常出現的當代議題**為中心。教師應幫助學生理解這些議題的多變、複雜和具爭議性的本質。在探究議題的過程中，學生可引入自己的個人經驗，並接觸一手資料。學生應學習從多角度審視議題和資料以及評鑑不同的觀點。

通識教育科的議題探究模式，與**直接傳授**的教學法相輔相成。事實上，本科需要應用的教學策略十分多元化，並且涵蓋直接傳授以至探究式的取向。本章以下部分將對議題探究模式加以闡釋，也會討論如何選取合適的策略，以配合本科不同的學與教目標。下文各例子所作出的建議，並非教授有關課題的唯一策略。多樣化的教學策略，可照顧不同學習風格和能力的學生的不同需要；此外，值得注意的是，同一個學習過程，也可以讓學生達到多重的學習目標。

4.3.1 議題探究及多角度思維

圖 4.1 說明本科在進行議題探究時涉及的不同過程以及這些過程怎樣有助培養學生的多角度思維能力。按照定義，一個議題會涉及不同價值觀和利益的觀點（即圖中第 II 部分）。如果對相關的事實和現象的理解不足，或者欠缺合適的概念作出分析，便不可能對不同的立場作出持平的評鑑（第 I 部分）。探究議題不應止於勾畫出分歧和了解爭論；教師應引導學生按理據作出判斷，以求改善社會福祉（第 III 部分），或聯繫不同

的角度作出最合適的或持平的決定，而並非單單抱持負面的「批判」態度。

此外，議題探究的目的，不在於以抽離式的發展對議題的理解，而在於作出實用性的判斷。任何實用性判斷的素質，取決於在何種程度上考慮到事實本身，以及不同人士如何詮釋對事實的實際意義和它的重要性。此外，在議題探究的部分過程中，學生可以透過選取相應的行動以驗證自己的判斷，並評估該等行動對他們自己和他人產生的後果，由此引發他們修訂自身的判斷。簡而言之，學生是透過雙重的步驟來建構本身的實用知識，包括對議題的理解以及對這種理解的行動驗證。

過程	與培養多角度思維的關係
<p>(I) 掌握事實、 理解現象、 澄清概念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資料的不同來源 ● 採集資料的不同方法 ● 不同的詮釋及解釋 ● 不同的關連 ●
<p>(II) 明白有關的分歧和衝突</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同的價值觀 ● 不同的利益 ● 不同的信念 ●
<p>(III) 進行反思、作出評鑑、判斷、 探求出路、付諸實踐</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 考慮多方面的論據 ● 權衡正反兩方的觀點 ● 提出理據和解釋 ● 作出行動、評鑑和接納結果 ● 修訂立場 ●

圖 4.1 議題探究的過程與培養多角度思維的關係

圖 4.1 強調透過議題探究的過程培養多角度思維。學習者不單能從不同界別人士的背景和價值觀，明辨他們所持的「主觀」看法及意見；他們也會細心地評鑑和詮釋「客觀」的資料和知識。在構建對議題的概念時，學習者需要考慮正、反面論據的重要性，並留意所選立場的限制和其他可能的選擇。

上圖的三個部分，在探究過程中並非互不相關，也不是直線演進的步驟，而是互相交織和彼此回饋的。當學習者搜集更多與議題有關的資料時，新的矛盾和爭議便會出現；當學習者嘗試處理不同衝突時，可能需要更多資料，新的概念可能會因此出現；當學習者

反思學習過程和評估探究的結果時，新的議題和問題可能會產生，因而需要搜集和分析更多資料。因此，經歷了整個探究過程後，學習者產生的問題可能比答案還多；不過，對有關議題的理解，也更為豐富和深入。

4.3.2 有系統地研習議題

圖 4.2 有系統地勾畫了其中與學生研究議題時經常採用的一種方法。方向圈箭咀顯示探究議題時的邏輯進程。反饋圈箭咀顯示當探究過程中某一步驟未盡完善時，便須返回先前的步驟。右列為學與教策略的例子，當中涉及探究和直接傳授取向的交替運用。這個例子的優點在於以學生積極參與發掘本身的意念為起點，而非先由教師輸入新資料。這將有助促進學生對探究而產生的擁有感。

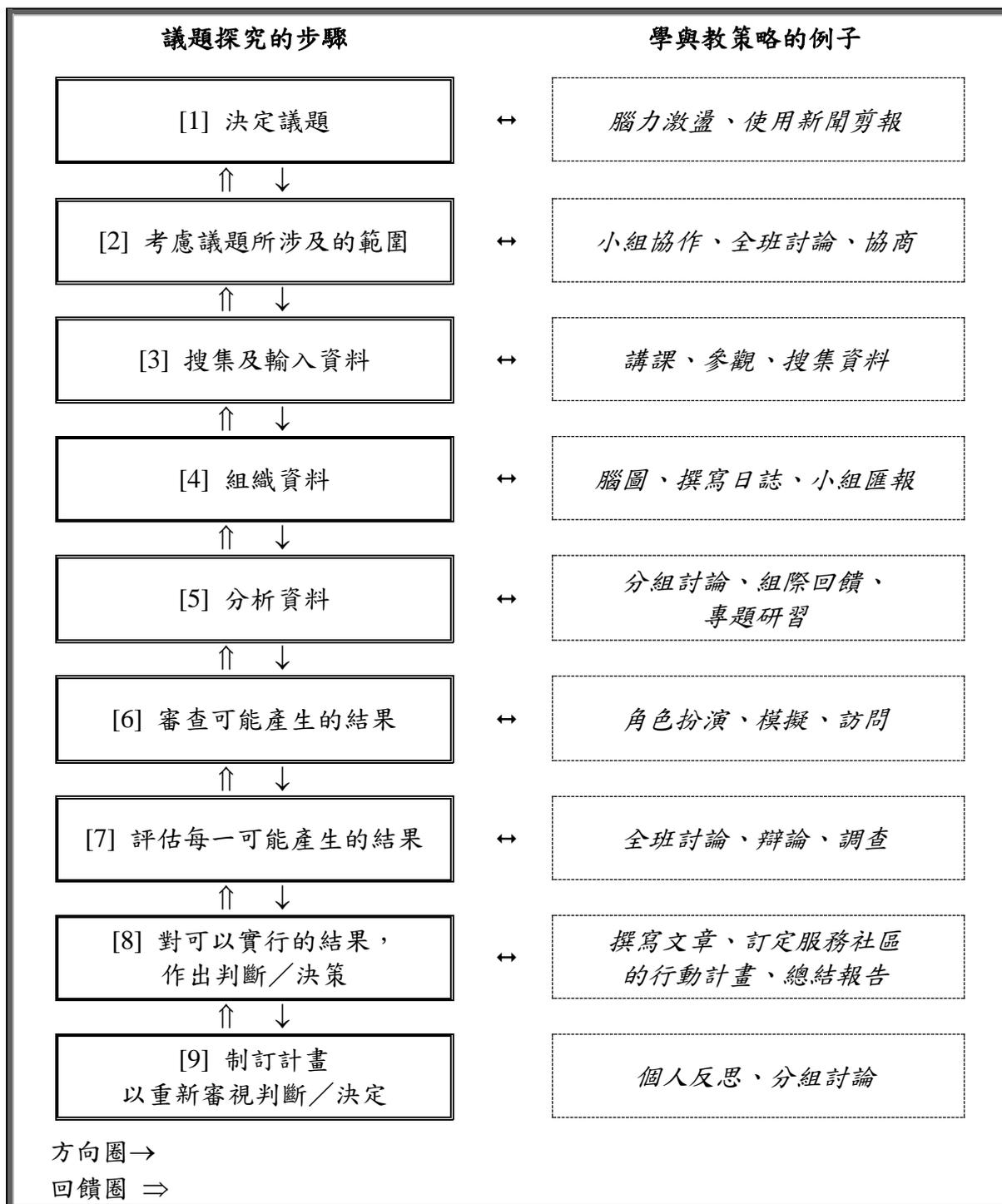


圖 4.2 有系統地研習議題的例子

以上進路並非議題探究過程的唯一模式。因應議題的不同性質，所涉及的步驟、選取的策略及施行的先後次序，都可能有相當多變化。正因為在探究的過程中，數據和資料會不斷湧現，學習者會面對新的問題，並需要根據新資料所反映的情況而運用不同的能力。

4.3.3 選取合適的策略：配合目標

在選取學與教策略時，教師應考慮探究的階段，以及學生的已有知識、學習風格和能力。不同的學與教活動，例如直接傳授、探究活動、互動活動等，皆可供適當地運用，以配合每堂課的重點和學生的需要。選取合適的策略的主要原則，便是「配合目標」。

通識教育科要達到的教學目的非常廣泛，因此沒有單一的教學法能滿足課程的全部要求。圖 4.3 是三年制高中課程採用的學與教的基本架構，顯示了可用於配合不同目標的教學策略；其中的各個教學策略是一個延續的排列，其與圖中 A 至 E 點相關的說明例子，會於本章餘下部分作出解說。

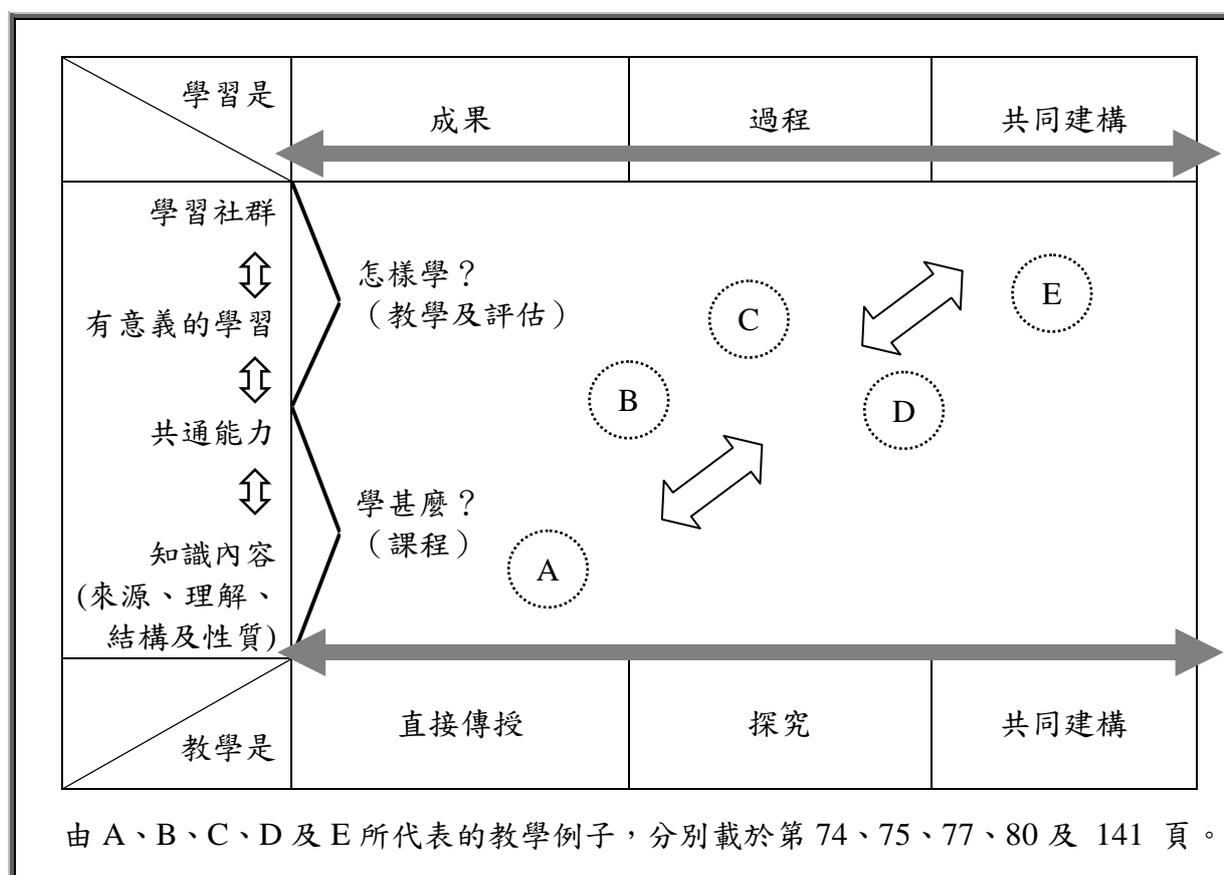


圖 4.3 學與教的取向

香港的課堂，在學與教的實踐上有很多**現已存在的優勢**，教師應建基於這些優勢，擴闊自己熟悉的教學策略，及根據不同的情境和目的，**適切地**運用出來。須注意的是：教師不應**不作選擇地**為採用新的策略而放棄其原來行之有效的策略。

請登入通識教育科網上資源平台，瀏覽有關高級補充程度的通識教育科、綜合人文科(中四至中五)和科學與科技科(中四至中五)的學與教示例。(教師可登入以下網址：

<http://ls.edb.hkedcity.net>，選擇語言、點選「學與教策略」，再點選「示例」。）

教師的直接傳授

如前所述，通識教育科雖然強調議題探究，但並不否定直接傳授的重要性。倚仗使用直接傳授的方法來傳達概念或事實，可以是一種具備效率和效能的方法，讓學生汲取所需的知識內容和一些程序性技巧。事實上，很多國際研究指出，全班授課的施教方式對亞裔學生的學習和成績有正面的影響。假如學生能投入教師的講授內容，簡短的講授能使學生在短時間內了解議題的背景、相關的理論和事實等，好的錄像節目，能以詳細的研究和生動的表達方式，傳遞強而有力的信息和豐富多采的資訊。在學生探究議題之前，兩者皆可用來支援通識教育科的探究活動。其他直接傳授的例子，包括教師示範某些技巧及向學生指定閱讀書目。

教師亦可利用直接傳授作為回饋學生學習的方式，糾正學生在討論或探究式學習過程中對事實和概念的誤解，或照顧個別學習者的問題和需要。直接傳授也可與師生間的討論或學生的分組討論交替施行。教師可以透過協作行動研究，找出最適合自己學生的選擇。

在直接傳授的過程中，課堂的互動基本上是由教師主導的，對課堂的目標、內容、組織、步伐和方向，可以有較多的控制。不過，教師須鼓勵學生對課堂內容提出問題，並且在適當的地方進行討論，以提升思維能力。教師必須在通識教育科的課堂預留足夠的空間，進行以討論為主導的探究活動。

有效運用直接傳授

一位任教通識教育科的資深教師，在教授「人際關係」的單元時，選擇用了部分課時來講解艾瑞克森（Erik Erikson）有關人類發展的八個階段的理論。艾氏理論所提供的觀點，有助理解身份形成和身份擴散等概念。採用直接傳授來講解理論的原因如下：

- **準確**：就如艾氏理論的複雜內容，較好的做法，是由教師向學生介紹理論的概要，使學生掌握該理論的主要元素，避免產生錯誤的理解和演繹。這對於往後須援引這些理論而進行的議題探究，尤為重要。
- **通達**：艾氏原來的著作的讀者對象並非中學生，因此，學生也較難理解。通過直接傳授，教師能將該理論的內容轉化至學生可以明白的水平。
- **有效率**：運用直接傳授，學生能在短時間內，掌握複雜的艾氏理論的概要。

值得注意的是，該教師在直接傳授的同時，也輔以討論活動和課業，以確定學生對理論的理解及具備應用理論於議題探究上的能力。

此個案是第 73 頁圖 4.3 內 A 點的例子。

學生的探究

教師應擔當學習促導者的角色，盡量製造機會，讓學生在透過搜集資料、尋找不同的看法、探索價值觀的差異時，實踐學會學習的能力。在教師的鼓勵和指導下（例如透過建議資料來源，提出問題以協助收集資料），學生應主動開展與課程相關而規模不同的獨立探究。

除了獨立專題探究的課程要求外，教師也可就不同主題或單元，安排學生進行較小型的探究課業。通過這些課業，培養出學生自主學習的能力和取向，並且建構與各單元相關、個人化和配合情境的知識。

網上探究回饋的意外發現

聖公會陳融中學一位任教綜合人文科（中四至中五）的教師，描述教授「當代中國的發展」單元的經驗。教師先向學生講解該單元的一些背景資料，然後要求學生就自己感興趣的議題擬訂一個問題，張貼於「新華網」（由新華社主持的綜合網站）上，並向教師呈交收到的回覆。教師希望藉此檢視學生對單元的初步理解和興趣範圍。這項活動結果帶來不少意外的收穫。

內地網民的踴躍回應和長篇的回覆，令學生感到詫異。雖然每位同學所得資料的合用程度不一，但都能從中學到不少東西。教師藉此機會與同學探討，怎樣設定問題才能徵得有用的資料，以及處理從互聯網所得資料的技巧。

事實上，這些網上回覆為學生往後的學習提供了良好的基礎。學生對於研習自己獲取的材料，有很強烈的擁有感，並會殷切地閱讀並與同學分享這些材料。通過與內地網民的交流，學生的視野得以擴闊。他們改變了對內地居民的看法，發現很多內地人都是博學和開通的，與媒體的描述有相當差距。

教師認為此活動從時間和成本兩方面看都甚具效益，因為它有助學生發展擬訂問題、搜尋和選擇資料等寶貴的能力。他會考慮在教授其他單元時再進行類似的活

動。

此個案是第 73 頁圖 4.3 內 B 點的例子。

教師經常採用一些促進學生協作和互相學習的策略，使學生透過協作達到單靠自己所不能達到的成果。**分組討論**和**角色扮演**是其中兩種課堂互動和對話中最常用的策略。

當學生投入**分組討論**時，透過積極地組織自己的意見，並向同儕表達學習從其他人的角度來看事物，並接受別人的挑戰。教師可採用不同措施以提升分組討論的成效，例如清晰界定小組要達成的課業範疇、提供適當的討論材料及在小組中指派特定的角色（例如主持人、記錄員、觀察員）。分組討論的成效，也在於學生是否掌握溝通技巧和尊重他人。（參閱第 52 頁關於分組討論的課程規畫的部分。）

角色扮演是引導學生了解具爭議性的議題的有效策略。對於這些議題，不同人士持有不同的利益和觀點。學生透過扮演與自己經歷有異的角色，能擴充對他人的理解。他們有機會體驗受影響的各方人士的感受、情緒和回應，從而學會感同身受地理解他人的觀點和價值觀；而學生在討論和辯論過程中考慮相抵觸的意見，能以比較的角度加深對議題的理解。

第 133 和 134 頁的附錄八及附錄九，分別描述了高級補充程度通識教育科的角色扮演活動，以及綜合人文科（中四至中五）的分組討論活動的示例。

如能適當運用分組討論和角色扮演等策略，將更為配合學習知識建構過程的理念。這些策略所強調的，正是知識並不是某種待人發掘的現存實體，而是透過協作和分享而共同建構的理解。這種理解會因應小組成員的經驗和見解，以及討論和角色扮演的情境而得到不同的結果。通過這些交流活動，學生也可以學到重要的人際溝通技巧。

為了有效地促進學生的探究，教師可以進行一些教學活動，讓學生將已有的知識和相關的經驗，聯繫所探索的議題。一個簡短的腦力激盪環節，足以讓學生表達對議題的初步意見和概念。在探究完畢後，教師可讓學生以概念圖來表達對題目的認識，從而了解學生的進度。

通識教育科網上資源平台（<http://ls.edb.hkedcity.net>），提供了議題探究的其他有效的學與教策略。教師應要運用專業判斷、選擇和進行適當的策略組合，以激發學生成為自主學習者，並且支援學生的知識建構過程。

延伸活動及課業

在各種學習活動中，學生已接觸到許多與學習議題或主題相關的意見、概念、原則和問題等。但是學生仍要反思和組織所學的事物，以至對探究的議題，建立一套連貫的理解。教師可以安排一些延伸活動或課業，譬如撰寫概要或報告，使學生將學習經歷連結起來，建立個人的觀點。第 135 頁的附錄十，附有一幅由學生繪製的概念圖，概括了綜合人文科（中四至中五）其中一個課題的內容。

細心規畫的課業

一位任教於聖公會陳融中學的教師，以撰寫報章評論作為學生的課業，讓他們有機會將所學知識應用於生活情境中，並提高學生寫作的興趣。教師計畫在學年分以下階段實行這項措施，引導學生達到以下目標：

第一階段 – 學生須按自己感興趣的課題選取新聞一則，撰寫評論，篇幅不限；

第二階段 – 學生須選取與所學單元相關的新聞一則，撰寫評論，篇幅不限；

第三階段 – 學生須選取與所學單元相關的新聞一則，並將所學的知識，應用於評論所選擇的議題。教師會提供更多有關撰寫評論文章的指引，以改善學生的寫作技巧。

此個案是第 73 頁圖 4.3 內 C 點的例子。

4.3.4 從閱讀中學習

學校課程的目標之一，是培養學生的獨立閱讀習慣。課程發展議會（2001）建議「從閱讀中學習」納入四個關鍵項目之一，目的是幫助學生培養獨立學習的能力，將學習領域及跨學習領域的學習付諸應用。「從閱讀中學習」的能力，可以提升終身學習和全人發展的整體能力。具體來說，「從閱讀中學習」對於通識教育科有以下重要性：

- 讓學生透過對閱讀材料的理解和建構意義，發展思維能力。
- 培養學生對不同的意見、想法、價值觀和文化抱持開放的態度。
- 豐富學生的知識和拓闊他們對生命的理解，以幫助他們面對人生的挑戰。

「從閱讀中學習」在校內的有效實施，有賴校長、課程領導、圖書館主任和不同科任教師的共同努力。第三章第 62 頁的例子，描述了圖書館主任為協助學校推行高中通識教育科而作的準備內容。請參閱《基礎教育課程指引》系列（課程發展議會，2002）中的

小冊子 3B《從閱讀中學習》，以進一步了解如何在學校課程實施「從閱讀中學習」。

通識教育科作為聯繫高中學習經歷的跨學科科目，提供了鼓勵學生閱讀的理想平台。教師應鼓勵學生，通過廣泛閱讀書籍、期刊、報章、網上材料等，探索不同的知識領域，認識時事。教師可透過不同方法促進「從閱讀中學習」，包括：設計以閱讀為主要部分的課堂、給予學生機會來運用不同的閱讀策略、提供相關的閱讀材料、個人跟學生分享良好讀物，以及身體力行成為飽覽群書的學習者以作學生的模範。

4.3.5 課堂以外的學習

教師應為學生創造在真實情境中學習的機會，這種體驗學習可以幫助學生達到某些單從課堂學習難以達到的學習宗旨。全方位學習的經歷對通識教育科來說尤為重要，因為本科研習的正是現今社會人們真正關注的課題。

博物館、圖書館、政府部門、公共機構和非政府組織，都可能為通識教育科課程提供學習的材料；此外，也有一些組織願以不同的方式支援學生學習本科，例如提供最新的資料、製作課程資源、提供服務學習的機會，以及組織講座和參觀等。

事實上，社區內到處都是學習的機會。在教師的指示和引導下，學生可透過觀察、調查、面談和各種形式的實地考察來探索社區。學校也可利用本身的優勢和網絡，安排跨境的交流計畫或探訪，以擴闊學生的視野。第 136 頁附錄十一的示例，描述內地考察團的活動，如何聯繫到高級補充程度通識教育科「今日中國」單元及專題研習。

4.3.6 照顧學習多元化

學習多元化存在於每間課室。第三章已就如何選擇學習目的、組織內容和議題，來照顧學生的不同需要，以及如何轉化班中的差異成為有利的條件，列出了一些課程規畫方面的建議。

照顧能力稍遜的學生

在照顧能力稍遜的學生的教育需要時，教師應留意學生的全人需要，而不是只集中在他們的學習問題上。教師也應對這些學生可能達到的學習成果，抱持合理的期望。要幫助這些學生取得最大的學習效能和進步，關鍵是增強他們的信心和提升他們的自尊感。

幫助有學習困難的學生改進學習

一位任教綜合人文科（中四至中五）的教師描述他在照顧學生學習需要的經驗。他的學生大多欠缺學習動機，並有讀寫障礙等學習困難。他認為以下的策略可以有效改進學生的學習和動機。

- 在學生開始學習本科前，教師嘗試識別學生的強項和弱點及學習問題的成因，從而採取適當的策略，協助每位學生學習。
- 調適課程規畫以配合學生的教育需要。
- 將大部分課時用於在活動為本的學習，如分組討論、角色扮演和模擬遊戲等；設計多元化的活動和教學方法，讓學生邊做邊學，保持興致。
- 調適或重寫材料，以適合學生的閱讀能力。
- 使用多媒體和互動式學習材料，以提供豐富的知覺刺激和鼓勵學生積極參與。例如，使用流行曲和近期的本地電視節目，與學生開展關於「本地意識及身份認同」的討論。
- 安排一些小型和簡單的課業，並允許學生以非文字形式（如錄像帶、圖畫）呈交。
- 設計包括不同難度試題的測驗卷和考試卷，避免學生因評估造成沮喪，並提高他們內在的學習動機。
- 鼓勵學生重視自己不同方面的成就；即使學生在學術方面未達優異成績，教師也對他們的表現予以肯定。

提升能力較高學生的學習

對能力或潛質較高的學生，教師應該因應他們的學習需要，提供難度較高的學習情境，以進一步發展他們的能力。教師須為這些學生設計「充實」的課程，以確保學習內容與他們的已有知識沒有重疊，並且提供更多延伸學習或獨立研習的機會（例如就學生有濃厚興趣的某一特定主題進行延伸專題研習）。學生也可嘗試較高要求的課業，以掌握較具挑戰性的學習重點，而教師須對這些任務予以足夠的關注。最後，教師可把能力較高的學生安排在同一小組，並完成特別設計而較具挑戰性的課業或工作紙。

能力較高學生的特別角色

一位在某所以英語教學的女校任教通識教育科的教師認為，對於能力較高的學生，學校應提供機會發揮學生的優點。這位教師會識別在不同方面表現卓越的學生，鼓勵她們在小組學習活動中擔當特別的角色。她策略性地將學生分成小組，每組包括不同能力的成員，使同學互相幫助，達到共同目標。

在進行互動學習活動時，溝通能力較好的組員，會發揮主動的角色，包括激勵其他同學參與、給組員以即時回饋、匯報小組的成果。教師可鼓勵協作能力較強的組員帶領分組討論、激發小組成員參與並且協調討論，以達到結論。明辨性思考能力較強的組員，則負責處理組員提供材料的真確性、制訂合理的論據；同時，她們也會質疑組內提出的論點，並評論同學的意見。

透過在同儕學習中所擔任的特別角色，能力較強的學生會因應本身的潛能，肩負較艱巨和富挑戰性的責任；這些同學的參與也使其他能力稍遜的組員得益。此外，這些學生在課堂內成功促進小組合作和互動，也能提升其個人及社交能力。

此個案是第 73 頁圖 4.3 內 D 點的例子。

照顧有情緒問題的學生

學生的情緒狀況會對他們的學習造成影響。對於照顧個別學生的情緒問題，可能需要協調學校和家庭在個人層面作出共同支援，從學生較個人的層面來處理。通識教育科的課程，為學生提供很多反思個人成長和身份認同的機會。「自我和個人成長」學習範疇與學生在這些方面的生活經歷關係尤其密切，並可對學生的情緒和社交發展，帶來正面的影響。

教師可利用較抽離的媒介，例如詩、戲劇或電影，引出討論的議題，以此間接地幫助學生探索自己的情緒問題。在討論某些議題時，應小心避免觸發學生的強烈情緒反應。一般來說，在通識教育科課堂上，不應以班上成員的私人問題為討論話題，而教師也應幫助學生保障自己的私隱和尊重他人的私隱。不論何時，任何關於個人家庭背景、性別、外表、傷殘以及任何方面的表現的歧視性評論，都應避免。

如果教師認為適合，可安排「自我及個人成長」學習範疇，於學期的較後階段進行，讓學生彼此有較深入的認識和發展互信的同儕關係之後，才探討個人方面的議題。

有關教導有情緒問題學生的建議

一位任教於佛教志蓮中學的教師，分享了她為一向有情緒困擾和行為異常問題的學生教授「自我及個人成長」的經驗。她認為最重要的是要營造積極、穩定和溫暖的學習環境，使學生建立信心和友誼。她訂立了一些課堂的行為守則，指導學生如何適當地表達情緒，並且在日常的課堂互動中切實遵行。她也亦聆聽學生的問題，特別是那些有嚴重情緒困擾和自我傷害跡象的學生。她與學生傾談他們的關注，並識別他們的學習問題。

在班上討論個人成長和人際關係的議題時，教師會設計反思活動，讓學生有機會談論他們自己的經驗。她提醒學生要尊重別人的私隱和保守秘密。她讓學生預早知悉往後的課堂進度，讓他們對可能感到困窘的討論議題作好心理準備，考慮會否分享個人意見或感受。

她又建議，倘若教師察覺到學生有情緒困擾或自我傷害的行為的徵兆，應給予適當的個別輔導或作出轉介的安排。

4.4 互動

4.4.1 學生和教師的角色和互動

在進行探究時，學習者承擔學習的主要責任。但是，學生的經驗、知識和技能有限，他們在開展學習旅途時，可能會遇到障礙。一般來說，教師需要提供鷹架予學生來促進學習。他們應協助學生將較具挑戰性的課業，拆細為一些學生處理得來的「組件」，並提示學生可行的方向和方法。總體而言，學習始終是學生的責任，而教師的責任是幫助學生達到他們的學習目標。隨著學習者的能力增強，教師的輔助應該逐漸減退，以便將學習的控制權，逐步轉移到學生身上。在這種情況下，教師在探究過程中所擔當的角色，會由促導者變成學習社群中的平等參與者。這樣，學生便能以獨立思維建立個人的信念，而不是訴諸教師的權威性觀點。

學生沉默，「拔河」開始

以下是很多課堂常見的情況。教師提出一個開放式的問題，期望學生運用高階思維，並以自己的說話表達意見，以便作進一步的課堂討論。學生都垂著頭，逃避教師的目光，不發一言。

教師於是提供更多資料，並且更詳細地詮釋問題。爲了取得回應，教師重組問題的字眼以降低要求——可是學生沉默依舊。

教師於是再重新組織問題的字眼，提供更多的細節和詮釋——可是依舊沒有回應。這個循環繼續，直到教師最後將問題降級成爲一個低層次而有既定答案的封閉性問題。終於，一隻手舉起了，學生說出事實性的答案、或僅僅回答「是」或「不是」——討論結束。

約翰·埃利奧特教授（Prof. John Elliott）是從事教育研究和教師培訓的資深學者，他將這種情況稱之爲是學生和教師之間的「拔河」。這種情況最常發生在習慣於傳授式施教方式的學生之間。這種傳授方式不要求學生獨立思考，也不用承擔答錯問題的風險。當教師試圖轉移至互動的施教方式時，學生便產生抗拒，並以沉默來回應。面對這些情況，有些教師對班上死寂的情況較難容忍，便會妥協。於是學生贏了「拔河」，教師則重回到傳授式的施教方式上去。

埃利奧特教授勸告教師應堅持鼓勵學生的回應。有時是學生需要更多時間去組織答案，但有時他們的沉默則是純粹出於習慣了以往的學與教模式。如果教師確信學生有能力理解問題並且作出回應，就值得多花時間靜待答案。當學生意識到他們必須承擔參與討論的責任時，他們便會開始嘗試作答。

上述的情況也說明了良好的提問技巧的需要性。教師應對重組問題的不同方法有所認識，而不應因此而降低問題的要求。在修訂問題的時候，教師應緊記提出問題的基本目的，並非從學生中求取正確答案，而是啓發他們的思考，鼓勵他們參與討論。

博學的教師當然能令學生受益，但通識教育科教師並不需要、也不可能對課程的所有議題都有深入的認識。按照前文所述，通識教育科的教師擔當促導者、資料提供者、顧問和學習評估者等多重角色。他們提供資料來源以支援探究，又於適當時候介入學生的探究過程，刺激和啓發他們的思維。他們豐富討論的內容，而不會支配討論的方向。

研究文獻顯示：在各種改進學習成果的可行措施中，以**教師回饋**所產生的效果最大。教師的讚賞和鼓勵，可以強化學生的良好學習成果。教師的提示或建議，有助學生找出自

己的弱點和改進學習表現。具體、有建設性、對事不對人的回饋，對學生來說最為受用。當學生收回習作時，往往熱切期望獲得教師對其強項和弱點的評論，而並不只是希望單單得到一個分數。

教師的優質回饋

聖安當女書院的一位教師，分享在協助學生進行科學與科技科（中四至中五）的獨立專題研習的經驗，談到如何因應學生的強項和弱點給予即時回饋，並藉此激發學生進一步學習。詳情請參閱第 137 頁的附錄十二。

4.4.2 活動後的綜合解說

學生在通識教育科進行多樣化的學習活動，和接觸多種學習材料來建構知識。從個別的活動中，學生可以獲得對事物的識見和新的意念，但是這些識見和意念未必很有系統，當中甚至包含看似矛盾的價值觀或毫無關連的事實和概念，因而需要運用適當的角度和框架來加以整理，以建構真正的知識和理解；否則學生只會感到混亂。在學習活動後加插適當的綜合解說，有助學生認清意義、新觀點及概念之間的聯繫，鞏固所學，並對開展下一步的學習抱有清晰的目標。

活動後的綜合解說，可以是透過簡短的討論與學生反思活動的過程，和綜合各人意見；也可以是與全班一起建構有關主題的概念圖。（請參閱第 135 頁的附錄十，由學生繪製的概念圖。）教師也可以布置「為學習而評估」的課業作為活動後綜合解說，讓學生為學習經歷建構意義，例如要求學生撰寫反思文章，能有助教師評估學生在綜合和了解新知識方面的能力。

以下是教師進行活動後綜合解說的一些建議：

- 適時的活動後，綜合解說是很重要的。如果學習活動之後，能即時進行綜合解說，產生混亂和誤解的機會便會減少。
- 活動後綜合解說應編排於教學計畫之內，並須預留足夠課時（請參閱第三章有關時間表的討論，「五十五分鐘與三十五分鐘」）。
- 進行綜合解說時，教師應該盡量引述學生在活動中的貢獻。
- 教師的綜合解說應為學生提供關鍵概念和重要觀點，或是有助學生理解和組織他們的學習經驗的簡單架構。

- 除了鞏固原有的學習經歷外，活動後綜合解說的另一目的，是為學生對課題進行更深入的探討或為下一項學習活動做好準備。

善用活動後綜合解說以引導議題探究

一位在聖安當女書院任教科學與科技科（中四至中五）的教師，在課堂上與同學探討「瘦身」的健康議題。課堂的目的，是就該議題發展學生批判性地評鑑資料和數據的能力。教師設計了數項學習活動，並在各活動之間加入活動後綜合解說作為補充。詳情請參閱第 138 頁的附錄十三。

4.5 學習社群

通識教育科的學生和教師，可共同參與建立本科的學習社群。學習社群的成員可能在許多方面上各有不同，例如學習風格和能力等；他們擔當不同的角色和分擔工作，包括尋找資料和進行調查研究。在共同追求社群的共同學習宗旨的同時，成員也可以各自發展所長。

4.5.1 共同建構知識

除了帶領營造分享的文化和接納的氣氛外，教師作為學習社群的成員，也與學生一起學習，共同建構知識。教師也須鼓勵同儕學習和小組活動。學生將教師和同學視為學習夥伴。學生在探究議題的對話中，彼此交流意見，甚至分享感受。透過討論、辯論和其他協作課業，學生之間產生互動，並學會欣賞和評鑑他人的觀點，卻不一定需要達到共識。

4.5.2 發展學習社群內每個學生的潛能

教師應設計多元化的學與教活動，讓學生以各種方式參與學習社群。為了充分發揮學生的潛能，學與教的活動應該妥善組織，以鼓勵學生超越共同的知識基礎，以自己的方式來探究議題，從而建構新的意見和觀點。

4.5.3 按獨立專題探究的組別建立學習社群

正如第二章所建議，教師應安排小組學習的機會來協助學生進行獨立專題探究。雖然每位學生的研究課題各有不同，但是仍然可以進行小組學習，讓他們可以透過分享共同主題的資料和意見、一起進行腦力激盪、評論彼此的計畫、研究方法和進度等來互相幫助。教師可安排活動，讓學生彼此倚靠、共同協作來完成課業。

4.5.4 資訊與通訊科技和學習社群

互聯網提供了非常有效的途徑來促進師生間的互動和建立學習社群。事實上，許多香港青少年非常熟悉運用電子郵件、網上即時信息、網上日誌（「博客」）等來進行溝通和建立網絡。在通識教育科中，利用這些科技來建立和聯繫學習社群的前景是非常樂觀的。可是，科技本身並不會促成學習社群的誕生。教師和學生需要有共同的目標和一同作出貢獻，才能使彼此互動達到社群的學習宗旨。第 139 頁的附錄十四描述如何利用電子手帳促進課堂外學習社群的建立。

有關學習社群的更多例子，請分別參閱第 140 和 141 頁的附錄十五和十六。

4.6 獨立專題探究的學與教

獨立專題探究是通識教育科不可或缺的一部分（見第 43 頁第 2.8 節），其設計旨在提供一種自主學習的經歷，讓學生負起學習的主要責任，並發揮自我管理的能力，以進行一自訂主題的探究研習，而教師和同學則是學習的合作伙伴。除了建議用作進行獨立專題探究的學與教活動的八十二小時課時外，學生也需於課堂時間以外進行這項探究。

下文將討論進行獨立專題探究的一些重要關注。如欲取得更詳細的建議和更多例子，請參閱第 147 頁的參考文獻和通識教育科網上資源平台（<http://ls.edb.hkedcity.net>）。資源平台更備有一份「通識之友」名單，載列可以提供支援通識教育科（包括獨立專題探究）學與教和課程資源的機構名稱。

4.6.1 建基於已有經驗

香港的高中學生對學習進行獨立專題探究並非完全陌生。專題研習已經在基礎教育課程推行，作為一種「有效的學與教策略，除了協助學生發展共通能力外，也提供機會，讓他們整合及應用各學習領域或跨學習領域的知識」。（見《基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長》第 3C 分冊《專題研習》（課程發展議會，2002）。）學生在小學或初中學習階段早已獲得個人或小組專題研習的經驗。他們大多已掌握研習的技巧，如訂立主題、搜尋資訊、搜集數據、分析數據、口頭演示、編撰總結報告或製作成品等。他們甚或已經歷不同模式的專題研習，如科本或跨科專題研習。教師應嘗試了解學生已有的專題研習經歷和他們的自主學習能力。雖然學生在低年級時所學的專題研習技巧較為簡單，但仍能為學生奠定良好基礎，以便進行高中的獨立專題探究。

有關在學校課程推行專題研習的更多建議和參考，請參閱課程發展處網頁（<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/projectlearning/index.html>）。

4.6.2 擬訂探究題目和範圍

學生有很大的自由度和眾多的選擇，來為獨立專題探究擬訂課題和範圍，只要所選的題目能聯繫三個學習範疇，並能延伸至六個學習單元沒有直接涵蓋的新情境和主題以及具時代性便可。這種開放的要求，讓學生得以選取適合自己能力和興趣的主題；但要在廣闊無涯的可能研習範圍和眾多方向中，選取恰當而可行的題目，並把獨立專題探究轉化為有意義的自主學習經歷，對學生來說，是相當大的挑戰。本文件所建議的探究主題，可以作為學生開始衡量自己的題目時的一些可行建議（請參閱第 115 頁附錄一）。

另一擬訂探究問題的構思方向，則是從學生以往的學習經歷入手。學生在其初中階段，已經修讀個人、社會及人文教育學習領域；科學教育學習領域；科技教育學習領域的各門學科，故此可按其興趣和能力，從學習所得而擬訂探究題目。例如中華文化習俗的傳承、科學與科技的發展、氣候或自然環境變化對日常生活的影響，都是很有意義的探究課題，並且與本科不同單元配合，在學習上可收相輔相成之效。

誰的選擇？

香港五邑商工總會黃棣珊紀念中學在數年前開始推行專題研習，當時教師讓學生自由選擇研習題目。於是很多學生便按自己的興趣來選題，卻往往沒有考慮到題目是否切合實際和自己的能力是否足夠。像鬼神、占卜和星座這類題目，雖然很受學生歡迎，可是在學生開始進行研習後，很快便發現這類題目在驗證數據和探討議題方面都有問題，不少學生最終甚至不能完成他們的研習專題。

數年後，教師決定為學生設定一些範疇廣闊的主題，這些主題都是跟學生的生活和所居住的社區相關的。學生可以在這些主題之內，選擇一個自己處理得來的題目。這些和學生生活息息相關的主題，讓學生在研習的過程中得到更大的擁有感，及有更大的信心去探索相關的議題。據教師觀察，有了這些主題的指引，學生對專題研習有更大的投入感，也更有動力嘗試不同的方法來了解和探索他們感興趣的議題。

學生應在敲定獨立專題探究的題目前，透過不同的方法，在所選的主題方面**擴闊自己的視野**，例如參觀相關的機構、出席講座或文化活動，並作廣泛閱讀。學生對主題的接觸愈多，對選取合適的探究題目便愈有洞見。學生也可主動地引進自己的生活經驗，使成為獨立專題探究中的重要元素。例如，活躍於學校田徑隊的學生，可考慮以「體育運動」為獨立專題探究的探究主題，並以不同的方法，把自己的運動員經驗聯繫至相關的研究

中。

教師也可鼓勵學生考慮以較陌生的主題來作為獨立專題探究的題目，並透過探索該主題，培養對探究的擁有感。教師可以使用不同的策略，引發學生關注所探究的主題，並加深他們對主題的理解，然後鼓勵他們主動參與討論，並引導他們設定一些可行而又具挑戰性的探究問題。

善用舊生的習作

一些富經驗的教師建議：學校可提供前幾屆學生的習作，讓現屆學生參考，以訂立探究主題和決定獨立專題探究的範圍，並選取適切的研習方法及演示方式。教師把過往學生的習作妥善保存，並於學校圖書館建立通識教育科檔案庫，放置其中；假如這些習作是以數碼形式儲存，更可在學校的內聯網建立檔案庫，以便學生隨時瀏覽。這些習作可為學生提供一些概念，幫助他們訂立研習題目、運用不同的研究方法和形式，以至了解所要求的水平和範圍等。有一位教師更提及自己曾以互聯網連結相關的參考網頁，補充學校檔案的資料，以提供更多與主題相關的資訊。為使檔案庫保存合用的資料，教師每年都會加入新的習作，移除過時的作品，也會經常更新連結的參考網頁。

學生在訂立探究主題時，應考慮其**重要性**。換言之，學生應先評鑑預期的探究成果，來支持所選題目的是否合理。舉例而言，「我最喜愛的體育運動」難以成為有意義的探究主題；因主題本身太個人化，對其他人也沒有參考價值。這個主題也難以聯繫不同的學習範疇。「體育運動與香港青少年自我形象的建立」會是一個較佳的選擇。這個主題提供了較大空間，讓學生探索社會上不同人士的意見、不同學科的角度、不同情境和時代的現象和趨勢等。此外，更能在較廣闊的關注面上建構重要的成果和洞見。學生的目標應著眼於自己產生新的見解和洞見，而非單單提供新的數據和資料去驗證已有的主張和意見。教師也應指導學生把獨立專題探究專注於探索當代的議題和真實的情境，以配合通識教育科課程的宗旨。

訂立探究主題的第二個考慮因素是**能否取得**可靠的資料來源。對香港的一般中學生來說，有些主題是較難取得資料的，尤其是一手數據。舉例而言，學生若以「一位中國太空人的一生」為研習課題，由於難以訪問具相關經驗的人物，便很可能只根據二手資料進行研究。因此教師應強調學生在決定獨立專題探究的題目前，要初步探究有沒有可能取得適用的相關資料。

專題研習的基礎

聖公會諸聖中學一位教師提供了一些方法，幫助學生釐清對高級補充程度通識教育科專題研習題目的理解。教師請每位學生就所選的研習題目提交一幅腦圖。要建構這幅腦圖，學生須探索一些與題目有關的基本知識和概念。這樣，教師便能對學生所選的題目有初步的了解。此外，教師也要求學生就所選的主題提交一份最少有十個項目的參考目錄。這樣可確保學生在開始進行專題研習時，至少已取得相當的資料，可作為日後撰寫研究文獻的基礎。

第三個考慮因素是學生能否**應付得來**。學生應就研習的範圍和要求，考慮能力、金錢和時間等方面的資源問題。舉例而言，「珠江三角洲的經濟發展」可能是一個太寬廣的題目，學生未必有足夠的時間和金錢參觀珠江三角洲的主要城市，並就有關的主題作深入而有意義的研習。對這個地區的發展感興趣的學生，研習的題目範圍必須更為收窄，例如把範圍縮窄至珠三角某城市的某地區、一些社會或經濟現象或是某一類別人等。

題目以外

為幫助學生檢視研習題目的可行性，聖公會莫壽增會督中學一位教師設計了一份表格，協助學生制訂研習題目和大綱。學生在限期屆滿時提交這份表格。

學生填寫表格時，須列出研習題目、子題、研究對象、研究方法和所搜集數據的類型。教師就表格給予評語，幫助學生改進獨立專題探究的設計。有時，在教師的協助下，學生或許意識到研習題目過於狹窄，未能包含多個角度，而所能引伸的子題和概念也很少。有時，學生或許意識到建議採用的研究方法未能搜集得到所需類型的數據而獲得。因此，表格的作用不僅可引導學生有系統地評估研習的題目，還制訂了可行的研究計畫。

作為三年制高中課程的核心科目，通識教育科必須**照顧學生的學習差異**，特別是當學生進行獨立專題探究的時候。以下討論是關於學生在訂立獨立專題探究的題目時經常遇到的困難以及一些建議的解決方法。

有些學生可能用上大堆字眼來形容與研習題目相關的概念，但卻未能把相關與不相關的概念分辨出來。學生可能會列出多個不同指向的子題，令研究的重點變得模糊。在這種情況下，他們便需要教師的指引去明確表達他們真正的研究興趣。透過提問，教師可引

導學生縮窄他們的選擇範圍，選取與研習題目相關的子題。之後，教師也可幫助學生區別相關的重要概念與不相關的概念。

有時，學生會提出範圍太過狹窄的研習題目。教師可鼓勵學生提出更多選擇。倘若學生對所選的主題缺乏相關的知識，他們便難以想出其他建議。在這種情況下，教師可提供一些選項供他們選擇。這時，學生通常都能察覺到早前的設計有不足之處，繼而整理出一個更佳的研習題目和大綱。

4.6.3 在單元學習的情境發展專題研習能力

任何能力都是在情境當中發展的。自主學習所需的能力，就好像其他共通能力一樣，是可以不同的情境之間遷移使用的。換句話說，技能的培養是不可能沒有情境配合的。要提昇學習效能和善用時間，最理想的做法，是以三個學習範疇內各單元的學與教為情境，來培養學生獨立專題探究所需的能力。因此，獨立專題探究所佔的八十二小時課時，不一定要與單元學習的課時分開。

在單元的學與教中引入研究工具

沙田循道衛理中學一位教師建議：可以在教授某一單元的知識時，引入教授一些專題研習所需的技巧，如研究工具的選取和應用。舉例而言，學生在學習「個人成長」時，可以讓他們學習擬訂問卷的技巧，所以教師設計了一個利用問卷搜集某議題不同意見的學習活動。教師強調：把研究工具真實地應用於所學的課題時，學生可以更好地掌握有關的能力，並注意到不同研究工具在搜集不同類型數據時的優點和缺點。這樣可以幫助學生選取和應用適當的研究工具，以進行獨立專題探究。

4.6.4 選擇方法與預期熟練程度

應幫助學生掌握一些搜集及分析數據的方法，以配合他們為獨立專題探究而選擇的各類主題及情境。教師應向學生概括介紹各類方法，包括量性（如問卷調查、統計等）及質性（如訪問、觀察等）兩大系統。然而，教師應按照學生的程度，協助他們達到掌握這些方法及工具的合適水平。例如，教師對高中學生在統計學方面的知識要求，應以他們在數學課程所學習的內容為標準。

常用的研究工具——問卷調查

問卷調查是學生進行專題研習最常用的工具，學生可以從一群受訪者取得一手數據。由於問卷設計者可以限定受訪者的答案選擇，因此數據的整理及分析相對會較為簡單。

另一方面，問卷調查與其他研究工具一樣，也有其局限。例如，調查的信度及效度均受著抽樣方法及受訪者數目的影響；而問題的撰寫方式也會影響調查結果。此外，每條問題所提供的答案選擇也會偏向於問卷設計者個人的觀點。上述各種缺陷，在學生專題研習的情況下會加倍明顯。學生或會因缺乏途徑或資源而未能妥善抽樣，又或者分析能力不足，以致未能妥善設計問卷或分析調查數據。他們往往在進行獨立專題探究的後期才察覺這問題，而遞交報告的限期卻已迫在眉睫。

因此，必須讓學生認識問卷調查的局限，並著他們小心處理問卷結果。此外，應鼓勵學生按情況考慮不同的方法，並為同一課題套取不同類型的數據。這有助學生從不同角度觀察問題，同時也可印證不同方法所取得的結果。可考慮利用各類訪問和實地考察等質性方法，令研究設計更加全面和獲取更豐富的數據。

4.6.5 分析數據

學生從基礎教育的專題研習獲得經驗，並由此掌握了不同形式數據的基本處理技巧，包括從統計數字作出推論以及總結訪問的各種觀點。學生應進一步鞏固這些技巧，學習利用搜集所得的一手數據來建構知識。

深入鑽研數據

有些時候，學生成功搜集了大量數據，卻未能善加利用，而只停留於表面地描述出數據的趨勢或模式。為了不想「浪費」數據，教師往往不能自己地把自己對數據的詮釋告知學生，但此舉有違獨立專題探究鼓勵學生自主學習的目的。較合適的做法是引導學生探討其他分析架構，讓數據展現更豐富的含義，成為學生自己的研究發現。

聖公會聖本德中學一位教師分享了一個個案。某學生將數據按性別的向度分類，加以分析，然後呈交。教師發現這種單一向度的分析，並未能窮盡這些數據可能展示的含義，因此提議該名學生可以嘗試從不同向度進行分析，並舉出「年齡」作為例子。學生把數據分析架構擴闊後，結果能夠從同一組的數據中建構出更豐

富的含義。

在以上例子，教師在協助學生善用數據的過程中，並沒有以自己對數據的詮釋來取代學生的努力；相反，教師建議例子或提出引導性問題，藉此鼓勵學生更深入的鑽研數據，讓他們自行發現新的見解。

4.6.6 多樣化的演示模式

學生無須單靠文字媒體來記錄或表達他們的獨立專題探究。他們可在獨立專題探究報告中結合不同的演示形式清楚表達自己的意念。例如，圖表與曲線圖均是有效的工具，有助把量性數據的趨勢與模式形象化地現在讀者眼前。圖像演示方式，如概念圖等，有助解釋各種抽象概念或實體（如人物及組織）的相互關係。

此外，學生可放棄傳統的研究報告方式，改用其他形式來演示他們的獨立專題探究最終成果，模型製作正是其中一項例子。由於數碼媒體與互聯網技術日趨普及，今天的學生已能輕鬆地製作影音短片和網頁等。多樣化的演示模式能配合學生不同的需要、取向及能力，並讓學生有培養創造力的空間。

教師可讓學生接觸不同的媒體演示方式，或提供適當的訓練，以鼓勵學生探討各種形式及媒體。可是，教師應提醒學生，形式的選擇是以傳遞知識內容為基本目標，所以不應把精力用在花巧的包裝及沒意義的影音效果上。畢竟學習過程的素質及成果才是最重要的。

4.6.7 培養學生的獨立性

獨立專題探究提供機會讓學生學習如何規畫及管理自己的學習。可是，年青人的獨立做事能力畢竟有待培養。在大多數情況下，能力最高的學生仍須徵詢教師的意見；能力較次的學生則需要教師較深入的指導。

考慮到香港中學課堂的情況，要輔導及監控個別學生進行獨立專題探究，教師在時間方面的負擔會很重。教師可考慮採取其他培養學生獨立能力的策略，與個別輔導的工作相輔相成。例如，教師可替全班同學制訂一個清晰的獨立專題探究工作時間表，就不同工作階段訂出幾個「檢查點」，利用這些共同的「檢查點」把個別學生的計畫進度調校至一致。這樣，教師便可以利用全班課堂時段來處理學生的共同問題，或透過評改學生於不同階段所呈交的文稿來與學生溝通；於是，教師與個別學生面談時，便可以集中解決他的特別需要和問題。

讓學生持續工作

學習動機低的學生，也許缺乏耐性及毅力。要他們完成規模較大或時間較長的工作，通常都會有困難。

一位通識教育科資深教師建議：如要幫助這類學生完成獨立研究，教師可把研究工作分為多項小規模課業，讓學生在一段時間內逐項完成。這些小規模的課業一般都有明確的重點和較易處理，因此學生會更願意投入工作

有些時候，碰到甚麼也不願做的學生，教師可尋求家長的支持，以便更好處理該學生的學習行為。

教師應協助學生為自己的獨立專題探究的進度承擔主要責任，並且不可期望教師替他們完成習作。教師也須留意指導學生和替學生做習作，兩者之間是有明顯的分別；否則，教師將發覺只是在評估自己的習作。

教師作為評估者及促導者的雙重角色

在獨立專題探究中，教師擔當著促導者的角色，為學生提供適當的指引。教師不應嚴格限制學生選擇探究的方向，或替學生決定報告的結構及形式，造成過份干預。教師的原意是協助學生進行研究，結果卻可能是褫奪了學生自主學習的機會，妨礙學生培養創造力。此外，這種過份監管的做法也違背了獨立專題探究的其中一項目標，那就是鼓勵學生獨立學習。

因此，教師應在促導者及評估者兩個角色之間求取平衡。透過定期監察學習過程、探查學生的想法和提出建設性回饋，教師能促進學生完成課業。在一般情況下，教師應協助學生反思及評估自己的作品，並作出個人判斷。教師應持有清晰的評估準則以及在整個評估過程中保持公正，這是十分重要的。教師也可適當地運用同儕學習及同儕評估的策略，讓學生能互相提供建設性的回饋及支持。

當教師發覺學生採取的方向出現問題，並最終會導致一無所獲時，則可向學生提出與程序有關的問題，例如要求他們提出證據來支持他們的結論，從而引導學生納回正軌。這樣，學生得以清楚所面對的問題，並可自行制訂解決方法和作出決定。

由於獨立專題探究同時屬本科校本評核的要求，構成學生公開評核最終成績的一部分，因此公眾非常關注學生呈交獨立專題探究的真確性議題。在評估學生習作時，教師需要在獨立專題探究中辨別屬於學生自己製作的內容及原創部分。要做到這一點，便應留意學生是親自為他們的研究搜集相關的資料，並在教師的持續監督下建立自己的觀點。舉例來說，教師可安排口頭演示的課節，讓學生回應同學及教師就他們的原創報告所提出的問題和挑戰。此舉除可顯示學生的成果是否確實來自他們的努力外，也讓學生有機會從教師的有效回饋及同儕的評論中獲益，藉以改善他們的獨立專題探究的素質。

請參閱第五章有關獨立專題探究校本評核的安排。從 2014/15 學年的中四級（2017 年香港中學文憑考試）開始，實施具規範的探究方法以進行獨立專題探究。該方法包括下列四部分：

- 題目界定
- 相關概念和知識／事實／數據
- 深入解釋議題
- 判斷及論證

這四部分正包含整個獨立專題探究的主要組成元素，可令探究過程更為聚焦。教師應指導學生謹慎選題及作明確界定，並從不同途徑搜集資料及多角度分析，讓他們能準確及深入地解釋議題，並作出明智的判斷及論證。

教育局和香港考試及評核局，將會持續舉辦專業培訓課程以支援教師。

(空白頁)

第五章 評 估

本章旨在說明評估在通識教育科課程之學與教過程中所扮演的角色，以及評估的主導原則，並闡述進展性評估及總結性評估的重要性。此外，本章亦會提供通識教育科課程的校內評估與公開評核部分的詳細說明，並闡述如何製訂和維持等級水平，以及如何根據等級水平匯報學生的成績。有關評估的一般指引可參閱《高中課程指引》（課程發展議會，2009）。

5.1 評估的角色

評估是蒐集學生學習表現顯證的工作，是課堂教學一個重要且不可或缺的部分，能達成不同的功用，供各使用者參考。

首先，就教學成效的大小和學生在學習方面的能力強弱，向學生、教師、學校和家長提供回饋。

其次，為學校、學校體系、政府、大專院校及僱主提供信息，以便各持份者能監察成績水平，有助他們作出遴選決定。

評估最重要的作用是促進學習及監察學生的學習進度。不過，於高中期間，評核在協助頒發證書和遴選方面的功能較為顯著；換言之，由於評核結果常被用來作出影響個人出路的重要抉擇，這使評核無可避免地具有高風險的性質。

香港中學文憑為完成中學課程的學生提供一項通用的資歷，以便學生升讀大學、就業、進修和接受培訓。該文憑綜述學生在四個核心科目（包括通識教育科）和各個選修科目，包括學術科目和新的應用學習課程的表現。此外，學生的其他表現，必須一併參照「學生學習概覽」內所列的有關資訊。

5.2 進展性和總結性評估

評估可按其兩個主要目的分為「**促進學習**的評估」和「**對學習**的評估」。

「**促進學習**的評估」是要為學與教蒐集回饋，並運用這些回饋幫助教師相應調校教學策略，令學習更有效。這種評估因為是關乎學與教的發展和調校，故被稱為「進展性評估」。進展性評估是需要經常進行的，一般來說，這種評估關注的是較小的學習點。

「對學習的評估」是要評定學生的學習進展。這種評估因為總結了學生學會了多少，故被稱為「總結性評估」。總結性評估通常是在經過一段較長學習時間之後進行的（例如在學年終結時，或在完成一個學習階段之後），所評估的是較大的學習面。

事實上，進展性和總結性評估之間並沒有鮮明的分野，因為在某些情況下，同一項評估可以同時達到進展性和總結性的目的。教師如欲進一步了解進展性和總結性評估，可參閱《高中課程指引》。

進展性評估和持續性評估也是有分別的。前者透過正式和非正式地評估學生表現，提供回饋，以改善學與教；而後者則是持續評估學生的學業，但可能並不提供有助改善學與教的回饋，例如累積每星期的課堂測驗成績而沒有給予學生具建設性的回饋，這既不是良好的進展性評估，也不是有意義的總結性評估。

就教育理念而言，進展性評估理應更受關注，並給予高於總結性評估的地位；但過往學校傾向側重後者。由於研究顯證指出進展性評估有助完善教學決策，並能提供回饋改進學習，因此，課程發展議會發表的《學會學習——課程發展路向》（課程發展議會，2001）認為評估措施須作出改變，學校宜給予進展性評估應有的重視，並將促進學習的評估視為課堂教學不可或缺的部分。

另一方面，公開評核（包括校公開考試和經調整的校本評核）的首要目的是對學生的學習進行總結性評估。學生宜在一個低風險的環境下接觸校本評核的作業，從中練習和體驗，以期在沒有壓力下學習（即作為進展性評估的用途）；另一方面，為了評定分數、總結學習，學生其後須完成類似的作業，作為公開評核的一部分（即作為總結性評估的用途）。

校內評估和公開評核也有一定的區別。校內評估是指三年高中教育期間，教師和學校採用的評估措施，是學與教過程的一部分。相對來說，「公開評核」是為各校學生舉辦的評核，是評核過程的一環。就香港中學文憑而言，它是指由香港考試及評核局舉辦和監督的公開考試和經調整的校本評核。總的來說，校內評估應較著重進展性評估，而公開評核則較側重總結性評估。雖然如此，兩者也並不是簡單二分法的關係。將校本評核包括在公開評核內，就是嘗試在香港中學文憑中，增加進展性評估或**促進學習**的評估成分。

5.3 評估目標

下表分述通識教育科的評估目標及與之相配合的學習成果（參見 1.5 節），其中部分評估目標可兼適用於校內和公開考試的評核，也有個別目標只適用於其中一類評核。

表 5.1 學習成果和評估目標

學習成果	評估目標
(a) 探究與自身、社會、國家、人類世界及物質環境有影響的當代議題，從而發展建構知識的能力（詳見 1.5 節 (a)(i) – (vi)）	(i) 對科目的主要意念、概念和詞彙有充分認識； (ii) 在探究議題時，透過掌握資料作概念性的觀察； (iii) 在研習當代議題時能應用相關的知識和概念；
(b) 了解個人、社會、國家和全球議題的相互關聯，以及自然環境與社會的互相倚賴，並據此評估人類關注的不同議題	(iv) 指出並分析個人、社會、國家、全球和環境等範疇的相互關聯和依賴；
(c) 反思自己的多元身份、價值系統和世界觀的發展，尤其是有關個人經歷、社會文化境況，以及科學、科技和全球化發展所帶來的各種影響	(v) 認知個人和社會價值觀對分析人類所關注的當代議題的影響； (vi) 從個人經歷、社會、環境和科技的接觸，提出深入的論證；
(d) 識別對個人和社會議題的不同意見背後的價值取向，並在個人和社會層面的議題和問題上，運用明辨性思考能力、創造力，和從多角度考慮作出判斷和決定	(vii) 辨識事實資料中所闡明和隱含的觀點、態度和價值觀； (viii) 運用多角度、創造力和恰當的思考方法來分析議題（包括其中的道德和社會含意）、解決問題、作出明智的判決和提出結論和建議； (ix) 從不同角度來詮釋資料；
(e) 清楚表達自己的論據，並以尊重證據、開放和寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀	(x) 在處理不同議題時，能考慮和評論不同的觀點；
(f) 發展探究式學習的能力，包括自我管理、解決問題能力、溝通能力、資訊處理能力、運用資訊及通訊科技能力	(xi) 在探究學習過程的不同階段中，在時間、資源和實踐探究目標方面能發揮自我管理和反思的能力； (xii) 能清楚和準確地以簡明、合乎邏輯和具

(g) 自發地進行自主學習，包括訂立目標、制訂和執行計畫、解決問題、分析數據、作出結論、匯報以及評鑑等過程	系統的方式來表達； (xiii)搜集、處理、分析數據和作出結論，以促進達到探究的目標；
(h) 顯示對本身所屬文化、其他文化以及理解普世性價值的欣賞，並願意成為盡責認真的公民	(xiv)展示對不同文化及普世性價值的理解、認識和體會； (xv) 在處理不同議題時展示能設身處地、了解他人立場的態度。

5.4 校內評估

本部分闡述各項主導原則，作為學校設計通識教科校內評估及一般評估措施的依據；其中有部分是適用於校內評估及公開評核的通則。

5.4.1 主導原則

校內評估應配合課程規畫、教學進度、學生能力及學校情況。蒐集到的資料，將有助推動、促進及監察學生的學習，並能協助教師發掘更多方法，推動有效的學與教。

(a) 配合學習重點

宜採用各種評估措施，全面評估學生在各學習重點的表現，從而促進學生的全人發展(詳見 5.4.2.節)。教師應在共同商討各範疇所佔的比重，並取得共識的同時，讓學生亦知道各種評估目的及評估準則，使他們能全面了解預期學習所達到的表現。

(b) 照顧不同學生能力的差異

宜採用不同難度、模式多元化的評估措施，照顧不同性向和能力的學生；確保能力較強的學生可以盡展潛能，而能力稍遜的學生也可受到鼓舞，保持對學習的興趣和繼續追求成功。

(c) 跟進學習進度

由於校內評估並不是一次性的運作，學校宜採取更多能跟進學生學習進度的措施（例如：學習歷程檔案）。這類評估措施，能讓學生循序漸進，逐步訂定個人可遞增的學習目標，並調適自己的步伐，可以為學習帶來正面的影響。

(d) 給予適時的回饋與鼓勵

教師應採用不同的方法，給予學生適時的回饋與鼓勵，例如在課堂活動中作出有建設性的口頭評論，以及在批改習作時給予書面評語。這些方法除了協助學生找出自己的強項和弱點之外，更能促使學生保持學習的動力。

(e) 配合個別學校的情況

若學習的內容或過程能配合學生熟悉的情境，學習會變得更有意思。因此，設計評核課業時，宜配合學校的情況，例如地理位置、與社區的關係、學校使命等。

(f) 配合學生的學習進度

校內的評核課業設計，應配合學生的學習進度。這將有助學生清除學習的障礙，以免日積月累下來，影響他們的學習。某些基本概念及技能是學生繼續發展學習的基礎，教師更應謹慎地處理。

(g) 鼓勵同儕互評和學生自評

教師除了給予學生回饋外，更應提供為學生學習進行同儕互評和學生自評的機會。前者能鼓勵學生互相學習；後者能促進學生的自我反思，這對學生的終身學習是非常重要的。

(h) 適當運用評估資料以提供回饋

校內評估提供豐富的資料，讓教師能在學生的學習上給予持續而有針對性的回饋。

5.4.2 校內評估措施

通識教育科應採用適合本科的一系列評估措施（表 5.2 所列的項目為部分例子），幫助學生達到各項學習成果。但是，教師須留意這些措施應是學與教的組成部分，而非外加的活動。

表 5.2 與各學習成果有關的評估措施

學習成果	評估措施例子 ¹
(a) 探究與自身、社會、國家、人類世界及物質環境有影響的當代議題，從而發展建構知識的能力(詳見 1.5 節(i) – (vi))	在學生就所關注的議題進行討論/觀看錄像/研習剪報之後，要求學生先以口頭匯報形式作出歸納(教師可利用問題來輔助學生)，隨後再遞交文字報告(在測驗的情況下，則只涉及文字總結的形式)。
(b) 了解個人、社會、國家和全球議題的相互關聯，以及自然環境與社會的互相倚賴，並據此評估人類關注的不同議題	要求同學製作腦圖以表達對議題的理解、就某主題從個人及全球角度進行辯論、就人類關注的時事題目撰寫個人的反思。
(c) 反思自己的多元身份、價值系統和世界觀的發展，尤其是有關個人經歷、社會文化境況，以及科學、科技和全球化發展所帶來的各種影響	學生就他們在正規課堂所接觸的價值觀，反思自己的個人經歷(校內或校外)，並以文字或繪畫方式記錄在學習日誌上。
(d) 識別對個人和社會議題的不同意見背後的價值取向，並在個人和社會層面的議題和問題上，運用明辨性思考能力、創造力，和從多角度考慮作出判斷和決定	學生分組閱讀就某一議題持有不同觀點的文章，討論某一角色所抱持的立場，並估計其他角色在該議題的立場；繼而每組分配一個角色，開展角色扮演活動。
(e) 清楚表達自己的論據，並以尊重證據、開放和寬容的態度來看待其他人所持的意見和價值觀	在學生對某熱門時事課題作分組討論前，先行閱讀/觀看媒體的有關報道，找出當中的事實與意見；然後向組員陳述自己的立場。其他組員則按照開放和容忍這兩項事先解釋的準則，來評估組員的表現。聽取完各人的意見後，每位同學須寫下自己對該課題的立場，提出論據，並在討論的過程中修訂自己的論據。
(f) 發展探究式學習的能力，包括自我管理能力、解決問題能力、溝通能力、資訊處理能力、運用資訊及通訊科技能力	在進行獨立專題探究時，教師讓學生知悉相關的學習目標和不同能力等級的描述，從而幫助學生培養相關能力，並在不同階段向他們提供意見。學生在整個獨立專題

¹ 進行評估活動後，教師應給予學生能理解的口頭或書面回饋，以幫助他們達到各項學習成果。

(g) 自發地進行自主學習，包括訂立目標、制訂和執行計畫、解決問題、分析數據、作出結論、匯報以及評鑑等過程	探究過程中，須記錄自己所達到的能力等級，以確保朝向所設計的目標邁進。
(h) 顯示對本身所屬文化、其他文化以及理解普世性價值的欣賞，並願意成為盡責認真的公民	開展獨立專題探究時，教師可以從學生在校外的參觀活動、接觸校外人士和走進社區進行訪問和搜集資料的活動、參與校內群體時的行為等表現，來評估學生的情意素質。

5.5 公開評核

5.5.1 主導原則

以下概述公開評核的主導原則，供教師參考。

(a) 配合課程

香港中學文憑所評估和考核的成果，應與三年制高中課程的宗旨、學習重點及預期學習成果相符。為了提高公開評核的效度，評核程序應顧及各項重要的學習成果，而非只著重較容易以筆試來評核的範疇。

(b) 公平、客觀及可靠

評核方式必須公平，不應對某些組別的學生造成不利。公平評核的一項特徵是客觀，並由一個公正和受公眾監察的獨立考評機構所規管。此外，公平也表示評核能可靠地量度各學生在指定科目的表現；即學生如重複接受評核，所獲的成績結果應當非常相近。在評改通識教育科的試卷時，每一道考題都附有一份以能力為本的詳細評分準則供評卷用。每一閱卷員只評改一道考題，而每道考題將由兩名閱卷員評改。

(c) 包容性

香港中學文憑的評核及考試設計配合全體學生的性向及能力。這種包容性在筆試中所設定的題目和為筆試及校本評核而設的評分準則中反映出來。

(d) 水平參照

香港中學文憑採用「水平參照」模式，即把學生的表現跟一些預訂的水平比對。該些預訂的水平說明了達到某等級的學生的知識與能力所及。

(e) 資料豐富

香港中學文憑的資歷和相關的評核及考試制度為不同人士提供有用的資訊。首先，它向學生就其表現，並向教師及學校就教學素質，提供回饋。其次，它將學生的表現與有關的等級水平相配，令家長、大專院校、僱主和公眾了解學生的知識水平和能力所及。第三，它有助作出公平和合理的遴選決定。

5.5.2 評核設計

下表顯示本科自 2016 年文憑試起生效的評核設計。評核設計會因應每年度考試的意見回饋而不斷改進。評核的詳情刊載於有關考試年度的「考試規則及評核大綱」及其他補充文件中，並見於考評局網頁(www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/assessment/assessment_framework/)。

部分	內容	比重	考試時間
公開考試	卷一 資料回應題	50%	2 小時
	卷二 延伸回應題	30%	1 小時 15 分鐘
校本評核	獨立專題探究	20%	

5.5.3 公開考試

正如上文強調，本科在學與教上所採用的探究模式，會反映在筆試考卷的設計中。筆試題目的形式並非意味要求學生指出某些正確答案。相反，探究模式的採用，正好說明大部分的議題均是複雜的，以致不易提出簡單的解決辦法。

雖然，在理解某一議題而作出判斷之前，必須認識有關知識和事實；但是，本科考試的重點不在於事實性資料的累積－事實上，設計考卷時也會盡力避免要求背誦詳細事實的試題。因此，考試的重點將會放在評估學生的理解和展示思考方法的能力上。

考生應能在考試中表現下列能力（括號內的數字為 5.3 節內相關的評估目標）：

- 展示對重要意念、概念和辭彙有良好的理解，使能對問題提出具識見的回應； (i)
- 從當代的議題中辨識一些概念和/或應用某些概念來分析當代的議題，並能恰當地引用例子/提出證據來支持其論據； (ii) 及 (iii)
- 了解某些主題/概念與個別領域，如自身、社會、國家、人類世界及環境等的關係，或該些主題/概念怎樣可以同時展現在不同領域之中； (iv)
- 為分析議題時所持的價值觀提出理據； (v)
- 識別當代議題中不同觀點背後的價值觀，並分辨事實、意見和價值判斷； (v) 及 (vii)
- 從個人經歷、社會、環境和科技的接觸，提出深入論證； (vi)
- 從有關爭議性議題的資料中，識別矛盾和吊詭之處，並帶出所涉及的道德和社會含義，並從不同角度分析議題，以達到結論； (vii)、(viii)及(ix)
- 能提出合理的建議和適切的解決辦法； (viii)
- 持開放和容忍的態度看不同的觀點，特別是非主流而有理據支持的觀點； (x)
- 作出回應以展示對考試題目要求的恰當了解； (xii)
- 清楚和準確地以簡明、合乎邏輯和具系統的手法表達； (xii)
- 有效地利用數據來作描述、解釋和推論； (xiii) 及
- 基於有力理據而作出判斷 (xiii)

每一道題目的評分準則均以上述能力組織，而每一道題目的評卷參考包含的能力等級的數目和內容都會因題目而異。雖然上述所有能力不會在個別題目或單一考卷中全部反映出來，但是從整體來看，大部分或全部能力將會在兩份考卷中反映出來。大多數題目都附有針對該試題的核心評卷準則來評估考生所能達到的水平。這種試題和評卷準則設計一方面令評卷的過程更加標準化，另一方面也維持了本科試題不要求標準答案的開放性特質。

在探討具爭議性的議題時，往往會帶出不同的立場和出現價值衝突的情況。在考試中，不會因為考生答案的觀點/隱含的價值觀與閱卷員不同而引致分數扣減。閱卷員的評分是基於所建立論據的素質，而非背後的價值觀。

公開考試採用不同類型的試題來評核學生各種技巧和能力的表現。卷一和卷二分別設有資料回應題和延伸回應題。

卷一 資料回應題

資料回應題旨在評核考生在識別、應用和分析資料等方面的能力。考題中的資料有助釐訂議題範疇和反映議題的複雜或爭議的本質。與此同時，這類考題的設計形式，也反映本科課程的跨學科和多角度的學習本質。

卷二 延伸回應題

延伸回應題透過可引起討論的材料，提供更廣泛的層面，讓學生展示所學各種高階能力，例如深入剖析自己的經歷，展現創意思維和以有系統的方法來表達等。

通識教育科著重對不同議題進行評鑑和討論，用作客觀測試的多項選擇題並不適用。

學校可參閱每年考試試卷，以了解考試的形式和試題的深淺程度。

5.5.4 校本評核

公開評核中的校本評核，是指在學校進行、由教師為自己所任教的學生評分的評核。對於通識教育科來說，校本評核的主要理念是要提高整體評核的效度，並將評核延伸至涵蓋下列評估目標，其中大部分目標是筆試難以評估的（括號內的數字為 5.3 節內的評估目標）。

- 訂立目標、計畫、執行計畫及解難； (xi)
- 發展探索精神和獨立思考能力； (ii) 及 (viii)
- 理解某議題對社會，國家及/或世界帶來的影響； (i)
- 理解社會、國家及全球在面對爭逐的需求時發生甚麼轉變； (ii)
- 應用多角度的分析能力來探究議題； (viii) 及 (ix)
- 以具識見的方式提出可行的解決方法和可能後果； (iii) 及 (viii)
- 了解如何利用假設與聚焦性問題來協助探究議題； (xi)
- 反思及評鑑學習進程； (xi)
- 表達見解與意念； (xii) 及
- 展示自發能力 (xi)

在通識教育科推行校本評核還有其他原因。其一是減少對考試成績的過分依賴，因為考試成績間或未能可靠地反映考生的真正能力。根據學生在較長時段內的表現，並由認識學生的科任教師進行評核，可以提供較為可靠的評核結果。

另一個原因是要為學生、教師和學校員工帶來正面的「倒流效應」。在通識教育科中，校本評核要求學生參與有意義的活動，從而深入評核他們的表現，其實也可激發他們的學習動機。對於任教本科的教師來說，校本評核可以強化課程的宗旨和優良的教學實踐，並為評估學生——這種教師一向會經常進行的活動——提供系統架構和深化意義。

獨立專題探究是通識教育科所採納的校本評核模式。學生須在以研究為主的獨立專題探究中展示不同的能力，例如解難、資料搜集、分析和傳意。每一學生應透過閱讀、研究及其個人經驗，在獨立專題探究報告中展示一定份量與本學科相關的題材。為此，學生須進行一份探究為本的研習。研究報告的主體部分可以是文字或非文字形式。非文字形式報告須附上一篇短文，說明該報告的主要意念和同學對報告內容的反思。

獨立專題探究是具焦點的探究，它為學生提供按自己的興趣獨立探究議題的難得機會，學生可在研究報告中表達自己的見解、意念、研究結果、提出評鑑及作個人反思。

學生應該建立一個學習歷程檔案，在研究過程中把有關演繹、分析、反思、心得和撰寫報告的各階段的資料記錄於歷程檔案的文件夾內，以展示整個探究過程。

教師應為學生提供指引，諸如採用適當的探究方法、演繹及評估研究結果、選取適當的表達形式等。學生則須在指定期限內遞交研究建議、確定題目範圍、修訂題目、參考相關資料及設定研究方案等。

教師須確保學生提交的研究報告是學生自己的作品。教師的工作包括：

- 在不同階段定期與學生會面；
- 分配課堂時間讓學生進行研究報告工作；
- 檢視建議書、資料和定稿

自 2014/15 學年的中四級起，實施具規範的探究方法以進行獨立專題探究，相關設計和評核準則的詳情刊載於有關考試年度的「考試規則及評核大綱」及「校本評核教師手冊」，詳見於考評局網頁。

校本評核並非課程的外加部分。實施校本評核的要求已照顧到學生不同程度的能力，並避免不必要地增加教師和學生的工作量。香港考試及評核局稍後會向教師提供校本評核的要求和實施的詳細資訊以及評核課業的樣本。

5.5.5 成績水平與匯報

香港中學文憑採用水平參照模式匯報評核結果，也就是說，按有關科目分域上的臨界分數而訂定水平標準，然後參照這套水平標準來匯報考生表現的等級。水平參照涉及匯報成績的方法，但並不影響教師或評卷員對學生習作的評分。圖 5.1 展示一個科目水平標準的訂定過程。

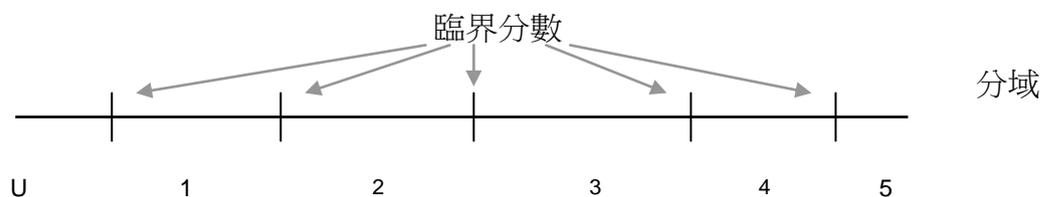


圖 5.1 按科目分域上的臨界分數訂定表現等級

香港中學文憑以五個臨界分數來訂定五個表現等級（1 至 5），第 5 級為最高等級。表現低於第 1 級的臨界分數會標示為「未能評級」（U）。

各等級附有一套等級描述指標，用以說明該等級的典型學生的能力所及。製訂這些描述指標的原則，是描述該等級的典型考生**能夠**做到甚麼，而非**不能**做到甚麼；換言之，描述須正面而非負面地說明考生的表現。這些描述指標只是「平均而言」的表現，未必能準確地應用於個別考生。考生在某一科目的各方面可能表現參差，跨越兩個或以上的等級。各等級的學生樣本可以用來闡明預期學生達到的水平。一併使用這些樣本與等級描述指標，有助釐清各等級的預期水平。

在訂定香港中學文憑第 4 級和第 5 級的等級水平時，已參照香港高級程度會考 A 至 D 級的水平。不過，這是要確保各等級的水平，在不同年分維持不變，而非保持各等級分佈的百分比。事實上，等級分佈百分比會因學生的整體表現不同而有所改變。參照以往 A 至 D 級的水平來設定第 4 級和第 5 級的水平，其重要性在於確保跟以往的評核措施有一定程度的延續性，以便大專院校進行遴選工作，以及維持國際認可性。通識教育科採用保密的監察測試以確保等級水平在不同年分保持一致。

頒予考生的整體等級由校外公開考試和校本評核的成績組成。通識教育科會用統計方法調整校本評核的成績，以調控學校間在校本評核評分準則上的差異，但會維持學校對學生的評級排序。

為了提供公開評核的區別能力供遴選之用，在獲取第 5 級水平的考生中，表現最優異的考生成績將以「**」標示，隨後表現較佳的考生成績則以「*」標示。香港中學文憑的證書將會記錄考生考獲的等級。

(空白頁)

第六章 學與教資源

本章旨在說明選擇和善用學與教資源對促進學生學習的重要性。為支援學生的學習，學校須甄選、調適和在適當時候發展相關資源。

為協助學校實施三年制高中課程，教育局會繼續向學校提供額外資源，並讓學校有更大彈性，按不同的需要調撥資源。學校請不時參閱教育局發出有關的最新通告。

6.1 學與教資源的目的及作用

學與教的資源旨在為學生提供學習經歷方面的基礎。學習資源不僅是指教育局及其他機構製作的教科書、作業、視聽教材等資料，還包括不同類型的網絡學習材料、資訊科技軟件以及互聯網、傳媒、自然環境、人力資源和圖書館等的學習材料。以上各種資料都可善加利用，以協助學生學習，拓闊學生的學習經歷，切合不同的學習需要。有效運用合適的學與教資源，可以幫助學生鞏固已有的知識、延伸學習、自行建構知識、製訂學習策略、培養所需的共通能力和反省個人的價值觀和態度。教師也可善用各種學習資源，提供知識建構的鷹架，幫助學生超越知識的疆界，進而學會學習。

通識教育科採用議題探究的學習過程，學與教資源在當中有兩方面的重要性。首先，學與教資源為恆常及當前所討論的議題提供相關的背景資料和基本知識。雖然資源本身不應局限學與教的發展方向、範圍和層次深度，但卻可以補充學生的已有知識和校本學習經歷，為未來的探究和討論奠定穩固的基礎。

其次，學與教資源可以帶出議題在變化發展中的不同價值觀、利益、觀點、意見、爭議等。各式各樣的資料可以幫助學生知悉和欣賞文化和社會的多元性、社會不同類別人士的組合，包括多數派與少數派、得益者與受損者等。

學與教資源不必全由教師甄選和發展，學生應有能力主動搜尋、建議和選取學習資源。由於不同社經文化背景的學生對議題可能擁有不同的見解，他們會選取不同的學習資料。他們的建議可以提供不同視角，補充教師對資料的選取。

源自實際生活的學與教資源，無可避免地包含各種意識形態、世界觀、價值觀、視角及範式，不宜視為必須溫習和強記的資料和事實，而應該是分析、評鑑和批判的對象。

鑑於高中通識教育科所研習的當前持續討論的議題仍處於不斷發展和轉變的過程中，因此，相關的學與教資源不應只源自教科書。這些議題各具爭議性，學生須自行探索不同的資料，研習時才不致被少數視角所局限。

6.2 主導原則

教師在運用學與教資源時，應注意以下各項原則：

學與教資源須能

- 配合課程宗旨，並包含課程所必須學習的元素；
- 引發學生的興趣，讓他們能積極投入學習課業，並能誘發高層次思維；
- 顧及學生已有的知識和經驗，而所選取的資料應提供獲取知識的渠道和學習鷹架，以助學習進程；
- 按照學生的個別差異，提供不同深淺程度的學習活動以及不同形式的學習經歷；
- 透過具有增潤或延伸性質的課堂內外學習活動，鼓勵獨立學習；
- 運用高水準的文字表達方式；
- 有效和準確地表達資訊和意念；
- 促進討論和延伸探究；
- 在成本、時間和能力等方面，使教師的教學準備和學生的學習可以負擔得起。

6.3 通識教育科常用資源

6.3.1 教育局提供的學與教資源

為協助學校面對課程的轉變，教育局已在網址 <http://www.edb.gov.hk/cr/tc> 建立課程資源目錄，透過中央一站式的服務，向學校提供由教育局及其他機構編製的學與教資源和適用的參考資料，以備取用。教師可從該課程資源目錄進入**通識教育科網上資源平台**，也可直接登入以下網址：<http://ls.edb.hkedcity.net>。該資源平台由教育局和香港教育城合作開發，為教師持續提供本科的學與教資源。

有關資源平台將會為教師提供以下各項正在籌畫及發展當中的學與教資源：

- 相關概念：此為六個單元內主要概念的例子，並會附上內容說明；
- 教材套：這些教材套是議題為本的學與教材料的例子，內容包括：教學計畫、相關教學素材、思考工具、習作、延伸學習材料；
- 資源庫：可按資源的性質分類而進行搜尋；

- 雙語詞彙表：網上中英對照詞典，包括本科學與教常用概念、詞彙及詞組的簡短解說；
- 其他項目，例如：文章選讀、各獨立專題探究建議主題的基本資料等

上述將要推出的網上資源平台的學與教資源並不具權威性，也並非包舉無遺。對本科的新教師來說，平台可作為一個方便的起步點，以取得釐清了版權限制的材料，有助起動教學實踐。至於本科有經驗的教師，平台上的相關資料也可供選取、修訂、分析、評鑑和批判。此外，平台並非強制使用的。

教師如欲進一步了解通識教育科課程的寬度和深度及公開考試的要求，可參閱教育局聯同香港考試及評核局聯合編訂並已於 2013 年 6 月出版的《通識教育課程及評估資源套——釐清課程、評估有方》。

6.3.2 文本資源

書籍、期刊、報告、文件等文本資源都是通識教育科重要的學與教資源。不論是本地的，或是全球的官方文件或報告，對研習當前持續討論的議題來說，都是重要的資料來源，可以提供有關本地社會以至全球最新發展的各项資訊。但是，官方的觀點應與來自非政府組織、民間團體和獨立人士的觀點互相衡量。教師和學生更可善用學術書籍和期刊，以深化分析。不過，任何權威性的專業意見均應被視為分析某一議題的眾多角度之一，而並非最後的定論。

6.3.3 互聯網與科技

大量湧現的資訊已促使學與教方法不斷更新，而互聯網也已成爲一種龐大的資源庫，爲社會大眾提供了一種方便的學習工具，令教育工作者不再是學科知識的唯一源頭。策略地運用科技能加強學生的參與，使資訊更易獲取。科技是達到目標的方法，而非目標本身。「講台上的智者」(sage on the stage) 這種教學模式將被「旁邊的嚮導」(guide on the side) 這一新的教學模式所取代。教師的工作將是引導學生提出恰當問題，並協助他們建構知識，而不再是源源不絕地提供答案。學生應從反覆背誦的學習模式轉向高層次思維和發展明辨性思考能力的方向。

包括資訊科技在內的科技，對學習有以下的幫助：

- 提供視聽工具，幫助解說艱深的概念；
- 幫助學習者從不同渠道搜尋資料和處理大量資訊；
- 讓學習者可以按本身的進度學習，例如透過使用特設的軟件輔助學習；

- 促進學習者、資源和教師之間的互動；
- 提供協作平台；
- 藉著教師的適當指導及支援，有助學生獲取資訊，培養明辨性思考和建構知識的能力。

對通識教育科來說，資訊科技的運用提供了全球性的平台，使不同的價值觀、觀點和意見得以即時表達。互動和討論不再局限於某地域或某社會階層。多元化的觀點或見解對通識教育科的學與教大有裨益。

通過資訊科技獲得的資訊必須經過謹慎處理。教師和學生應注意軟件、網頁、網上聊天室或網上日誌（「博客」）等所提供的內容，往往帶有偏差的價值觀及選材取向。當發現資料的出處來歷不明、半不明、或被故意捏造時，便應暫緩作出個人評論。任何宣稱的信度和效度都應加以複核，或利用其他來源的資料來驗證。

運用資訊科技進行通識教育科的探究活動時，教師應注意「數碼隔閡」的問題。來自較低社經背景家庭的學生應獲得相關的支援。

6.3.4 傳媒

與互聯網相同，傳媒已成為通識教育科教師與學生進行探究過程的重要資訊來源。從很多方面來說，傳媒所提供的資訊也是即時和全球性的，並且可以具有不同的價值觀、觀點和意見，對通識教育科的探究過程至為重要。傳媒深入查究問題，層面廣泛，涵蓋不斷演變及為人所經常討論的當代議題的各個方面。傳媒提供的非文字材料能提升不同學習模式的學生的學習動機及效能。

但是，傳媒傳遞的信息必須經過解讀。學生需要獲得指引，以便可以考慮各個傳媒機構在運作模式與動機方面可能造成的影響。因此，不應視傳媒所提供的資訊為全面的事實或真相。

6.3.5 其他非文字材料

傳媒或互聯網沒有提供的相片、海報、地圖、錄音、錄像等非文字材料也是重要的學與教資源。例如，不同的視像材料可揭示所處時代的世界觀及特點；不同地區及社群的人的錄音或錄像，可顯示人們的親身經歷及其對物質及人類世界的轉變所作出的回應。通過這些活動和材料，學生將能獲得親臨其境的體會。

6.3.6 可獲取的社會資源

呼籲各界人士參與協作是課程發展的一個重要策略及特色。不同界別人士對幫助學生有效學習可以作出不同的貢獻。如果學校能有策略地把家長和校友組成網絡群體，並要求他們提供協助，兩者可以成為通識教育科學與教堅實的後援基地。除了給予贊助外，家長與校友還可通過不同渠道來支持母校。來自不同背景、擁有不同的生活經歷和社會接觸面的家長及校友，可以幫助學生擴闊視野，並培養多角度思考的能力。請參閱第 141 頁附錄十六有關校友在學校如何協助通識教育科學與教的例子。

社區組織及非政府機構也可以在不同層面、不同領域範圍為本科提供學與教的資源。他們透過出版物、報告及網頁，在各自的領域中提供有用及／或不同的資訊、見解、觀點和意見。這些組織和機構經常舉辦講座、簡介會或組織教師及學生活動，加強教師和學生在通識教育科研究範疇的認知及觸覺。如情況許可，這些組織和機構可參考通識教育科的課程架構，為本科編訂有用資料。「通識教育科網上資源平台」有一份「通識教育科之友」名單，載列願意在不同方面支援通識教育科學與教的非政府組織。

作為個別單元或獨立專題探究的探究對象，社區組織及非政府部門可給予學生採訪機會，並讓學生讀取其數據庫或接觸其內部運作以至決策過程。

公共設施如公園、博物館、圖書館、政府部門的資源中心也是豐富的學習材料的提供者。

6.4 學與教資源的靈活運用

由於通識教育科學與教資源種類繁多，在通識教育科教學過程中，教師應以專業的判斷來選取與調適材料，以配合不同的教學法及照顧不同學生的需要。

6.4.1 切合目的

資源的運用應與教學目標配合。在設計角色扮演活動時，應提供有關各個角色及所選情境的背景資料。這些資料可以剪報、錄影短片或由教師擬寫的角色卡等形式派發給學生。實踐「從閱讀中學習」時，可讓學生獲取充足適切的閱讀材料；在組織「全方位學習」活動時，應查找合適的社區資源，例如博物館、非政府組織等。

為了達到最佳的學習效能，學習活動或會使用不同種類的學與教資源。第 139 頁附錄十四提供了一個示例，說明學校可如何利用香港濕地公園的資源，以及使用先進的通訊科技與電子手帳來進行野外考察。

6.4.2 照顧學生的差異

學與教資源的運用需要配合學生的不同需要和學習模式。有些學生對文字資訊反應敏銳，有些對視像資訊反應敏銳，而有些則對其他形式的材料反應敏銳。因此，所用材料應顧及學生的特性，並且切合其學習模式。學習材料應涵蓋各種形式，使學生學會利用不同種類的材料學習，培養不同的認知能力。

6.4.3 學與教資源中的語文議題

教育局會繼續致力發展通識教育科的中英文教學資源。無論學生使用何種教學語言學習通識教育科，他們都應同時參考中英文的學習材料。因應本科的性質，學生常需要接觸真實的資料和資源，而這些資料和資源並不一定可以配合他們學校教學語言的語文版本。在這種情況下，英文中學毋須在通識教育科避開使用中文材料；同樣，中文中學也毋須在本科排除相關的英文材料。事實上，香港的學生普遍一直同時修讀中、英文，只要予以適當的輔助（例如提供雙語的詞彙），在以英語授課的通識教育科課堂討論和研習中文的資料，不應該存在特別的困難。同樣，在中文授課的課堂也毋須經常將英語資料全部翻譯。

6.5 資源管理

知識管理 (Knowledge Management) 是機構盡用它們所擁有的智慧及知識財產的過程。要發揮這些財產的最大效用，往往需要職員間、學校間以及與其他方面之間，就知識及經驗彼此交流分享，藉以製訂最佳的實踐方案。分享文化是知識管理成功的關鍵。為此，學校應對資源作出以下的管理安排：

- 透過學校的內聯網或其他方法，讓教師及學生分享學與教資源；
- 教師須對教學過程中各項學與教資源的使用經常作出反思，並組成專業發展小組，以面談或利用電子媒體分享他們的經驗。

不斷更新通識教育科整個課程範圍的資源庫，是本科學與教得以成功的重要因素之一。教師以至於學生必須共同努力，建立並維持這個資源庫。事實上，舊生的佳作（特別是獨立專題探究的作品）也是修讀本科的學生的寶貴參考材料。請參閱第三章第 3.4.5 節，該節提供更多校內如何建立及管理本科資源的建議。

獨立專題探究建議主題

傳媒

資訊及通訊科技的急促發展，改變了大眾傳播媒體的面貌，同時也為人們的生活方式和人際關係帶來新的變化。傳媒的資訊鋪天蓋地，可謂無遠弗屆，在不知不覺間影響人們對事物的看法和價值觀。媒介製作者因應不同的利益和立場，在媒介產品中傳遞不同的信息及價值取向。在信息混雜的媒體世界裏，人們一方面要學習釐清不同立場，另一方面也要懂得確立個人的看法，並了解傳媒對自己的影響，進而尋求提升香港傳媒素質的方法。

傳媒的影響見於社會、文化、科技、科學和環境保育等議題上。例如傳媒如何描繪兩性身份和不同的社群，便經常反映在社會和文化中。再如傳媒廣泛報道環境保育的議題，也引起公眾的討論和關注。

可考慮的問題

學生可從以下聯繫主題和學習範圍的問題中探究本主題：

- 在何等程度上傳媒經常傳遞某些價值觀和生活方式？這些傳遞對個人的生活方式和價值觀有甚麼影響？
- 隨著資訊及通訊科技的急促發展，傳媒怎樣影響人們的生活方式和人際關係？
- 傳媒對香港居民身份認同的形成，擔當了甚麼角色？
- 在信息和價值觀混雜的媒體世界裏，個人如何確定自己的立場？
- 傳媒的運作受甚麼因素影響？
- 媒體全球化與資訊及通訊科技的發展有甚麼關係？
- 傳媒怎樣影響社會大眾和文化發展？
- 傳媒對兩性身份的描繪和不同社群的刻畫，在何等程度上有助促進香港平等社會的發展？
- 傳媒在何等程度上促進香港的環境保育？
- 如何提升香港傳媒的素質？

教育

《世界人權宣言》、《經濟、社會與文化權利的國際公約》及《聯合國兒童權利公約》均指出「接受教育」為人類基本權利，足見教育對人類發展的重要性。但是，環顧全球，各地對落實這一權利仍然存在很大的差異。在發達的社會，人們對教育的方向、理念、課程設計以至實踐存有不同的爭議。傳統與知識型社會的價值觀相互衝擊，學校體系須平衡社會對教育的不同要求和期望，幫助學生自我實踐，並能在社會中找到自己的位置。此外，科學與科技的進步，除了促使教育在內容與方法上作出改變外，也有助學校、教師與學生在學與教上進行範式轉移。相反，在發展中的社會，數以百萬計的兒童仍然缺乏接受基本教育的機會。

可考慮的問題

學生可從以下聯繫主題和學習範圍的問題中探究本主題：

- 青少年對自己的教育歷程有何感受？
- 教育是否必然使人有教養？
- 普及教育和社會上性別平等的普及有沒有關係？
- 接受教育的「人權」，會否受到種族、性別、宗教、社會地位等因素所影響？
- 學校教育體系應否只傳遞主流價值觀？
- 「學會學習」為甚麼成為世界各地課程改革的主流趨勢？
- 香港的教育政策是怎樣制訂的？
- 香港教育改革方面的成效如何？面對甚麼限制？有甚麼解決方法？
- 資訊及通訊科技的發展對教育產生甚麼影響？
- 教育對環境保育和可持續發展有甚麼貢獻？

宗教

自古以來，人類以不同形式探求精神層面的生活，也用不同方法追尋生命的目的和意義。宗教信仰可以啟發個人對人生意義、宇宙來源問題的反思，也可以成為生活的力量 and 精神的倚靠，並影響個人對自己、他人和世界的看法。宗教與人類文化、藝術方面的發展有著不可分割的關係和深遠的影響。宗教團體在香港社會也一直擔當積極的角色。今日，宗教在世界各個社會的角色和影響力因地方和文化而異，而因著種種文化、政治因素，宗教有時竟演變成為衝突和仇恨的因由。隨著科學和科技方面的發展，宗教的內容可能被重新解讀，並透過更多元化的手法傳播。儘管如此，人類對於精神和內心世界的探求熱誠，仍是社會上的一股力量。

可考慮的問題

學生可從以下聯繫主題和學習範圍的問題中探究本主題：

- 信奉宗教是弱者的表現嗎？宗教怎樣為人提供生活目的及道德力量？
- 宗教怎樣為命運、苦難及災禍等議題賦予意義和答案？
- 禱告、默想、朝聖、告解等宗教活動能否提升人的情操？
- 宗教在香港社會的文化發展和社會福利中擔當甚麼角色？
- 中國人如何透過藝術、建築、文學表現宗教情懷？
- 為甚麼宗教有時會成為人類發展的障礙，甚至成為戰爭和仇恨的起因？
- 宗教在現代世界的政治舞台擔當甚麼角色？
- 信仰和科學是否可以相容？信奉宗教和迷信有甚麼分別？
- 科學與科技的發展是宗教傳播的阻力還是助力？

體育運動

體育運動是健康生活的重要元素，也與社交、情緒、體能和精神的發展有密切關係。體育運動對社會的地位，取決於歷史、經濟、對性別的態度、傳媒等因素。健康和積極的生活方式是每個人的生活目標，也應是社會重視的價值觀。為了實現這一目標，除了個人努力之外，政府也須支持和推動。在很多社會中，體育運動往往與商業和政治發生密切聯繫；若與暴力和賭博等問題發生關係，體育運動便會為社會帶來多方面的衝擊。科學與科技的發展，可以幫助運動員創造新績，但同時也創造了不少健康和道德方面的新議題。

可考慮的問題

學生可從以下聯繫主題和學習範圍的問題中探究本主題：

- 參與體育運動與個人形象和自信有甚麼關係？
- 體育活動對個人的健康有甚麼重要性？
- 體育精神與運動員的表現有甚麼關係？
- 體育運動的發展和推廣，在哪些方面加強或挑戰傳統性別角色？
- 香港應該採取甚麼策略來推動市民終身參與體育活動？
- 一個國家的體育運動表現與該國家的經濟、社會、政治發展有何關係？
- 商業利益如何操控體育運動的發展？
- 怎樣處理體育世界中的暴力、欺詐、賭博等問題？
- 體育競賽在國際舞台中擔當甚麼角色？
- 現代都市怎樣提供適合的場地和設施，以鼓勵市民參與體育活動？
- 科學與科技如何提升人們在體育活動的表現？
- 利用藥物來提高個人在競技運動的表現，會帶來甚麼問題？

藝術

藝術欣賞及創作，可以豐富個人的生活，擴闊思想的空間。但是，對於有志以藝術為事業的年青人，他們需要的不止是對藝術的熱愛和天分。香港作為一個多元文化的社會，既是中外文化交流的樞紐，也是豐富的文化承傳地。隨著香港城市的不斷商業化，傳統藝術的推廣面對不少困難；同時，新穎的創作技巧和傳播技術，又為藝術創作和推廣帶來新的契機。藝術創作在香港還有多少空間，常常成為熱門的討論話題。香港在藝術文化方面的發展，是否追得上其在經濟、技術等方面的成就，也是值得關注的課題。

可考慮的問題

學生可從以下聯繫主題和學習範圍的問題中探究本主題：

- 藝術可以如何發掘個人的潛能及培養價值觀？
- 有志從事藝術創作或表演的年青人，應如何規畫人生和事業？
- 對個人在藝術方面的發展和感知能力來說，性別是否一個具有影響力的因素？
- 人們如何透過藝術創作來保存文化遺產及推廣文化交流？
- 如何衡量藝術對香港社會的意義及價值？
- 香港社會是否有足夠的藝術創作空間和發展條件？
- 內地與香港在藝術文化的發展方面有何異同？
- 高科技會否破壞傳統藝術的發展？
- 通訊科技對藝術發展帶來甚麼影響？
- 人們怎樣聯繫美的感知與環境保育？

資訊及通訊科技

資訊及通訊科技的普及和急促發展，使人們的生活、工作、學習以至作息的模式發生了巨大的變化，同時，也影響著人們溝通和建立關係的方式。資訊及通訊科技在工業、商業、教育和醫療等不同層面的廣泛使用，加快了社會本身的發展和加強了與其他地方的聯繫，為全球的經濟發展開拓了新的局面。資訊及通訊科技雖然對人們和社會帶來不少好處，但是也衍生了不少的問題，例如電腦罪行、人權和私隱受到的威脅、知識產權的爭議、不同社群接觸和使用資訊及通訊科技的限制以及所引致的社會不平等。

社會需要反思影響資訊及通訊科技發展的因素，以及資訊及通訊科技對於各種資源的管理以至環境保育的影響。

可考慮的問題

學生可從以下聯繫主題和學習範圍的問題中探究本主題：

- 甚麼因素影響資訊及通訊科技的發展？
- 資訊及通訊科技的普及怎樣改變人們溝通和建立關係的方式？
- 資訊及通訊科技對人們的日常生活有甚麼影響？
- 資訊及通訊科技的普及對個人的權利如私隱、知識產權等有甚麼威脅？
- 個人、政府、非政府組織、商界和國際組織，可以怎樣解決香港「數碼隔閡」的問題？
- 香港教育界廣泛採用資訊及通訊科技，對科學和科技的發展產生甚麼影響？
- 資訊及通訊科技的發展，對全球的經濟發展帶來甚麼機遇和挑戰？
- 資訊及通訊科技的發展有利於民主的發展，還是幫助政府加強對人民的監控？
- 資訊及通訊科技對於各種資源管理以至環境保育有甚麼影響？

附錄二

綜合人文科（中四至中五）其中一個課題的教學設計樣本

以下是任教沙田循道衛理中學的一位教師為綜合人文科（中四至中五）的一個課題所設計的教學計畫。

個人成長：我要成為一個怎樣的人？

課題：培養自覺

教學內容	教學材料	學習技能	價值態度	課堂活動	課後活動
1. 自己對自己的看法	舊報章／雜誌 工具：剪刀、膠水和畫簿	搜集資料的方法—自我發現法	個人獨特性	從舊報章／雜誌上剪取代表自己的圖畫和文字	將剪取的圖畫和文字貼在畫簿內
2. 同學對自己的看法	a. 優點紙	分類法	欣賞別人	優點大轟炸	將優點紙分類，然後貼在畫簿內
	b. 「祖氏窗口」的四種型態表格	觀察力和推想力	自信和互信	「祖氏窗口」小組活動	將已填妥的祖氏窗口貼在畫簿內
3. 朋友對自己的看法	訪問技巧節錄	訪問技巧	自我欣賞	教師扼述訪問時需要注意的事項	將訪問紀錄貼在畫簿內
4. 家人對自己的看法	「家人眼中的我」工作紙	搜集資料的簡明方法	建立自尊	分享家人對自己的讚賞和鼓勵	將工作紙貼在畫簿內
5. 社會人士對青少年的看法	各種剪報或錄影資料	從各種媒體搜集資料的方法	自我反思	報告社會人士對青少年的正、負面看法	將各種剪報貼在畫簿內
6. 我是誰？	從各種途徑搜集得來的資料	歸納和分析技巧	自我反省	展示優秀製成品	細閱上述各種資料，然後歸納和分析之
7. 個人對未來的期望	心形紙	輕重取捨	人生有夢	「我有一個夢」宣言	時間囊

促導學生小組學習的準備

匯基書院的學生在初中階段常有分組討論的機會。教師常常利用各種策略，協助學生掌握所需的分組討論技巧，使在課堂中能暢順地進行分組討論。在初中的這種學習經歷，有助準備學生應付高中通識教育科課程，使他們能有效地參與該科常有的課堂分組討論。

該校一位任教初中綜合人文科的教師分享她籌備分組討論活動，並促導學生進行分組討論的經驗。

1. 分組安排

在學期開始時，學生自行分成四組、選舉組長、並提交組員名單予教師最後通過。在課堂上進行討論時，學生會按教師為分組討論特設的座位編排，各組順序排列，每組組員環繞四張桌子而坐。這種分組及座位的安排是全學年的分組基本模式，有了這種安排，每次當教師要求分組，全班學生便能很有效率的分成各個小組。

2. 組合的變化

在學生熟習了分組的程序，也與組內同學較為熟絡之後，教師可引入不同組合的變化，例如從各組選一至兩位同學轉移到另一組參予討論。這樣，學生便能發展不同的協作關係和小組互動。

3. 分組討論的準備工作

教師有時可設計一些要求學生課堂前預先準備的小組學習活動。在這些情況下，教師會在進行小組學習課業的課節前，向學生解釋有關的課堂設計和分組討論的目的。每位學生須預先準備相關的資料作分享及討論之用。這種安排可建立學生對學習的責任感。

4. 監督及指導分組討論

在小組進行學習活動或討論期間，教師應留意各組的進度。在一般情況下，該教師盡量避免向小組提供個人的想法或意見；但若發現小組的討論出現方向上的偏差，或進展有困難時，教師便會介入。

5. 分組討論的匯報

在分組討論之後，學生通常會與其他組別分享自己的成果。假如各組別的討論題目互不相同，教師必須給予足夠的課時讓學生進行匯報；假如每組討論相同的項目，為了省時，教師則挑選一組或兩組作演示，或採取全班討論的形式；其餘的組別可於個人的學習日誌內匯報學習心得，或以家課形式呈交。

有時各組須利用課外時間完成討論，並於下堂匯報。教師會要求學生把用作演示的電腦檔案預先上載於學校內聯網內的指定位置；學生可於課堂上即時下載檔案進行演示。這種方式令匯報的流程更暢順。

校內評估也有助推動學生主動參與匯報。由於學生匯報的評分是科目整體評分的一部分，學生全年必須進行最少一次口頭演示，所以會更主動參與。

支援來自社經地位較低家庭的學生的學習

來自較貧困家庭的學生在學習方面所遇見的困難，往往令人關注。這些學生與外界的接觸常受其所擁有資源的限制。一般認為這些學生不僅缺乏自信，又自以為生活體驗十分狹隘，所以在課堂討論方面會較為退縮。根據這種觀點，通識教育科這類科目，強調引用個人的生活經驗，和對各類社會議題的親身體驗，將會擴大了不同家庭背景造成的學習差異問題。

在天主教南華中學，同學學習綜合人文科（中四至中五）的情況卻與上述不同。當討論關於香港的不同生活方式時，來自社經地位較低家庭的學生充滿自信地分享對貧困家庭生活狀況的體驗；其他同學則專心地聆聽著，並對這些在身邊發生的真人真事甚感興趣。

該校綜合人文科的一位教師認為，在教師適當的促導下，來自社經地位較低家庭的學生對綜合人文科的課堂學習可以有很好的貢獻，也能從中獲益不少。至於怎樣推動校內互相支持的文化、建立同學間的同儕互助精神、增強學生的自尊感，好讓學生能儘量從彼此的分享中獲益，他有以下建議：

1. 幫助學生預備經驗分享

學生在與別人分享個人經驗時，常會因觸及個人私隱而感到難堪；然而，假如學生事前能作好心理準備，又能掌握一些演示技巧，那麼，他們的憂慮便會減少。該教師常提示學生，應著重所分享的經驗對於學習綜合人文科的貢獻，而非該份經驗的主角本身。假如學生願意，他們可分享自己的經驗；也可以轉述一些從社區服務中所遇見的真實故事；學生甚至可選擇以第三者身份來分享個人經驗。

2. 透過服務學習增進學生的自尊

該校積極為學生安排大量社區服務的機會；學生積極參與，反應甚佳。無論貧、富的學生，在服務他人的過程中，皆可以理解愛與被愛的重要；既可增進同儕互助、推動互勵互勉的學校文化，也可讓學生在助人過程中認識自我價值和建立自尊。

3. 擴闊學生的視野

為確保不同社經背景的學生均能接觸社會，該校教師申請了全方位學習基金，用於舉辦校外活動和參觀考察，以擴闊學生視野。舉例來說，於 2005 年十二月世界貿易組織部長級會議舉辦前的數星期，教師帶領學生親臨灣仔參觀這一件國際盛事的場地。

4. 學校文化

天主教南華中學有互勵互勉的學校文化。該校每年舉辦兩項籌款活動，幫助舒解學生的經濟困難。這兩項活動均得到學生、教師、家長和校友的熱烈支持，所籌得的善款為學生提供財政資助，也可解燃眉之急，例如資助學生購買冬季毛衣。

跨單元課題教學進度計畫表舉隅

例一：禽流感

禽流感對香港居民生活素質的影響

(建議課時：2 小時)

- 禽流感威脅一事反映出不同人士認為生活素質哪些方面最重要？
- 香港居民和相關機構在甚麼程度上和在哪些方面協助防止禽流感的擴散？

禽流感與全球化

(建議課時：2 小時)

- 禽流感在甚麼程度上帶來國際間的合作？

從禽流感反思公共衛生議題

(建議課時：6 小時)

- 在不同文化中，健康資訊、社會期望、個人價值和信念如何影響人們對禽流感的理解和採取的預防措施？
- 應否為了防止禽流感的擴散，而在某些國家開放奧斯他韋（即特敏福）的專利權？
- 國家之間的通報機制對於控制禽流感的擴散有多大成效？為甚麼？

單元二：主題一

哪些方面的生活素質被視為最重要？

哪些被視為最急切的需要？

單元二：主題一

不同人士或機構能為維持或改善生活素質作出甚麼貢獻？有甚麼障礙？在沒有清除障礙的情況下，哪些群體最受影響？

單元四

全球化在經濟及文化方面有甚麼特徵和發展趨勢？

單元五：主題一

處於不同文化下，健康資訊、社會期望及個人信念和價值觀，如何影響人們對公共衛生的理解？

單元五：主題二

在公共衛生的範疇，科學與科技的發展方向，如何受不同因素影響及引發哪些議題？

單元五：主題二

社會各界、政府及國際組織在維持及推動公共衛生方面會面對甚麼挑戰？

例二： 神舟六號

神舟六號與個人理想

(建議課時：4 小時)

- 就「神舟六號」航天員的分享，你認為在國家承擔、家庭責任和個人理想三者之間應如何作出取捨和平衡？

神舟六號與國民身份認同

(建議課時：2 小時)

- 「神舟六號」的發射傳媒的相關報道在甚麼程度上促進了香港居民的國民身份認同？

神舟六號與國家發展

(建議課時：9 小時)

- 為甚麼會有一連串的「神舟」升空計畫？有甚麼因素促進中國航天科技的發展？
- 一連串的「神舟」升空計畫對國家的經濟和社會發展有甚麼影響？國家的綜合國力發生了甚麼程度的轉變？
- 甚麼因素促進或阻礙著女性參與中國航天科技的發展？
- 中國社會不同的持份者從航天科技的發展得到了甚麼？哪些人士為了這些發展付出了怎樣的代價？是否值得？
- 你是否同意中國繼續投放大量資源發展航天科技？為甚麼？

神舟六號與國際關係

(建議課時：3 小時)

- 總理溫家寶強調：「中國進行航天飛行科學實驗，完全出於和平的目的，也是對人類科學與和平事業的貢獻……我們願與世界人民一道，為和平利用太空而攜手共進。」溫總理的

單元三：主題二

在甚麼程度上傳統家庭觀念和功能可以在中國人的現代生活中延續？為甚麼？

單元一：主題一

青少年的自尊受甚麼因素影響？它與青少年的行為和對未來的期望如何相關？

單元二：主題二

香港居民對社會及政治事務的參與程度和形式受甚麼因素影響？

單元二：主題三

香港居民在甚麼程度上視自己為本地市民、國家公民和世界公民？他們的身份認同是如何形成的？在日常生活中，他們如何受到對自己身份認同的影響？

單元三：主題一

- 人民如何理解生活水平和模式的轉變？
- 在甚麼程度上，改革開放影響了國家的綜合國力？
- 中國作為一個高速增長的發展中國家，環境保育和文物保育面對甚麼挑戰和機遇？

單元三：主題一

參與國際事務怎樣影響國家的整體發展？

理想在甚麼程度上獲得實現？

神舟六號與可持續發展
(建議課時：2 小時)

- 發展航天科技是為人類未來謀求福祉，還是令人類更陷於困境？誰可得益？誰應承擔有關的代價？

單元五：主題二

科學與科技能否為預防和控制疾病提供有效的解決方法？

單元六：主題二

科學與科技可以如何配合可持續發展？有何限制？

例三：北京主辦奧運

北京奧運與國家發展

(建議課時：6 小時)

- 國家主辦奧運有甚麼益處？誰將從中得益？
- 國家主辦奧運要付出甚麼代價？由誰承擔？
- 國際社會如何看待北京奧運？主辦奧運如何影響國家的整體發展？
- 北京奧運的籌辦在何等程度上符合國際標準？

北京奧運與中華文化

(建議課時：2 小時)

- 北京奧運在何等程度上將中國的傳統習俗包含在內？為甚麼？
- 北京奧運的籌辦受甚麼類型的價值觀和文化行為所影響？這些影響是甚麼？

北京奧運與香港

(建議課時：6 小時)

- 對於與北京奧運相關的本地活動，和香港協辦的 2008 年奧運馬術項目，香港的青少年的投入程度如何？
- 香港協辦 2008 年奧運馬術項目一事，反映出不同人士認為生活素質的哪些方面為最重要？
- 北京奧運和香港協辦 2008 年奧運馬術項目如何影響香港居民在本地、國家和世界層面的身份認同？為甚麼？

單元三：主題一

- 中國作為一個高速增長的發展中國家，環境保育和文物保育面對甚麼挑戰和機遇？
- 參與國際事務怎樣影響國家的整體發展？
- 中央人民政府怎樣回應改革開放帶來的影響？

單元三：主題二

在甚麼程度上，傳統習俗對中國人的現代社會具有意義？

單元四

全球化使文化和價值觀趨向單一抑或多元？帶來相互排拒還是融和、演進？

單元二：主題二

香港居民對社會及政治事務的參與程度和形式受甚麼因素影響？

單元二：主題一

哪些方面的生活素質被視為最重要？哪些被視為最急切的需要？

單元二：主題三

香港居民在甚麼程度上視自己為本地市民、國家公民和世界公民？他們的身份認同是如何形成的？

例四： 迪士尼：夢境成真嗎？

「迪士尼」的夢想樂園

(建議課時：7 小時)

- 在實質上和觀感上，興建和經營迪士尼樂園，對香港不同人士的生活素質帶來甚麼代價和得益？
- 迪士尼公司是否在推動文化和價值觀的單一化？其文化和價值觀如何與中華文化發生互動？
- 迪士尼公司推動的文化和價值觀，如何影響青少年理解自我身份和角色及與人建立關係？
- 香港某年青名人因扮演白雪公主而引來不少迴響。這類事件如何影響香港青少年的自尊、行為和抱負？

「迪士尼」的真實王國

(建議課時：6 小時)

- 迪士尼樂園的營運對環境和能源的使用有何影響？
- 香港政府如何回應對於迪士尼樂園與政府的勾結、剝削勞工、專利權過大及歧視等投訴？
- 迪士尼樂園為香港帶來甚麼影響？
- 其他經營迪士尼主題公園的城市所受的影響是否與香港的情況相同？為甚麼？

「迪士尼」的未來世界

(建議課時：4 小時)

- 香港政府及其他團體如何回應因興建和營運迪士尼樂園對生態環境和古物古蹟的影響？香港政府應如何規畫迪士尼樂園的擴建工程？迪士尼公司、公眾和非政府組織在其中應擔當甚麼角色？
- 中國考慮在上海興建另一個迪士尼主題公園。在商議過程中，應考慮哪些可持續發展和文物保育的因素？

單元二：主題一

- 哪些方面的生活素質被視為最重要？哪些被視為最急切的需要？
- 不同人士或機構能為維持或改善生活素質作出甚麼貢獻？有甚麼障礙？在沒有清除障礙的情況下，哪些群體最受影響？

單元四

全球化使文化和價值觀趨向單一抑或多元？帶來相互排拒還是融和、演進？

單元一：主題二

在不同的關係中，青少年如何建立身份和理解角色？

單元一：主題一

青少年的自尊受甚麼因素影響？它與青少年的行為和對未來的期望如何相關？

單元六：主題二

人們的生活方式及社會發展怎樣影響環境和能源的使用？

單元二：主題二

政府怎樣回應不同群體的訴求？政府的回應對香港的管治、維護法治精神和提升公民參與社會及政治事務有甚麼影響？為甚麼？

單元四

全球化在不同國家之間或在一個國家內所產生的影響是相同抑或相異？

單元六：主題二

社會各界、政府及國際組織，可以為可持續發展的未來作甚麼回應？

單元三：主題一

中國作為一個高速增長的發展中國家，環境保育和文物保育面對甚麼挑戰和機遇？

校長在開設新科目中的角色

某校長決定於 2003 年在學校開設綜合人文科（中四至中五）。校長喜見學生對這科非常感興趣，也從中獲得正面的影響。修讀這科之後，學生與人交談時能分享不同的觀點，溝通技巧也有所改進。校長將這些歸功於教師的努力和齊心。

除了學生的得益，校長決定在這個階段推行綜合人文科的另一個原因，是這科能幫助教師和學校為將來高中通識教育科作好準備，對學校未來的發展有很大的好處。校長調配了數位較年青的教師來開始這科的教學，原因是他們較容易接受新的觀念和教學法。這數位年青教師將會協助學校累積與高中通識教育科相關的教學知識和經驗。

回顧綜合人文科的推行經驗，校長認為校方對教師的支援值得重視。校方在實質資源方面只能有限度地提供協助，於是校長便親身投入參與，以表示對教師的支持。校長在籌備階段擔當著領導的角色，與教師一同參加研討會、研習課程指引、就推行綜合人文科與教師多方面討論。到了適當的階段，校長便退身，讓教師計畫和組織工作。在學期中間，他與教師一同檢討進度，並給予回饋及鼓勵。

這位校長強調，校長應該而且必須給予教師參加專業發展活動的時間和機會，因為這些培訓活動對建立教師的專業能力有莫大幫助，並為學生和學校帶來明顯的長遠得益。

通識教育科主任的經驗分享

沙田循道衛理中學開設了綜合人文科（中四至中五）和高級補充程度通識教育科。任教這兩個科目的 12 位教師組成一個聯合科組，他們各有不同的科目專長，在任教綜合人文科（中四至中五）和高級補充程度通識教育科方面也有不同經驗。該科組的科主任認為以下各點對維持科組的良好協作關係和提升同儕學習非常重要：

1. 認同和尊重科組教師的獨特性和價值

教師跟學生一樣，有不同的長處和需要。對於經驗豐富和信心充足的教師，科主任可多給予他們機會指導經驗較淺的同事。對於任教綜合文科和通識教育科的經驗較少的教師，他們可能需要較多的幫助和支援，科主任可跟他們分享自己的教學計畫，和邀請他們到自己的課堂觀課。除此之外，建立互相支持的關係，如分享同事的成功經驗，以及聆聽他們教學中的困難，也是相當重要的，因為這可大大提升同事的信心和對科組的歸屬感。至於比較喜歡獨立自主的教師，科主任應盡量只在他們要求協助時，或在特殊情況下才介入他們的工作。

2. 保持同事間的協作和建立良好團隊精神

通識教育科需要教師之間緊密協作，建立團隊精神是非常重要的。為任教相近單元或班級的教師提供同備課節，可讓教師進行共同備課和教學反思。此外，科組也應定期舉行會議，以匯報科務的新近發展、分享教學經驗和收集同事的意見。

3. 分享資源以提升同事間的協作

為了鼓勵同事共享資源，科主任可先讓科組內其他教師分享自己的資源，並鼓勵教師也將自己的資源與其他同事分享。

4. 增加同儕學習的機會

設立共同備課節能有效提升同儕間的學習。科目主任鼓勵同儕學習，可先開放自己的課室，邀請科組同事觀課，並就所觀課節提出意見。另外，同事間的課後閒聊，也是分享教學經驗和在輕鬆環境中互相交流和學習的理想途徑。

在高級補充程度通識教育科的課堂進行角色扮演活動

一位任教於聖公會聖本德中學的教師，為通識教育科設計了一次角色扮演活動，學生按組別分配擔任不同角色，並就一具爭議性的議題進行辯論：

學習活動設計

議題： 應否建造連接錦上路總站與落馬洲的北環線？

課前準備： 學生分五組，每組四至五人。各組收集關於建造北環線的意見。

教師就下列各方編撰角色指引，提供有關背景資料和觀點：運輸署、環保署、鐵路公司、該區居民和貨車司機的代表。

課堂活動： 學生分組研究角色指引。每組指派兩名成員參與辯論，其餘學生當觀眾。在進行辯論前，學生須寫下自己對辯題的立場是支持還是反對。辯論期間，他們須記下各方的不同觀點。辯論完畢後，他們須表示自己會否改變立場及改變的原因。

角色扮演活動的優點

該教師認為角色扮演能擴闊學生觀看事物的角度。雖然這項簡短的活動未必會馬上改變學生對議題的看法，但至少能讓他們接觸別人的意見，培養從他人立場考慮問題的思維模式，並能了解不同界別人士關注的利益。

成功的關鍵

該教師認為，所選擇的議題應該貼近學生的日常生活，使學生能掌握有關角色。教師編寫的角色指引，除了提供議題和不同界別的背景資料外，也可故意加插某些資料以在不同的角色之間製造「矛盾」。辯論後的綜合解說也是重要的，因為學生可以對議題的相抵及競爭性的觀點作出反思，從而鞏固他們的理解。（請參閱第 83 頁第 4.4.2 節「活動後的綜合解說」。）

此次角色扮演活動的詳細內容，可到通識教育科網上資源平台查閱。請登入此網址：<http://ls.edb.hkedcity.net>，選擇語言後，點選「學與教策略」，再點選「示例」，以獲得更多資料。

綜合人文科（中四至中五）的分組討論活動

一位在基督教宣道會宣基中學任教綜合人文科的教師，分享她進行分組討論的經驗：

選擇討論的課題

扶貧是 2005—06 年度施政報告的其中一項主要社會政策。教師期望激發學生對施政報告的興趣，並提高他們對香港貧窮問題的關注，所以，特別安排學生進行分組討論，論題是：「政府該採取甚麼方法以解決青少年貧窮問題」。

鞏固知識的基礎

如果學生對有關課題缺乏認識的話，討論只會流於空泛。因此，教師要求學生搜集關於香港貧窮問題的資料，帶到課堂上討論。她也簡介了有關該議題的一些關鍵概念，譬如絕對貧窮和相對貧窮。

進一步提供資料，幫助平衡討論

教師注意到學生搜集的資料偏重某一方面，也留意到對某些學生來說，貧窮及貧富懸殊是遙不可及的議題。

因此，她補充有關導致貧窮的原因、貧窮對家庭的衝擊和隔代貧窮的危機的資料。為提供更多觀點，她向學生播放一套由香港電台製作的電視節目，節目內容圍繞本地的志願機構就協助失業者找尋工作而提供的服務。節目也介紹了政府所採取的措施，而這將會是隨後的討論焦點。

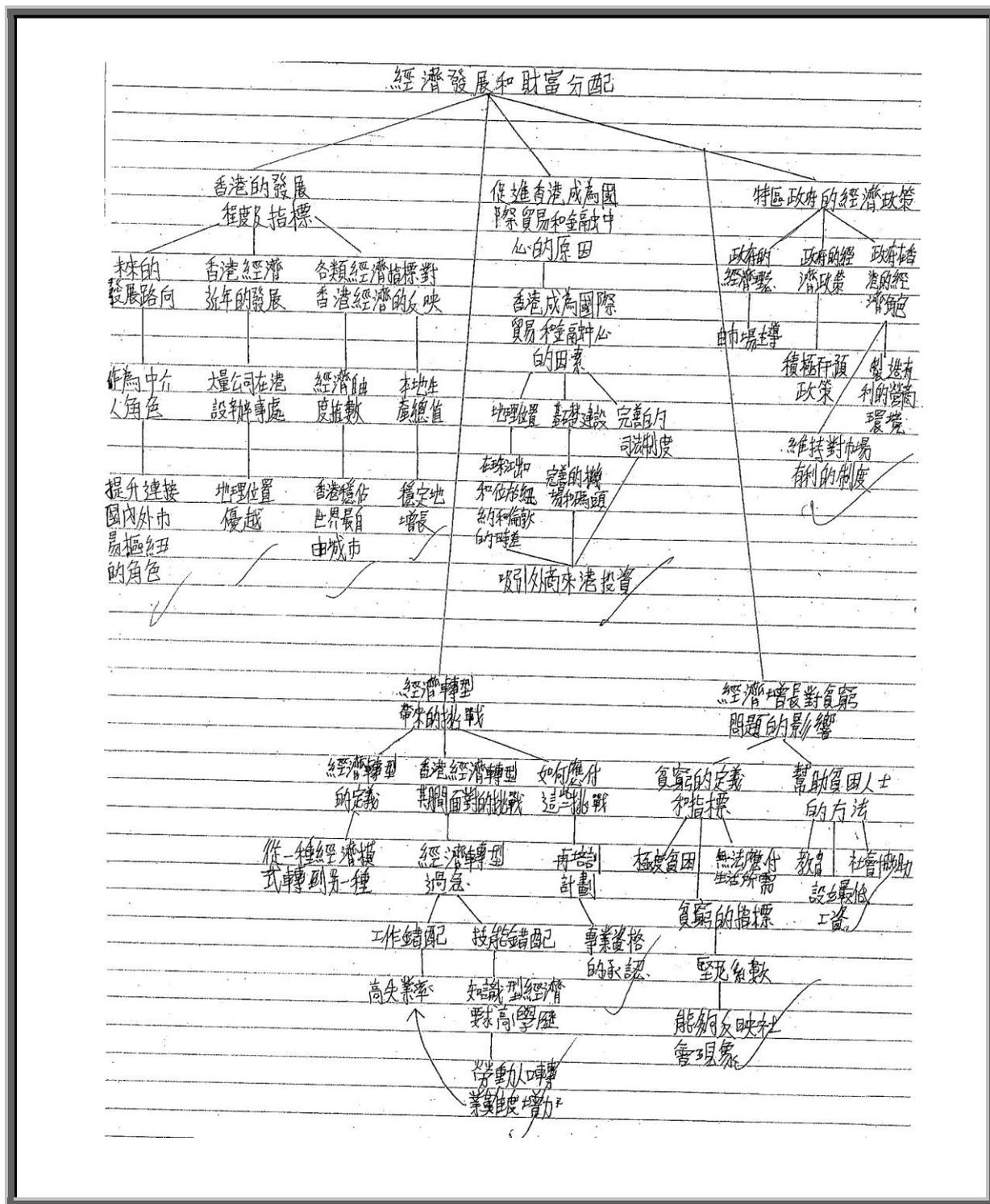
這樣，學生獲得有關議題的事實性資料、社會上不同派別的看法和一些關鍵概念，從而能就青少年貧窮問題的解決方法，在資料充足的條件下開展討論。

學生互動

在分組討論中，學生不僅學會組織及匯報他們對有關議題所持的立場，而且學會尊重別人的看法，和應付同輩提出的相抵觸的意見和質詢。例如，當其中一組建議學校應提供相關的職業訓練予年輕學生時，另一組則質疑這樣會限制學生在學術方面的學習機會，也再有一組質疑學校提供的職業訓練種類。這種同輩間的互動，有助學生發展多角度思維。

學生繪製的概念圖

一名修讀綜合人文科（中四至中五）的學生，嘗試用以下概念圖總結自己從「經濟發展與財富分配」課題中的所學。



透過考察團學習通識教育

漢華中學每年組織「內地考察團」，作為中六至中七整體課程的一部分，與學術性科目互相補足，並聯繫跨課程的專題研習。數年來，師生遍訪中國各地，參與的科目包括通識教育、中國語言及文化、地理、英國語文、化學、中國歷史、歷史、經濟、物理和中國文學。學生對這項每年一度的盛事反應非常熱烈。考察團能促進學生對國家的認識，並提高他們的國民身份認同。學校將考察團的成功歸因如下：

聯繫科目課程

內地考察團的主題和內容，緊密聯繫學生在科目課程的學習，包括通識教育科（特別是「今日中國」的單元）。考察團能讓學生親身體會課堂所學。

聯繫專題研習

學生在考察期間進行專題研習，並在回港後完成報告。學生經歷擬定探究問題、搜集和篩選資料、以至演示的整個過程；考察團是一次主動的學習經歷。

與個人的關聯

學生認為參與考察團的經歷，讓他們加深對國家的理解，並增加了對國家的歸屬感。

教師間的協作和承擔

組織考察團需要跨部門的協作。經歷過事前的準備工夫、考察團的行程及其後的評鑑過程，讓校內各科目和功能組別的教師，培養出強烈的承擔感和團隊精神。

教師善用回饋

一位在聖安當女書院任教的教師，分享如何在協助學生進行科學與科技（中四至中五）的獨立專題研習時，配合學生的強、弱項給予適時回饋，並引領她們再進一步。

該教師按學生所選的形式和主題的將學生分成小組，讓他們在組內進行腦力激盪和分享意念。其中一組的學生，選擇以健康和運動為題進行創意寫作。教師在聆聽該組的討論後，發現她們的研究既缺乏科學、科技的元素，也未有考慮這些議題的社會意義。

該教師未有立即提出改善的建議，反而要求小組成員列出故事中關於科學與科技的詞彙和概念。起初，學生並不肯定該怎麼辦。於是，教師提示她們學過的一些與健康有關的概念，譬如肥胖症、飲食習慣和飲食失調；學生也作出回應，援引了更多相關的科學詞彙和概念，但仍缺乏系統。

該教師鼓勵學生進一步闡述這些概念，並且要求她們建議一些將故事中的概念加以組織的方法，例如以概念圖或圖表來聯繫所有主要概念。一名學生將故事的其中一個主題（重量控制），與其他影響體重的因素，即營養、運動和遺傳等聯繫起來，其他同學則加入了每日能量吸收和消耗的均衡這個概念，以強調在有關健康的議題作出具識見的決定時，科學知識的重要。學生發現，經過教師的指導後，她們的故事已經擁有豐富的科學元素了。

教師也協助學生，將同輩間的討論轉化為對各人研究有建設性的回饋。例如，在同輩討論中，一名學生表示，她會通過盡可能少吃的方法來控制體重；其他同學卻不同意，認為如果她在過程中失去食慾的話，可能會變得極為瘦弱。教師藉此機會介入討論，要求她們討論飲食失調的副作用和症狀。教師又鼓勵她們探討本地社會的「瘦身」風氣，和這個與健康有關的議題的含意。該教師留心學生感興趣的事物，並把這些事物與更寬廣的議題和關注事項連結起來，從而擴闊討論的範圍。

善用活動後綜合解說以引導議題探究

一位在聖安當女書院任教科學與科技科（中四至中五）的教師，在課堂上探討「瘦身」這個健康議題。課堂的目的是培養學生在這課題上批判性地評鑑資料和數據的能力。教師設計了幾項學習活動，並在活動之間輔以綜合解說。

課堂由角色扮演活動開始。學生討論和列出心目中選擇瘦身產品的標準。大多數的組別列舉譬如「有效」、「沒有副作用」和「價廉」等標準；只有其中一組指出「科學證據」是重要的標準。在活動後的綜合解說中，教師要求學生注意這個重要但經常被忽略的層面。有了這個意識，學生便可進一步進行數據和資料的科學化評鑑。

在接著的活動中，教師要求學生思考可靠的科學證據的意思，並從一系列描述指標中分辨出衡量科學證據的重要標準。在活動後的綜合解說中，教師引導學生澄清所選擇的標準的意思，從而鞏固學生的理解，例如：學生解釋「代表性樣本」是指科學研究中的一組研究對象，而該組數量對象的大小在統計學上是可以接受的。

課堂以分組討論作結，評鑑由教師提供的某些瘦身產品廣告所宣稱的科學證據。其中一組在進行分析時，運用了「代表性樣本」的概念。他們發表評論，指出廣告商沒有提供研究對象的數量和性別，因此不能評鑑數據的可靠性。

在這堂課中，教師在活動與活動之間作綜合解說，引導學生鞏固進一步探討課題所需的關鍵概念和能力。

以電子手帳支援學生學習

任教於順德聯誼總會翁祐中學科學和科技科（中四至中五）的兩位教師，試驗利用科技來協助學生學習。他們帶領學生到香港濕地公園進行實地考察。教師利用電子手帳，增強學生的學習和促進了教師與學生之間的互動。

學校向每名參加活動的學生提供一部電子手帳，而所有後續的學習活動，都可利用校內的電腦設施進行。在學生的電子手帳裏有一系列的事先輸入的問題，要求學生協作，從公園內的展品找出濕地公園的特徵，將答案輸入電子手帳，再把答案傳送至由手提電腦架建的網絡系統，加以整理和編輯。通過網絡伺服器，資料經路由器傳送給教師，使教師能觀察學生的進度，並且即時向有困難的學生提供協助。學生可以討論老師的回饋，並在需要時，修改自己的答案。

電子手帳也能讓學生以相片、圖畫和聲音的形式記錄實地考察的經歷，並保存於電子手帳的記憶卡內，以代替文字紀錄。例如，一群學生在紅樹林內發現了一隻鳥，但不知道它的名稱。他們遂拍攝了該鳥的圖片或錄像片段，透過無線內聯網，從電子手帳傳送給教師和其他同學，讓認識該鳥的人可以馬上回應。在其他情況下，學生口頭描述實地考察的發現，並以電子手帳的錄音功能記錄下來。同學其後互相分享研究結果，而教師能根據觀察紀錄來監控和評估他們的進度。

對於書面表達能力較弱和在不擅長記錄觀察與數據的學生，這個安排促進了他們的學習。他們在戶外活動期間以不同的數碼方式記錄他們的學習經歷，並在實地考察後的學習活動中鞏固學習成果。對於一些需要他人支援學習的學生而言，教師和學生之間的即時互動是很重要的。電子手帳正能促進這類互動的進行。

課室為本的學習社群模式

一位任教東華三院鄺錫坤伉儷中學的教師，分享他在綜合人文科（中四至中五）採用課室為本的學習社群模式的經驗。

建立共同的學習宗旨

- 該教師強調應盡早開始建立學習社群。他於學期初便向中四學生簡介該科的性質和目標。他一開始便清楚表明自己只擔當的促導者的角色，而學生能從科目中所學多少，取決於他們自己在學習過程中的付出。
- 讓學生參與釐訂課程的闊度和深度，因此學生對學習宗旨具有強烈的擁有感。

營造分享的文化

- 鼓勵學生在班上分享己見，表揚以適當論據支持自己觀點的學生，向學生保證他們無須為所討論的議題尋找「正確」答案。
- 邀請學生評論別人的觀點，但必須嚴格遵守一系列的「禮儀操守」，尊重他人是最重要的規條，嚴禁任何人身攻擊。
- 作為一個學習模範，教師應經常對學生的參與給予認同和正面的回饋。即使有時是看似怪誕的意見，也不要拒絕學生的觀點。該教師會盡量把握學生的觀點，激發進一步的討論。
- 在班上營造開放而信任的氣氛。課堂討論時，教師可以直接稱呼學生的小名或暱稱。適當時機，教師還會分享自己的經歷，以鼓勵學生也分享他們的經歷。
- 教師所設計的課業，讓學生須互相依靠來完成。例如指定每一組別的學生，只討論議題的其中一個層面，各組學生因而需要彼此依靠才能獲得對議題的全面看法。
- 教師經常挑選學生的習作作為例子向全班展示。所選的習作不一定獲得最高的分數，但在於闡明某些獨特的見解及優點。教師會邀請作者本人分享習作的意念，並讓全班討論習作的優點，並透過共同協作，改進習作。在過程中，班上同學在有關範疇的知識便得以擴闊。

延伸的學習社群

觀塘聖傑靈女子中學在修讀通識教育科的學生與舊生之間，建立了緊密聯繫，展現出學習社群的精神，不僅分享共同的學習目標，也試圖將這目標延伸及傳遞給其他人。

具有傳統的學習社群

修讀通識教育科的學生，在中六的學期初，需要參加本科組織的迎新營。這已成為該校的一項傳統。迎新營由中七的學生及學校的舊生負責籌辦，並由教師提供指引，使中六學生熟習修讀通識教育科的意義。迎新營為學生和校友提供平台，分享通識教育科的學習經歷，並在不同屆別的學生之間，傳遞寶貴的學習目標。

成員的貢獻

學校以不同方法促使學習社群的成員為學習社群作出貢獻，例如：

- 設立通識教育科的資源角，由學生組織和管理。學生為資源角提供資料，供大家參考，而且緊密合作，為資源角更新資料和維持運作。
- 安排一些舊生擔當通識教育科的專題研習導師。這些校友不但與中六的學妹分享她們的經驗和專長，也發現自己能從對方身上學習。

延伸學習社群

該校修讀通識教育科的學生，曾經為附近的小學籌辦「綠色學校運動」，使小學生對環境保護有所了解。她們擔當不同的角色（例如司儀、活動設計、場地工作人員），務求令節目圓滿完成。在計畫這些節目時，學生進行了很多思考、討論和協商。透過與年幼小童分享自己的知識，並且在舉辦節目時，應用自己的專長，學生的信心和自尊得以提高。這活動能讓學生互相分享知識，並將知識擴展到新的領域。

延續學習社群

校友對母校有強烈的歸屬感，願意為母校通識教育科的學與教作出貢獻。這份熱誠深深影響那些從學習社群互動中得益的學生。因此，由教師出任籌組者和顧問，不同屆別的學生和校友都會樂於為母校延續這份精神，支持母校探討成立「通識教育科學會」的可能性。

此個案是第 73 頁圖 4.3 內 E 點的一個例子。

詞彙釋義

用語

解釋

應用學習

(前稱職業導向教育)

應用學習(前稱職業導向教育)是高中課程的重要組成部分。應用學習以寬廣的專業和職業領域作為學習平台，幫助學生發展其基礎技能、思考能力、人際關係、價值觀及態度和與職業相關的能力，為未來進修、工作及終身學習做好準備。應用學習課程與 24 個高中科目互相補足，使高中課程更多樣化。

評核目標

公開評核所評核的課程學習成果。

共同建構

學與教的「共同建構」取向與「直接傳授」及「建構」取向不同，強調課堂內的教師和學生是一個學習社群，各成員共同參與，從而創造知識，並建立判斷知識的準則。

核心科目

建議所有高中學生都修讀的科目，包括：中國語文、英國語文、數學及通識教育科。

課程及評估指引

由課程發展議會與香港考試及評核局聯合制訂。內容包括課程宗旨、課程架構、課程規畫，學與教的建議及評估方式等。

課程銜接

課程銜接是指不同學習/教育階段課程(包括個別科目)的銜接，如幼稚園、小一(幼稚園與小學)，小六及初中一(小學與中學)，初中三與高中四(初中與高中)。本港學校課程架構以八個學習領域(不是個別科目)、九種共通能力，以及價值觀和態度來建構連貫各學習階段的課程，並以五種基要的學習經歷來貫徹全人發展的教育目標。因此，學生在踏進高中學習階段時，他們應已具備各科所需的知識和能力基礎。教師在設計有關學與教的內容和策略時，亦應考慮學生在先前學習階段的已有知識和學習經歷，幫助他們適應新的學習。

選修科目

為配合學生不同的興趣、能力和志向，在不同學習領域內設立了二十個科目，供高中學生選擇。

共通能力

共通能力主要是幫助學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識解決新問題。通過不同科目或學習領域的學與教，可以培養學生的共通能力。這些能力還可以遷移到其他學習情況中使用。香港學校課程訂出九種共通能力，包括：協作能力、溝通能力、創造力、明辨性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。

用語

解釋

香港中學文憑

學生完成三年高中課程，參加公開評核後獲頒授的證書。

校內評估

是校內恆常進行對學生學習表現的評估活動。校內評估是校內學與教的一部分，以促進學生學習為主要目的。教師可根據評估所得的資料，了解學生在學習過程中的表現，給予學生適當的回饋，同時按所需修訂教學目標和調整教學策略。

學習領域

學習領域是組織學校課程的一種方法。把主要知識領域中基本和相關的概念聯繫在一起，目的是為學生提供一個全面、均衡、連貫及涵蓋各種重要學習經歷的課程。本港學校課程劃分為八個學習領域，即中國語文教育，英國語文教育，數學教育，個人、社會及人文教育，科學教育，科技教育，藝術教育和體育。

知識建構

這是指學習者在學習過程當中，並非單純獲取知識，更能主動地連結到自己原有的知識和經驗，從而建立及形成自己的知識體系。

學生的多樣性

每個學生都是獨立的個體，各有不同的稟賦，性向、才情，智能、喜好也各有差異，而學習經歷、家庭、社會、經濟、文化等因素的影響，都構成他們在學習能力、學習興趣、學習方式等的不同。

學習社群

學習社群是指一群有共同價值觀與目標的成員緊密合作，積極參與、協作及反思，從而孳生蕃衍新知識，並創建學習的新方法。在學校的情境，學習社群除了學生與教師之外，往往更涉及學生家長及其他社群。

學習差異

是指學生在學習過程中自然存在的學習差距。照顧學生學習差異，並不是強要拉近學生之間的差距，而是要充分利用學生的不同稟賦，並視之為促進有效學與教的寶貴資源。在教學上應珍視每個學生的獨特才具，因材施教，幫助他們了解自己的性向和才能，為他們創設空間，發揮潛能，獲取成就。

學習成果

是指預期學生完成課程或某學習階段後的學習表現，是根據課程的學習目標及學習重點而擬定，可作為評估學習成效的依據，並反映學生在課程學習後應能達到的學習表現，以促進他們的學習。

用語

學習目標與學習重點

解釋

學習目標涵蓋課程要求學生學習的重要範圍，包括知識、能力和價值觀等，並訂定出課程學習的方向，以作為學校規畫課程的依據。

學習重點是根據學習目標發展出來的重點內容，作為學校設計課程和教學的參考。學習重點具體地說明學生在不同學習階段、不同學習範疇所需學習的知識、需掌握的能力，以及需培養的興趣、態度和習慣等。

等級描述

是指在公開評核中某一個等級的典型學生能力的描述。

其他學習經歷

為促進學生的全人發展，「其他學習經歷」是在高中課程下三個組成部分的其中一環，以補足考試科目和應用學習(前稱職業導向教育)，當中包括：德育及公民教育、藝術發展、體育發展、社會服務以及與工作有關的經驗。

公開評核

與香港中學文憑相關的評核和考試制度。

校本評核調整機制

考評局用以調整學校提交校本評核分數的機制，以消弭教師給分時可能存在的差異，在調整過程中，教師所評學生的次第維持不變。

校本評核

校本評核是指在日常學與教中，由學校任課教師來評核學生的表現。評核的分數將計算入學生的公開評核成績。

校本課程

我們鼓勵學校和教師採用中央課程，以發展本身的校本課程，從而幫助學生達到教育的目標和宗旨。措施可包括調整學習目標，以不同方式組織教學內容、提供科目的選擇、採用不同的學習、教學與評估策略。故此，校本課程其實是課程發展議會所提供的指引和學校與教師的專業自主之間，兩者取得平衡的成果。

水平參照成績匯報

水平參照是匯報考生公開評核成績的方法，意即參照一套水平標準匯報考生在每一個學科的表現。

學生學習概覽

除了香港中學文憑試和應用學習的成績紀錄外，「學生學習概覽」是一份補充資料，記錄學生在高中階段三年內參與各種學習活動的經歷、體驗和成就，以作為全人發展的佐證。

價值觀和態度

價值觀是構築態度和信念的基礎，而態度和信念則會影響人的行為及生活方式；價值觀則是學生應發展的素質，是行為和判斷的準則，例如：人權與責任、承擔精神、誠信及國民

用語

解釋

身分認同。與價值觀息息相關的態度會影響學習動機和認知能力。由於二者在學生的學習過程上有舉足輕重的影響，因此，價值觀和態度的培養成為學校課程的主要元素。

參考文獻

各項參考書目及資料，將會在通識教育科網上資源平台（<http://ls.edb.hkedcity.net>）按需要更新。

教師適用的參考資料

一般參考資料

- Assessment Reform Group. (1999). *Assessment for learning: Beyond the black box*. Cambridge: University of Cambridge School of Education.
- Barell, J. (2003). *Developing more curious minds*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Baron, J. (2000). *Thinking and deciding* (3rd ed.). New York: Cambridge University Press.
- Beyer, B. K. (1987). *Practical strategies for the teaching of thinking*. Boston: Allyn & Bacon.
- Biggs, J., & Watkins, D. (Eds.) (2001). *Teaching the Chinese learner: Psychological and pedagogical perspectives*. Hong Kong: Comparative Education Research Center.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education*, 5(1), 7–74.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Inside the black box: Raising standards through class assessment*. London: School of Education, King's College.
- Blenkin, G. M., Edwards, G., & Kelly, A.V. (1992). *Change and the curriculum*. London: Paul Chapman Publishing Ltd.
- Board of Studies NSW (1999). *Society and culture stage 6 syllabus*. Sydney: Board of Studies NSW.
- Boekaerts, M. (2002). *Motivation to learn*. Retrieved March 8, 2006, from <http://www.ibe.unesco.org/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac10e.pdf>
- Branford, J. D., Brown, A .L., et al. (2015). *How People Learn: Brain, Mind, Experience and School* (Expanded Edition). US: National Academy Press.
- Brophy, J. *Teaching*. Retrieved March 8, 2006, from <http://www.ibe.unesco.org/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac01e.pdf>
- Browne, M. N., & Keeley, S. M. (2004). *Asking the right questions: A guide to critical thinking* (7th ed.). New Jersey: Pearson Education.
- Costa, A. L., & Garmston, R. J. (2002). *Cognitive coaching: A foundation for renaissance schools*. Massachusetts: Christopher-Gordon Publishers, Inc.

- Curriculum Development Council. (2000). *Syllabuses for secondary schools: Liberal Studies advanced supplementary level*. Hong Kong: Curriculum Development Council.
- Curriculum Development Council. (2001). *Learning to learn: The way forward in curriculum development*. Hong Kong: Curriculum Development Council.
- Curriculum Development Council. (2002). *Arts education key learning area curriculum guide (primary 1 – secondary 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.
- Curriculum Development Council. (2002). *Basic education curriculum guide – Building on strengths (primary 1 – primary 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.
- Curriculum Development Council. (2002). *English language education key learning area curriculum guide (primary 1 – secondary 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.
- Curriculum Development Council. (2002). *General Studies for primary schools curriculum guide (primary 1 – primary 6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.
- Curriculum Development Council. (2002). *Mathematics education key learning area curriculum guide (primary 1 – secondary 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.
- Curriculum Development Council. (2002). *Personal, social and humanities education key learning area curriculum guide (primary 1 – secondary 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.
- Curriculum Development Council. (2002). *Physical education key learning area curriculum guide (primary 1 – secondary 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.
- Curriculum Development Council. (2002). *Science education key learning area curriculum guide (primary 1 – secondary 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.
- Curriculum Development Council. (2002). *Technology education key learning area curriculum guide (primary 1 – secondary 3)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.
- Curriculum Development Council & Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2003). *Personal, social and humanities education key learning area: Integrated Humanities curriculum and assessment guide (secondary 4–5)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.
- Curriculum Development Council & Hong Kong Examinations and Assessment Authority. (2003). *Science education key learning area & technology education key learning area: Science and Technology curriculum and assessment guide (Secondary 4–5)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.
- Donovan, M. S., Bransford, J. D., & Pellegrino, J. W. (Eds.). (1999). *How people learn*. Retrieved March 8, 2006, from <http://books.nap.edu/html/howpeople2/>

- Education Commission. (2000). *Education blueprint for the 21st century: Learning for life, learning through life—Reform proposals for the education system in Hong Kong*. Hong Kong: Education Commission.
- Education Commission. (2003). *Review of the academic structure of senior secondary education*. Hong Kong: Education Commission.
- Education and Manpower Bureau. (2004). *Reforming the academic structure for senior secondary education and higher education—Actions for investing in the future*. Hong Kong: Education and Manpower Bureau.
- Education and Manpower Bureau. (2005). *The new academic structure for senior secondary education and higher education—Action plan for investing in the future of Hong Kong*. Hong Kong: Education and Manpower Bureau.
- Ee, J., Chang, A., & Tan, O. S. (2004). *Thinking about thinking: What educators need to know*. Singapore: McGraw Hill.
- Fisher, A., & Scriven, M. (1997). *Critical thinking: Its definition and assessment*. California: Edgepress.
- Gipps, C. (1998). *Beyond testing: Towards a theory of educational assessment*. London: The Falmer Press.
- Goldthwait, J. T. (1996). *Values: What they are & how we know them*. New York: Prometheus Books.
- Halpern, D. F. (1997). *Critical thinking across the curriculum: A brief edition of thought and knowledge*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Hassard, J. (2004). *The art of teaching science: Inquiry and innovation in middle school and high school*. New York: Oxford University Press.
- Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*. New York: Routledge.
- Hurley, P. J. (2000). *A concise introduction to logic* (7th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- International Baccalaureate Organization. (2003). *Theory of Knowledge* (2nd ed.). Genève: International Baccalaureate Organization.
- Jacobs, H. (Ed.). (1989). *Interdisciplinary curriculum: Design and implementation*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). *Cooperative learning in the classroom*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Marton, F., & Booth, S. (1997). *Learning and awareness*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

- Minstrell, J., & van Zee, E. H. (Eds.). (2000). *Inquiring into inquiry learning and teaching in science*. Washington, DC: American Association for the Advancement of Science.
- Moran, P. R. (2001). *Teaching culture: Perspectives in practice*. Boston: Heinle & Heinle.
- National Research Council. (2000). *How people learn: Brain, mind, experience and school*. Washington, D.C.: National Academy Press.
- Nosich, G. M. (2001). *Learning to think things through: A guide to critical thinking across the curriculum*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Paul, R., Binker, A. J. A., Martin, D., & Adamson, K. (1989). *Critical thinking handbook: High school*. California: Center for Critical Thinking and Moral Critique.
- Qualifications and Curriculum Authority (n.d.). *National curriculum online—Citizenship* [Online]. Retrieved September 28, 2005, from <http://www.nc.uk.net/webdav/harmonise?Page/@id=6004&Subject/@id=4164>
- Qualifications and Curriculum Authority (n.d.). *National curriculum online—Personal, social and health education* [Online]. Retrieved September 28, 2005, from <http://www.nc.uk.net/webdav/harmonise?Page/@id=6004&Subject/@id=4212>
- Smith, B. (Ed.). (2002). *Liberal education in a knowledge society*. Chicago, Illinois: Open Court.
- Stiggins, R. (2004). New assessment beliefs for a new school mission. *Phi Delta Kappan*, 86(1), 22–27.
- Vosniadou, S. (2001). *How children learn*. Retrieved March 8, 2006, from <http://www.ibe.unesco.org/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac07e.pdf>
- Walber, H. J., & Paik, S. J. (2000). *Effective education practices*. Retrieved March 8, 2006, from <http://www.ibe.unesco.org/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac03e.pdf>
- Watkins, C. (2005). *Classrooms as learning communities: What's in it for schools?* New York: Routledge.
- Wycoff, J. (1991). *Mindmapping: Your personal guide to exploring creativity and problem-solving*. New York: Berkley Publishing Group.
- Tishman, S., Perkins, D. N., Jay, E. 著，梁雲霞譯（2002）《思考的教室：策略與應用》，台北：遠流出版公司。
- 方子華、陳浩文等（2004）《批判思考》，Singapore: McGraw Hill Education.
- 任定成主編（2004）《科學人文讀本·大學卷》，北京：北京大學出版社。
- 何秀煌（1998）《從通識教育觀點看——文明教育和人性教育的反思》，台北：東大圖書。

- 余非（2005）《未來視野——教學輔助用書》，香港：突破出版社。
- 余非（2005）《悲憫之心——教學輔助用書》，香港：突破出版社。
- 余非（2005）《溝通能力——教學輔助用書》，香港：突破出版社。
- 吳家麟、湯翠芳（2001）《輕輕鬆鬆學邏輯》，台北：稻田出版有限公司。
- 李天命（2004）《從思考到思考之上》，香港：明報出版社。
- 夏中義主編（2002）《人與自我》，桂林：廣西師範大學出版社。
- 夏中義主編（2002）《人與國家》，桂林：廣西師範大學出版社。
- 夏中義主編（2003）《大學人文教程》，桂林：廣西師範大學出版社。
- 孫易新（2002）《心智圖法基礎篇——多元知識管理系統 1》，台北：耶魯國際文化。
- 孫易新（2002）《心智圖法進階篇——多元知識管理系統 2》，台北：耶魯國際文化。
- 教育統籌局（2004）《改革高中及高等教育學制——對未來的投資》，香港：教育統籌局。
- 教育統籌局（2005）《高中及高等教育新學制——投資香港未來的行動方案》，香港：教育統籌局。
- 教育統籌委員會（2000）《終身學習 • 全人發展——香港教育制度改革建議》，香港：教育統籌委員會。
- 陳龍安（1995）《創造思考教學》，香港：青田教育中心。
- 陳龍安（1998）《創意手冊》，台北：師大書苑。
- 課程發展議會（2000）《中學課程綱要：通識教育科高級補充程度》，香港：課程發展議會。
- 課程發展議會（2001）《學會學習——終身學習 全人發展》，香港：課程發展議會。
- 課程發展議會（2002）《小學常識科課程指引（小一至小六）》，香港：課程發展議會。
- 課程發展議會（2002）《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中三）》，香港：課程發展議會。
- 課程發展議會（2002）《科技教育學習領域課程指引（小一至中三）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2002）《科學教育學習領域課程指引（小一至中三）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2002）《個人、社會與人文教育學習領域課程指引（小一至中三）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2002）《基礎教育課程指引——各盡所能 • 發揮所長（小一至中三）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2002）《數學教育學習領域課程指引（小一至中三）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2002）《藝術教育學習領域課程指引（小一至中三）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2002）《體育學習領域課程指引（小一至中三）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會、香港考試及評核局（2003）《科學教育學習領域、科技教育學習領域：科學與科技課程及評估指引（中四至中五）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會、香港考試及評核局（2003）《個人、社會與人文教育學習領域：綜合人文科課程及評估指引（中四至中五）》，香港：課程發展議會。

自我與個人成長

個人成長與人際關係

Berk, L. E. (2004). *Infants, Children and Adolescents*. Pearson Education Asia Limited.

Covey, S. (1998). *The 7 habits of highly effective teens*. Simon & Schuster Adult Publishing Group.

Layder, D. (2004). *Social and personal identity: Understanding yourself*. London: SAGE Publications.

Mckay, M., & Fanning, P. (2000). *Self-esteem* (3rd ed.). Oakland: New Harbinger Publications, Inc.

Miller, K. (1999). *Organizational communication: Approaches and processes*. United States: Wadsworth Publishing Company.

Rando, C. (2001). *Learn to power think: A practical guide to positive and effective decision making*. London: Duncan Baird Publishers.

Teolis, B. (2002). *Ready-to-use: Self-esteem & conflict-solving activities for grades 4–8*. New Jersey: The Center for Applied Research in Education.

- Adler, R. B., Towne N.著，劉曉嵐等譯（2004）《人際溝通》，台北：洪葉文化事業有限公司。
- Canfield, J., Wells. H. C.著（2001）《100種增強自我概念的方法》，台北：洪葉文化事業有限公司。
- Goarder, J.著，蕭寶森譯（2005）《蘇菲的世界》，北京：作家出版社。
- Papalia, D.E., Olds, S.W.著，黃慧真譯（2002）《兒童發展》，台北：桂冠圖書公司。
- 尾形佳晃著，蘇惠齡譯（2004）《瞬間領悟心理學》，台北：究竟出版社。
- 上山弘之編（2003）《性格、情感的煩惱》，台北：旗林文化出版社有限公司。
- 上山弘之編（2003）《家庭、交友的煩惱》，台北：旗林文化出版社有限公司。
- 王悅（2002）《成長心事——故事聊法》，香港：突破出版社。
- 石向前（2006）《你抓得住自己——我的命運我做主》，台北：宇河文化出版有限公司。
- 安藤由紀等著（2004）《抗拒欺凌暴力》，台北：旗林文化出版社有限公司。
- 李永年編（2002）《香港青少年問題：廿一世紀初的現象、剖析與對策》，香港：香港大學出版社。
- 李陳寶安（2001）《溝通新密碼》，香港：突破出版社。
- 李陳寶安（2001）《不打不相親——子女和睦共處秘笈》，香港：突破出版社。
- 余非（2005）《談情說理事件簿》，香港：突破出版社。
- 余非（2006）《情理十足》，香港：突破出版社。
- 周淑屏（2003）《鄉情、客情、中國情》，香港：突破出版社。
- 周淑屏等著（2003）《左男右女：反轉兩性觀點》，香港：突破出版社。
- 香港教育工作者聯會編（2001）《青少年成長與家庭、社會和學校教育》，香港：三聯書店(香港)有限公司。
- 香港教育工作者聯會編（2002）《青少年成長與學習的新趨勢》，香港：三聯書店(香港)有限公司。
- 香港教育工作者聯會編（2004）《青少年成長的價值教育》，香港：三聯書店(香港)有限公司。
- 凌友詩（2005）《合理合情——從個人良知到社會良知》，香港：突破出版社。

區祥江（2002）《生命軌迹：助人成長的十大關鍵》（第四版），香港：突破出版社。

梁若芊（1997）《跳出感情框框》，香港：零至壹。

陳鴻彬等編（2006）《道是無情卻有情》，香港：獲益出版事業有限公司。

黃惠惠（1996）《自我與人際溝通》，台北：張老師文化事業。

富田富士也等著（2004）《戰勝壓力與不良行為》，台北：旗林文化出版社有限公司。

曾文星（2004）《青年人心理》，香港：中文大學出版社。

楊旭編繪（2005）《情感啟示錄》，香港：三聯書店(香港)有限公司。

蔡元雲等著（2004）《炮製少年不倒翁》，香港：突破出版社。

鄭佩芬（2000）《人際關係與溝通技巧》，台北：揚智文化。

藤田悟（2004）《對付網絡陷阱》，台北：旗林文化出版社有限公司。

羅乃萱（2002）《逆境逆思》，香港：經濟日報出版社。

羅苑華等著（2006）《活得好——活用正面心理學》，香港：經濟日報出版社。

顧若茵（2003）《真性的風采》，香港：突破出版社。

社會與文化

今日香港

Chan, M. K., & So, A. Y. (Eds.). (2002). *Crisis and transformation in China's Hong Kong*. Hong Kong: Hong Kong University Press.

Chiu, S. W. K., & Lui, T. L. (Eds.). (2000). *The dynamics of social movement in Hong Kong*. Hong Kong: Hong Kong University Press.

Chiu, S. W. K., & Lui, T. L. (2004). *Global city, dual city? Globalization and social polarization in Hong Kong since the 1990s*. Hong Kong: Hong Kong Institute of Asia-Pacific Studies, Chinese University of Hong Kong.

King, A. Y. C. (1996). The transformation of Confucianism in the post-Confucian era: The emergence of rationalistic traditionalism in Hong Kong. In W. M. Tu (Ed.), *Confucian Traditions in East Asian Modernity* (pp. 265–276). Cambridge, MA: Harvard University Press.

Lee, P. T. (Ed.). (2001). *Hong Kong reintegrating with China: Political, cultural and social dimensions*. Hong Kong: Hong Kong University Press.

- Loh, C., & Civic Exchange (2002). *Getting heard: A handbook for Hong Kong citizens*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Mathews, G., & Lui, T. L. (Eds.). (2001). *Consuming Hong Kong*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Mok, J. K. H., & Chan, D. K. K. (2002). *Globalization and education: The quest for quality education in Hong Kong*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Mottershead, T. (Ed.). (2004). *Sustainable development in Hong Kong*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Pearson, V., & Leung, B. (Eds.). (1995). *Women in Hong Kong*. Hong Kong: Oxford University Press.
- Postiglione, G. A., & Tang, J. T. H. (Eds.). (1997). *Hong Kong's reunion with China: The global dimensions*. Armonk, New York: M.E. Sharpe.
- Sing, M. (Ed.). (2003). *Hong Kong government and politics*. Hong Kong: Oxford University Press.
- So, A. Y. (2002). *Social relations between Pearl River Delta and Hong Kong: A study of cross-border families*. Hong Kong: The Centre for China Urban and Regional Studies, Hong Kong Baptist University.
- 張鼎源編（2004）《文化起義》，香港：Cup 出版。
- 沈旭輝編（2004）《後特區啟示錄》，香港：Roundtable 出版。
- 吳俊雄、馬傑偉、呂大樂編（2006）《香港・文化・研究》，香港：香港大學出版社。
- 吳俊雄、張志偉編（2002）《閱讀香港普及文化 1970–2000（修訂版）》，香港：牛津大學出版社（中國）有限公司。
- 呂大樂（2004）《中產好痛》，香港：進一步多媒體有限公司。
- 李少南編（2003）《香港傳媒新世紀》，香港：中文大學出版社。
- 李歐梵（2002）《尋回香港文化》，香港：牛津大學出版社。
- 周佩霞、馬傑偉（2005）《愛國・政治審查》，香港：次文化堂。
- 許寶強（2003）《富裕中的貧乏：香港文化經濟評論》，香港：進一步出版社。
- 張炳良、葉健民、呂大樂等（2000）《再造香港》，香港：香港人文科學出版社。
- 陳文敏（2006）《法政敏言》，香港：經濟日報出版社。

陳潔華、王惠玲編（2004）《香港性別論述：從屬、不公、差異、越界》，香港：牛津大學出版社（中國）有限公司。

陳錦華、王志鏗編（2004）《香港社會政策評論》，香港：中文大學出版社。

陸恭蕙及思匯政策研究所（2002）《讓民意聲音響起來》，香港：香港大學出版社。

陸恭蕙及思匯政策研究所編（2003）《創建民主：締造一個優良的香港特區政府》，香港：香港大學出版社。

雷鼎鳴（2004）《替香港經濟把脈》，香港：天地出版社。

劉兆佳主編（2000）《香港二十一世紀藍圖》，香港：中文大學出版社。

劉蜀永主編（2004）《20世紀的香港經濟》，香港：三聯書店（香港）有限公司。

潘毅、余麗文編（2003）《書寫城市：香港的身份與文化》，香港：牛津大學出版社（中國）有限公司。

盧愛采編（2004）《新世紀香港經濟》，香港：香港文匯出版社有限公司。

謝均才編（2002）《我們的地方，我們的時間——香港社會新編》，香港：牛津大學出版社。

羅永祥、陳志輝（2002）《香港特別行政區施政架構》，香港：三聯書店（香港）有限公司。

現代中國

Aijmer, G. (2003). *New year celebrations in Central China in late imperial times*. Hong Kong: The Chinese University Press.

Aijmer, G., & Ho, V. K. Y. (2000). *Cantonese society in a time of change*. Hong Kong: The Chinese University Press.

Beja, J. P. (1996). Migrant workers: An asset for China. *China Perspectives*, 7(Sept/Oct), 8–59.

Chau, T., & Ng, L. F. Y. (2000). China's changing business environment: Some current issues. In Chung-ming Lau & Jianfa Shen (Eds.), *China review 2000* (pp. 175–190). Hong Kong: The Chinese University Press.

Chen, X., & Lau, C. M. (2000). Enterprise reform: A focus on state-owned enterprises. In Chung-ming Lau & Jianfa Shen (Eds.), *China review 2000* (pp. 191–207). Hong Kong: The Chinese University Press.

- Cheng, J. Y. S. (Ed.). (2003). *Guangdong: Preparing for the WTO challenge*. Hong Kong: The Chinese University Press.
- Davin, D. (1997). Delinquent, ignorant and stupid. *China Perspectives*, 9(Jan/Feb), 6–11.
- Davin, D. (1999). *Internal migration in contemporary China*. Macmillan and New York: St. Martin's Press.
- Davis, M.C. (Ed.). (1995). *Human rights and Chinese values: Legal, philosophical and political perspectives*. Hong Kong: Oxford University Press.
- Faure, D. (2006). *China and capitalism: A history of business enterprise in modern China*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Gamer, R. E. (Ed.). (2003). *Understanding contemporary China* (2nd ed.). Boulder, Colorado: Lynne Rienner Publishers.
- Guldin, G. E. (2001). *What's a peasant to do?: Village becoming town in southern China*. Boulder, Colorado: Westview Press.
- Lin, G., & Hu, X. B. (2003). *China after Jiang*. Washington, D. C.: Woodrow Wilson Center Press.
- Lin, Y. F. J., Fang, C. & Li, Z. (2001). *State-owned enterprise reform in China*. Hong Kong: The Chinese University Press.
- Perry, E. J., & Selden, M. (Ed.). (2000). *Chinese society: Change, conflict and resistance*. London and New York: Routledge.
- Qian, W. B. (1996). *Rural-urban migration and its impact on economic development in China*. Aldershot, England: Brookfield.
- Renard, M. F. (Ed.). (2002). *China and its regions: Economic growth and reform in Chinese provinces*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing Ltd.
- Watson, J. L., & Watson, R. S. (2004). *Village life in Hong Kong: Politics, gender, and ritual in the New Territories*. Hong Kong: The Chinese University Press.
- Wei, Y. H. (1995). Large Chinese cities: A review and a research agenda. *Asia Geographer*, 14(1), 1–13.
- Woon, Y. F. (1999). Labor migration in the 1990s: Homeward orientation of migrants in the Pearl River Delta Region and its implications for interior China. *Modern China*, 25(4), 475–512.
- Wu, D. Y. H. (1996). Chinese childhood socialization. In M. H. Bond (Ed.), *The handbook of Chinese psychology* (pp. 143–54). Hong Kong: Oxford University Press.

- Yeh, A. G. O., Lee, Y. S. F., Lee, T., & Sze, N. D. (Eds.). (2002). *Building a competitive Pearl River Delta Region: Cooperation, coordination, and planning*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Yeung, Y. M., & Chu, D. K. Y. (Eds.). (2000) *Fujian: A coastal province in transition and transformation*. Hong Kong: The Chinese University Press.
- Davis, M. C.編，鄧文正譯（1997）《從法律、哲學和政治觀點看人權與中國價值觀》，香港：牛津大學出版社。
- Spence, J.著，溫洽溢譯（2001）《追尋現代中國：從共產主義到市場經濟》，台北：時報文化出版企業股份有限公司。
- 21 世紀經濟報道編著（2004）《中國世紀：新的開始與機遇》，香港：牛津大學出版社。
- 王旭（1997）〈探求新的民主化模式：鄉村中國的基層民主〉，《當代中國研究》，1997 年第 1 期（總第 56 期）。
- 李思名、邵一鳴等編（1995）《中國社會的發展：香港學者的分析》，香港：香港教育圖書公司。
- 余英時（1984）《從價值系統看中國文化的現代意義》，台北：時報出版公司。
- 金耀基（2004）《中國的現代轉向》，香港：牛津大學出版社。
- 金鑫著（2001）《中國問題報告》，香港：利文出版社。
- 施哲雄等著（2003）《發現當代中國》，台北：揚智出版社。
- 唐希中、劉少華、陳本紅（2003）《中國與周邊國家關係（1949–2002）》，北京：中國社會科學出版社。
- 浦興祖主編（2001）《當代中國政治制度》，上海：復旦大學出版社。
- 殷海光（1990）《中國文化的展望》（上下冊）（第二版），台北：桂冠圖書股份有限公司。
- 許倬雲（2006）《萬古江河：中國歷史文化的轉折與關懷》，香港：中華書局。
- 張國（2000）《中國大趨勢》，香港：香港文匯出版社有限公司。
- 陳永勤、林健枝編（1999）《邁向廿一世紀的中國：環境、資源與可持續發展》，香港：香港中文大學香港亞太研究所。
- 陳玉明主編（2000）《中國加入 WTO 各行業前景分析》，香港：經濟日報出版社。
- 顧朝林等著（1999）《經濟全球化與中國城市發展——跨世紀中國城市發展戰略研究》，北京：商務印書館（北京）。

- 解思忠 (1998) 《國民素質憂思錄》，香港，三聯書店。
- 楊光彬 (2003) 《中國政府與政治導論》，北京：中國人民大學出版社。
- 楊慶堃、劉創楚 (2001) 《中國社會：從不變到巨變》(第二版)，香港：中文大學出版社。
- 蔡昉、林毅夫、李周 (1999) 《中國國有企業改革》，香港：中文大學出版社。
- 蔡昉編 (2000) 《2000 年中國人口問題報告：農村人口問題及其治理》，北京：社會科學文獻出版社。
- 蔡昉、林毅夫著 (2003) 《中國經濟》台北：麥格羅·希爾國際出版公司台灣分公司。
- 錢穆 (1981) 《從中國歷史來看中國民族性及中國文化》(重印本)，香港：中文大學出版社。
- 顧文選、馮雨峰編 (2004) 《21 世紀中國城市發展前沿問題》，香港：香港大學出版社。
- 龔鵬程 (2006) 《中國傳統文化十五講》，北京：北京大學出版社。

全球化

- Anderson, W. (2001). *All connected now: Life in the first global civilization*. Boulder, Colorado: Westview Press.
- Appadurai, A. (1996). *Modernity at large: Cultural dimensions of globalization*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Atasoy, Y., & Carroll, W. K. (2003). *Global shaping and its alternatives*. Bloomfield, CT: Kumarian Press.
- Berger, P. L., & Huntington, S. P. (Eds.). (2002). *Many globalizations: Cultural diversity in the contemporary world*. Oxford: Oxford University Press.
- Bhagwati, J. (2004). *In defense of globalization*. New York: Oxford University Press.
- Bordo, M. D., Taylor, A. M., & Williamson, J. G. (2003). *Globalization in historical perspective*. Chicago: University of Chicago Press.
- Bryman, A. E. (2004). *The Disneyization of society*. London: Sage Publishers.
- Dower, N., & Williams, J. (2002). *Global citizenship: A critical introduction*. New York: Routledge.
- Flusty, S. (2004). *De-Coca-colonization: Making the globe from the inside out*. New York: Routledge.

- Friedman, T. L. (2005). *The world is flat: A brief history of the twenty-first century*. New York: Farrar, Straus and Giroux.
- Held, D. (Ed.). (2000). *A globalizing world? Culture, economics, politics*. London: Routledge in association with the Open University.
- Held, D., & McGrew, A. (2002). *Globalization/anti-globalization*. Cambridge: Polity Press in association with Blackwell Publishers Ltd.
- Hirst, P., & Thompson, G. (2000). *Globalization in question: The international economy and the possibilities of governance* (2nd ed.). Cambridge: Polity Press in association with Blackwell Publishers Ltd.
- Jandt, F. E. (2004). *Intercultural communication: A global reader*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- LeVine, R. A. (1984). Properties of culture: An ethnographic view. In R. A. Shweder and R. A. LeVine (Eds.), *Culture theory: essays on mind, self, and emotion* (pp. 67–87). Cambridge: Cambridge University Press.
- Mathews, G. (2000). *Global culture/individual identity: Searching for home in the cultural supermarket*. London: Routledge.
- Munck, R. (2005). *Globalization and social exclusion: A transformationalist perspective*. Bloomfield, CT: Kumarian Press.
- Nederveen Pieterse, J. (2004). *Globalization and culture: Global mélange*. Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Ohmae, K. (2005). *The next global stage: The challenges and opportunities in our Borderless world*. New Jersey: Wharton School Publishing.
- Peterson, R. D., Wunder, D. F., & Mueller, H. L. (1999). *Social problems: Globalization in the twenty-first century*. USA: Prentice-Hall.
- Rivoli, P. (2005). *The travels of a T-shirt in the global economy: An economist examines the markets, power, and politics of world trade*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Sachs, J. D. (2005). *The end of poverty: Economic possibilities for our time*. New York: Penguin Group.
- Stiglitz, J. (2003). *Globalization and its discontent*. New York: W. W. Norton & Company.
- Watson, J. L. (Ed.). (1997). *Golden arches east: McDonald's in east Asia*. Stanford: Stanford University Press.
- Wu, D. Y. H., & Cheung, S. C. H. (2002). *The globalization of Chinese food*. Surrey: Curzon Press.

- Friedman, T. L. 著，楊振富、潘勛譯（2005）《世界是平的：把握這個趨勢在 21 世紀才有競爭力》，台北：雅言文化出版股份有限公司。
- Hirst, P., & Thompson, G. 著，朱道凱譯（2003）《全球化迷思》，台北：群學出版有限公司。
- Huntington, S. P., & Berger, P. L. 著，王柏鴻譯（2002）《杭廷頓&柏格看全球化大趨勢》，台北：時報出版。
- Ohmae, K. 著，顧淑馨譯（2005）《全球舞台大未來：無國界世界的挑戰與機會》，台北：台灣培生教育出版股份有限公司。
- Waters, M. 著，徐偉傑譯（2000）《全球化》，台北：弘智文化。
- 弗里德黑姆·施瓦茨（Friedhelm Schwarz）（2006）《氣候經濟學：影響全球 4/5 經濟活動的決定性因素》，台北：臉譜出版。
- 皮翠拉·瑞沃莉（Pietra Rivoli）著、洪世民譯（2006）《一件 T 恤的全球經濟之旅》，台北，寶鼎出版社。
- 朱耀偉（2005）《愛恨地球村：透視全球化現象》，香港：天窗出版。
- 帕特里克·迪克松（Patrick Dixon）著、孫雪晶等譯（2005）《洞悉先機：全球化的六個方面》，北京：中國人民大學出版社。
- 金鑫、辛偉編（2004）《世界熱點問題報告》，香港：利文出版社。
- 約瑟夫·奈（Joseph S. Nye, Jr.）著、門洪華等譯（2005）《硬權力與軟權力》，北京：北京大學出版社。
- 陳定家主編（2004）《全球化與身份危機》，開封：河南大學出版社。
- 張驥、劉中民等著（2003）《文化與當代國際政治》，北京：人民出版社。
- 斯坦利·阿羅諾維茨（Stanley Aronowitz）及希瑟·高特內（Heather Gautney）主編、蕭維青等譯（2004）《控訴帝國：21 世紀世界秩序中的全球化及其抵抗》，桂林：廣西師範大學出版社。
- 塞繆爾·亨廷頓（Samuel P. Huntington）著、周琪等譯（1999）《文明的衝突與世界秩序的重建》，北京：新華出版社。
- 蔡愛眉著、劉懷昭譯（2004）《起火的世界》，香港：泰德出版有限公司。

科學、科技與環境

公共衛生

- Burton, G. R. W., & Engelkirk, P. G. (2003). *Microbiology for the health sciences* (7th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Devettere, R. J. (2000). *Practical decision making in health care ethics: Cases and concepts* (2nd ed.). Washington, DC: Georgetown University Press.
- Grace, E. S. (1997). *Biotechnology unzipped: Promises & realities*. Washington, DC: National Academy Press.
- Galbraith, D., McClelland, L., McLeod, P., Johansson, G., & Winter, M. K. (1997). *Analyzing issues: Science, technology & society*. Toronto: Trifolium Books.
- Gauld, R., & Gould, D. (2002). *The Hong Kong health sector: Development and change*. Hong Kong: The Chinese University Press.
- Institute of Medicine (2003). *Future of the public's health in the 21st century*. Washington, DC: National Academies Press.
- Morgan, S. (2002). *Genetic modification of food*. Oxford: Heinemann Library.
- Raffensperger, C., & Tickner, J. (1999). *Protecting public health and the environment: Implementing the precautionary principle*. Washington, DC: Island Press.
- Roberts, M. B. (2003). *Nothing is without poison*. Hong Kong: The Chinese University Press.
- Schneider, M. J. (2003). *Introduction to public health*. New York: Aspen Publishers.
- Thomas, L., Oster, N., & Joseff, D. (2000). *Making informed medical decisions: Where to look and how to use what you find*. Sebastopol, CA: Patient Center Guides.
- World Health Organization (1992). *Our planet, our health*. Geneva: World Health Organization.
- 牟敦剛 (2003) 《生物科技快易通》，台北：商周。
- 伯恩特著，姚燕、周惠譯 (2004) 《醫藥文化史》，北京：生活·讀書·新知三聯書店。
- 陳華 (2003) 《中醫的科學原理》，香港：商務印書館。
- 傅浩堅、楊錫讓 (2003) 《運動健身的科學原理》，香港：商務印書館。
- 繁榮出版社 (1994) 《家庭醫學大全》，香港：繁榮出版社。

- Boyle, G., Everett, B., & Ramage, J. (2003). *Energy systems and sustainability*. Oxford: Oxford University Press.
- Bruges, J. (2000). *The little earth book*. Bristol: Alastair Sawday Publishing Co.
- Cunningham, W. P., Cunningham, M. A., & Saigo, B. W. (2003). *Environmental science: A global concern* (7th ed.). Boston: McGraw-Hill Science.
- Fanchi, J. R. (2004). *Energy technology and directions for the future*. Burlington: Academic Press.
- Hoffmann, P. (2002). *Tomorrow's energy: Hydrogen, fuel cells, and the prospects for a cleaner planet*. Massachusetts: The MIT Press.
- Mackenzie, F. T. (2003). *Our changing planet: An introduction to earth system science and global environmental change* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- McGinnis, J. R., & Simmons, P. (1999). Teachers' perspectives of teaching science-technology-society in local cultures: A sociocultural analysis. *Science Education*, 83(2), 179–211.
- Miller, G. T. (2004). *Environmental science: Working with the earth* (10th ed.). Pacific Grove, CA: Thomson Brooks/Cole.
- Miller, G. T. (2004). *Living in the environment: Principles, connections & solutions* (13th ed.). Pacific Grove, CA: Thomson Brooks/Cole.
- Orr, D. W. (2004). *Earth in mind: On education, environment, and the human prospect* (10th Anniversary Edition). Portland, OR: Book News, Inc.
- Pearce, F. (2002). *Global warming: A beginner's guide to our changing climate*. Dorling Kindersley Publishing.
- Ratcliffe, M., & Grace, M. (2003). *Science education for citizenship: Teaching socio-scientific issues*. Maidenhead, UK: Open University Press.
- Sayer, J., & Campbell, B. (2003). *The science of sustainable development: Local livelihoods and the global environment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stahl, N. N., & Stahl, R. J. (1995). *Society and science*. New York: Addison-Wesley Publishing Company.
- Tsai, C. C. (2001). A science teacher's reflections and knowledge growth about STS instruction after actual implementation. *Science Education*, 86(1), 23–41.
- Walisiwicz, M. (2003). *Alternative energy: A beginner's guide to the future of energy technology*. New York: Dorling Kindersley Publishing.

Watts, M. (1991). *Science in the national curriculum*. London: Cassell Educational Limited.

布魯吉斯·詹姆斯著，楊曉霞譯（2004）《小小地球——脆弱的地球》，香港：三聯書店（香港）有限公司。

皮爾斯·弗雷德著，左濤譯（2002）《全球變暖——基礎科學》，香港：三聯書店（香港）有限公司。

馬雷克·沃里塞維奇著，左濤譯（2003）《替代能源——基礎科學》，香港：三聯書店（香港）有限公司。

徐剛（1995）《沉淪的國土》，香港：明報出版社。

葉基光（1992）《工業污染之成因與防治》，台北：財團法人徐氏基金會出版。

綠色力量（2004）《探索再生能源教材套》，香港：綠色力量。

綠色力量（2001）《再生能源教師用書及模型》（教材套），香港：綠色力量。

韓華潔、尚玲玲（2005）《科學的故事》，北京：中國書籍出版社。

獨立專題探究

Arter, J. A., & Spandel, V. (1992). Using portfolios of student work in instruction and assessment. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 11(1), 36–44.

Banks, J. C. (1997). *Creating and assessing performance-based curriculum project: A teacher's guide to project-based learning and performance assessment*. Edmonds, WA: CATS Publications.

Black, P. (2003). *The nature and value of formative assessment for learning*. Paper presented at AERA Conference, Chicago, April 2003.

Boud, D. (2000). Sustainable assessment: rethinking assessment for the learning society. *Studies in Continuing Education*, 22(2), 151–167.

Chan, L. S., & Sin, W. P. (Eds.). (2005). *Problem-based learning in the field environment [Reference template]*. Hong Kong: Quality Education Fund.

Crockett, T. (1998). *The portfolio journey: a creative guide to keeping student-managed portfolios in the classroom*. Englewood, Colorado: Teacher Ideas Press.

Egri, L. (1995). *Art of creative writing* (Reissue Edition). New York: Citadel Press.

Forster, M., & Masters, G. (1996). *Projects*. Melbourne, Vic.: Allanby Press.

Hammond, W. F. (2002). The creative journal: a power tool for learning. *Green Teacher*, 69, 34–38.

- Hanrahan, M. (1999). Rethinking science literacy: Enhancing communication and participation in school science through affirmational dialogue journal writing. *Journal of Research in Science Teaching*, 36(6), 699–718.
- Hargreaves, A., & Earl, L. (2002). Perspectives on alternative assessment reform. *American Educational Research Journal*, 39(1), 69–95.
- Heffron, J. (2002). *The writer's idea book*. Cincinnati, OH: Writer's Digest Books.
- Lee, M. M. T., Li, B. K. W., & Lee, I. K. B. (1999). *Project Work: Practical guidelines*. Hong Kong: The Hong Kong Institute of Education.
- McTighe, J., & Emberger, M. (2006). Teamwork on assessments creates powerful professional development. *Journal of Staff Development*, 27(1), 38–44.
- Meyer, C.A. (1992). What's the difference between authentic and performance assessment. *Educational Leadership*, 49(8), 39–41.
- Nuffield design and technology – Product design (Student's book)*. (1996). Harlow, Essex: Longman.
- Rolheiser, C., Bower, B., & Stevahn, L. (2000). *The portfolio organizer: Succeeding with portfolios in your classroom*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Rozakis, L. (2004). *The complete idiot's guide to creative writing* (2nd ed.). Indianapolis, IN: Alpha Books.
- Sadler, P. M., Haller, D., & Garfield, E. (2000). Observational journals: an aid to sky watching. *Journal of College Science Teaching*, 29(4), 245–254.
- Seely, A. E. (1994). *Portfolio Assessment*. Westminster, CA: Teacher created Materials, Inc.
- Wiggins, G. (1993). Assessment: Authenticity, context and validity. *Phi Delta Kappan*, 73, 200–214.
- Williams, B. A. (2003). *Writing wide: Exercises in creative writing*. Kandiyohi MN: Filbert Publishing.
- Willion, D., Lee, C., Harrison, C., & Black, P. (2004). Teachers developing assessment for learning: impact on student achievement. *Assessment in Education*, 11(1), 49–65.
- Linn, R. L., Gronlund, N. E. 著，國家基礎教育改革「促進教師發展與學生成長的價值研究」項目組譯（2003）《新課程與教育評價改革譯叢—教學中的測驗與評價》，北京：中國輕工業出版社。
- 仇忠海、霍益萍（2000）《開放性主題活動課程——上海市七寶中學新探索（第二版）》，上海：上海社會科學院出版社。

- 香港中文大學社會學系（2002）《社會研究一本通》，香港：中文大學出版社。
- 高橋正広（1999）《從概念至產品：綜合產品開發程序》，香港：香港生產力促進局。
- 陳龍生、何敏華、冼衛本、陳榮芹（2005）《學生為本專題研習建題技巧》，香港：優質教育基金。
- 陳龍生、冼衛本、陳榮強編（2005）《野外形式之問題導向學習【參考範本】第二版》，香港：優質教育基金。
- 嵇永寧、苗長廣編（2001）《研究性學習教師導讀》，南寧：廣西教育出版社。
- 黃炳煌主編（2002）《社會學習領域課程設計與教學策略》，台北：師大書苑發行。
- 鄭如玲（1999）《創意寫作魔法書》，台北：三思堂。
- 鄭美紅（2005）《科學習作之設計與評量》，台北：五南圖書出版公司。
- 鄭美紅（2006）《專題研習的設計與實踐》，香港：中華科技出版社。
- 盧雪梅（1998）〈實作評量的應許，難題與挑戰〉，《教育資料與研究》，20，1-5。
- 霍益萍（2001）《研究性學習：學生用書》，南寧：廣西教育出版社。
- 應俊峰（2001）《研究型課程》，天津：天津教育出版社。
- 謝錫金、祁永華、譚寶芝、岑紹基、關秀娥（2003）《專題研習與評量》，香港：香港大學出版社。

學生適用的參考資料

一般參考資料

謝泳、王宇編（2003）《人與社會》，成都：四川教育出版社。

自我與個人成長

個人成長與人際關係

Berk, L. E. (2004). *Infants, Children and Adolescents*. Pearson Education Asia Limited.

Covey, S. (1998). *The 7 habits of highly effective teens*. Simon & Schuster Adult Publishing Group.

Layder, D. (2004). *Social and personal identity: Understanding yourself*. London: SAGE Publications.

Carlson, R. 著，朱衣譯（2004）《青春不抓狂》，北京：機械工業出版社。

上山弘之編（2003）《學校、學習的煩惱》，台北：旗林文化出版社有限公司。

上山弘之編（2003）《生理、心理的煩惱》，台北：旗林文化出版社有限公司。

上山弘之編（2003）《性格、情感的煩惱》，台北：旗林文化出版社有限公司。

上山弘之編（2003）《家庭、交友的煩惱》，台北：旗林文化出版社有限公司。

安藤由紀等著（2004）《抗拒欺凌暴力》，台北：旗林文化出版社有限公司。

李錦洪（2005）《迎向未來的 10 堂課》，香港：突破出版社。

余非（2004）《有情有理活得好》，香港：突破出版社。

余非（2005）《幸福到 100 分》，香港：突破出版社。

周淑屏（2003）《鄉情、客情、中國情》，香港：突破出版社。

周淑屏等著（2003）《左男右女：反轉兩性觀點》，香港：突破出版社。

邱心（2005）《我爺爺的古怪老友——動心閱讀之旅》，香港：突破出版社。

邱心（2005）《校園溝通事件簿》，香港：突破出版社。

阿濃等著（2005）《阿濃與年輕人的真情對話》，香港：突破出版社。

- 梁志華（2005）《夢想國飛翔》，香港：突破出版社。
- 陳鴻彬等編（2006）《道是無情卻有情》，香港：獲益出版事業有限公司。
- 富田富士也等著（2004）《戰勝壓力與不良行為》，台北：旗林文化出版社有限公司。
- 楊旭編繪（2005）《情感啟示錄》，香港：三聯書店(香港)有限公司。
- 萬小瑤等著（2004）《年輕人要掌握的處世哲學》，北京：中國商業出版社。
- 董啟章（2005）《第一千零二夜——說故事的故事》，香港：突破出版社。
- 藤田悟（2004）《對付網絡陷阱》，台北：旗林文化出版社有限公司。
- 羅乃萱（2002）《逆境逆思》，香港：經濟日報出版社。
- 羅苑華等著（2006）《活得好——活用正面心理學》，香港：經濟日報出版社。

社會與文化

今日香港

- Fairbrother, G. P. (2003). *Toward critical patriotism: Student resistance to political education in Hong Kong and China*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Loh, C., & Civic Exchange (2002). *Getting heard: A handbook for Hong Kong citizens*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Mathews, G., & Lui, T. L. (Eds.). (2001). *Consuming Hong Kong*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Sing, M. (Ed.). (2003). *Hong Kong government and politics*. Hong Kong: Oxford University Press.
- 張鼎源編（2004）《文化起義》，香港：Cup 出版。
- 林瑞含編（2002）《香港邊緣勞工口述》，香港：樂施會。
- 香港民主發展網絡學者著（2005）《民主十問》，香港：香港民主發展網絡。
- 凌友詩（2005）《合情合理——從個人良心到社會良知》，香港：突破出版社。
- 孫耀輝等（2005）《突破傳媒教育教材套（II）——互聯網（進階本）》，香港：突破出版社。

孫耀輝等 (2005) 《突破傳媒教育教材套 (II) ——流行曲 (進階本)》，香港：突破出版社。

孫耀輝等 (2005) 《突破傳媒教育教材套 (II) ——新聞 (進階本)》，香港：突破出版社。

孫耀輝等 (2005) 《突破傳媒教育教材套 (II) ——電視、漫畫 (進階本)》，香港：突破出版社。

陸恭蕙及思匯政策研究所 (2002) 《讓民意聲音響起來》，香港：香港大學出版社。

陸恭蕙及思匯政策研究所編 (2003) 《創建民主：締造一個優良的香港特區政府》，香港：香港大學出版社。

黃洪、李劍明 (2001) 《困局、排斥與出路：香港「邊緣勞工」質性研究》，香港：樂施會。

鄒崇銘、劉慧玲、董紫筠編 (2004) 《不是烏托邦——社區經濟理論與實踐》，香港：樂施會。

劉清泉、賴其之 (1997) 《一國兩制知多少》，香港：三聯書店 (香港) 有限公司。

現代中國

Gamer, R. E. (Ed.). (2003). *Understanding contemporary China* (2nd ed.). Boulder, Colorado: Lynne Rienner Publishers.

Guldin, G. E. (2001). *What's a peasant to do?: Village becoming town in southern China*. Boulder, Colorado: Westview Press.

World Bank (1998). *China 2020: Development challenges in the new century*. New York: Oxford University Press.

World Bank (1998). *China engaged: Integration with the global economy*. New York: Oxford University Press.

World Bank (1998). *Sharing rising incomes: Disparities in China*. New York: Oxford University Press.

World Bank (1998). *Clear water, blue skies: China's environment in the new century*. New York: Oxford University Press.

World Bank (1998). *At China's table: Food security options*. New York: Oxford University Press.

中國城市出版社 (1999) 《加入世貿意味著什麼？—影響中國經濟與百姓生活的 22 個方面》，北京：中國城市出版社。

王思斌、唐鈞、梁寶霖、莫泰基主編（1998）《中國社會福利》，香港：中華書局（香港）有限公司。

王爾齡（2004）《中國文化常識》（第二版），香港：教育圖書有限公司。

王耀宗編（2000）《神州五十年：香港的視野》，香港：牛津大學出版社。

石海慧、鄒崇銘（2004）《鏡頭當嘴巴：深圳民工影像發聲》。香港：樂施會。

明報出版社（2001）《機遇與挑戰—中國「入世」全透視》，香港：明報出版社有限公司。

金耀基（1997）《從傳統到現代》，台北：時報文化出版企業有限公司。

馬重奇（1994）《中國古代文化知識趣談》（第二版），香港：導師出版社。

陳耀南（2004）《中國文化對談錄》（第八版），香港：三聯書店。

陳耀南（2002）《中國文化對談錄（續編）》，香港：三聯書店。

莫家豪、余嘉明（1998）《巨龍的翻騰：當代中國政治、社會、外交變遷》，香港：香港人文科學出版社。

曾仲榮（2006年）《中國國情第一課：解構胡溫新思維》，香港：經濟日報出版社。

黃黎若蓮（2001）《邊緣化與中國的社會福利》，香港：商務印書館（香港）有限公司。

樂施會（2006年）《草根譚 談草根：中國婦女、民工、農民》，香港：樂施會。

戴毅龍（2003）《消費圖鑑——鏡頭下的貿易與責任》，香港：樂施會。

全球化

Bowden, R. (2003). *Globalization: The impact on our lives*. London: Hodder Wayland.

Held, D., & McGrew, A. (2002). *Globalization/anti-globalization*. Cambridge: Polity Press in association with Blackwell Publishers Ltd.

Steger, M. B. (2003). *Globalization: A very short introduction*. New York: Oxford University Press.

Waters, M. (1995). *Globalization*. London: Routledge.

Boyle, D.著，李陽譯（2004）《金錢的運作》，香港：三聯書店（香港）有限公司。

Moore, M.著，樂為良譯（2004）《沒有牆的世界：麥克·摩爾論全球化》，台北：早安財經文化。

文思慧編（2002）《誰偷走湄公河的未來？——水六國千民族的啟示》，香港：樂施會。

吳美玲（2003）《那麼遠這麼近——樂施會在非洲二十年》，香港：樂施會。

徐國偉（2003）《米話唔關你事——亞洲米農的困局》，香港：樂施會。

馬國明編（2002）《不公平的規則——貿易、全球化與貧窮》，香港：樂施會。

莊玉惜、嚴潔心、莫逸風編（2004）《誰賣掉勞工權利？——全球供應鏈的採購模式與工人生活》，香港：樂施會。

陳瑾（2003）《斗笠的蛻變——樂施會在越南十五年》，香港：樂施會。

黃世澤（2003）《科技浪潮下的美麗新世界？——科技分隔、貧富不平均與全球化》，香港：樂施會。

鄒崇銘編（2002）《載浮載沉——全球化下的亞洲黎民》，香港：樂施會。

趙永佳（2005）《全球化》，香港：研習所、進一步多媒體有限公司出版，香港中文大學社會學系策劃。

楊雪冬（2003）《全球化》，台北：揚智文化事業股份有限公司。

科學、科技與環境

公共衛生

Rainis, K. G., & Nassis, G. (1998). *Biotechnology projects for young scientists*. New York: Franklin Watts.

Richardson, H. 著，楊曉霞譯（2003）《致命性疾病：基礎科學》，香港：三聯書店（香港）有限公司。

Tudge, C.著，廉萍譯（2002）《未來的食物》，香港：三聯書店（香港）有限公司。

江晃榮（2001）《不可思議的生物科技》，台北：世茂出版社。

陳建志（2002）《影響世紀的生物發現》，台北：專業文化出版社。

劉宗寅、冬青（2004）《推翻世紀的生物故事》（修訂版），台北：晨曦出版社。

蔡景峰（1997）《十大醫學家（第二版）》，廣西：廣西科學技術出版社。

盧良恕（1999）《世界著名科學家傳記——生物學家 2》，北京：科學出版社。

能源科技與環境

Barber, N., & Dewar, N. (illustrator) (1999). *What's the big idea? The environment: The essential guide to saving the world?* London: Hodder Children's Books.

Environmental Protection Department, The Government of the HKSAR (2006). *Environment Hong Kong 2006*. Retrieved June 28, 2006, from <http://www.epd.gov.hk/epd/misc/ehk06/eng/text/e00.04.html>

Pirani, F., & Roche, C. (1999). *What's the big idea? Nuclear power: The electrifying truth*. London: Hodder Children's Books.

Bruges, J.著，楊曉霞譯（2004）《小小地球》，香港：三聯書店（香港）有限公司。

Gralla, P.著，周顯光譯（1995）《環保與生態》，香港：緯輝電子出版公司。

方洲（2004）《能源交通》，香港：小樹苗教育出版社。

伍旭升、高偉（2002）《百年科技利弊》，香港：三聯書店。

金融時報（2005）《亞洲能源版圖》，台北：台灣培生教育出版有限公司。

香港特別行政區政府持續發展組（2002）《香港可持續發展國際研究會二零零二年六月十至十一日：研討會報告書》，香港：香港特別行政區政府持續發展組。

香港特別行政區政府環境保護署（2006）《香港環境保護 2006》，
<http://www.epd.gov.hk/epd/misc/ehk06/big5/text/c00.04.html>

漁農自然護理署（2005）《自然手記——給愛大自然的人》，香港：天地圖書。

漁農自然護理署（2005）《誰為我許願》，香港：天地圖書。

趙令揚、馮錦榮（1995）《亞洲科技與文明》，香港：明報出版社。

盧風（2000）《享樂與生存：現代人的生活方式與環境保護》，廣州：廣東教育出版社。

獨立專題探究

Chan, L. S., & Sin, W. P. (Eds.). (2005). *Problem-based learning in the field environment [Reference template]*. Hong Kong: Quality Education Fund.

侯傑泰（2004）《專題研究手冊（初級版）》，香港：朗文香港教育。

侯傑泰（2004）《專題研究手冊（進階版）》，香港：朗文香港教育。

香港中文大學社會學系（2002）《社會研究一本通》，香港：中文大學出版社。

陳龍生、何敏華、冼衛本、陳榮芹（2005）《學生為本專題研習建題技巧》，香港：優質教育基金。

陳龍生、冼衛本、陳榮強編（2005）《野外形式之問題導向學習【參考範本】第二版》，香港：優質教育基金。

霍益萍（2001）《研究性學習：學生用書》，南寧：廣西教育出版社。

網址

一般參考資料

- | <u>網址</u> | <u>網頁名稱</u> |
|---|--|
| (1) http://ls.edb.hkedcity.net | Web-based Resource Platform for Liberal Studies
通識教育科網上資源平台 |

自我與個人成長

個人成長與人際關係

- | <u>網址</u> | <u>網頁名稱</u> |
|---|---|
| (1) http://www.hkfyg.org.hk/new/ | Hong Kong Federation of Youth Groups—Youth Studies 香港青年協會——青年調查 |
| (2) http://www.family-land.org | Social Welfare Department—Family Life Education Resource Centre—Family Life Education 社會福利署家庭生活教育資料中心——家庭生活教育 |
| (3) http://www.eoc.org.hk/EOC/GraphicsFolder/InforCenter/MediaCentre/VideoList.aspx | 平等機會委員會——資訊及物品——影片放送 |
| (4) http://www.harmonyhousehk.org/chi/publicimage/pub1_chi.asp | 和諧之家——出版刊物 |
| (5) http://www.uzone21.com | 勇想廿一 |
| (6) http://www.consumer.org.hk/website/ws_chi/news/council_activities/list.html | 消費者委員會——消費者教育 |

社會與文化

今日香港

- | <u>網址</u> | <u>網頁名稱</u> |
|---|--|
| (1) http://www.cuhk.edu.hk/ant/publish/ | Anthropology Department, The Chinese University of Hong Kong—Department Publications |
| (2) http://www.breakthrough.org.hk/ | Breakthrough Ltd. 突破機構 |
| (3) http://www.eoc.org.hk | Equal Opportunities Commission
平等機會委員會 |
| (4) http://www.censtatd.gov.hk/statistical_literacy/educational_materials/statistics_and_you/index.jsp | HKSAR Government—Census and Statistics Department—Statistical Literacy and Students' Corner—Educational Materials—Statistics and You |
| http://www.censtatd.gov.hk/statistical_literacy/educational_materials/statistics_and_you/index_tc.jsp | 香港特別行政區政府統計處——統計認知及學生專區——教育材料——統計資料與你息息相關 |
| (5) http://www.legco.gov.hk | Legislative Council of the HKSAR of the PRC
中華人民共和國香港特別行政區立法會 |
| (6) http://www.octs.org.hk/ | One Country Two Systems Research Institute
一國兩制研究中心 |
| (7) http://www.info.gov.hk/basic_law/front.html
http://www.info.gov.hk/basic_law/c-front.html | The Basic Law of the HKSAR of the PRC
中華人民共和國香港特別行政區基本法 |

	<u>網址</u>	<u>網頁名稱</u>
(8)	http://www.gov.hk/tc/residents/	The Government of the HKSAR of the PRC 中華人民共和國香港特別行政區政府
(9)	http://www.women.gov.hk/ http://www.women.gov.hk/colour/en/home/index.htm	Women's Commission 婦女事務委員會

現代中國

	<u>網址</u>	<u>網頁名稱</u>
(1)	http://www.chinaelections.org/	China Elections & Governance 中國選舉與治理
(2)	http://www.china.org.cn/ http://www.china.com.cn/index.htm	China.org.cn 中國網
(3)	http://en.people.cn/ http://www.people.com.cn/	People.cn 人民網
(4)	http://english.gov.cn/ http://www.gov.cn/	The State Council, The People's Republic of China 中華人民共和國中央人民政府
(5)	http://www.npc.gov.cn/englishnpc/news/index.htm http://www.npc.gov.cn/	The National People's Congress of the People's Republic of China 中國人大網
(6)	http://www.chinaview.cn/ http://www.xinhuanet.com/	Xinhua 新華網
(7)	http://www.cppcc.gov.cn/zxww/zxyw/home/ http://www.cppcc.gov.cn/	The National Committee of the Chinese People's Political Consultative of Conference 中國政協網
(8)	http://www.fmprc.gov.cn/mfa_chn/	The Ministry of Foreign Affairs of the People's Republic of China 中華人民共和國外交部
(9)	http://www.stats.gov.cn/english/ http://www.stats.gov.cn/	National Bureau of Statistics of China 中華人民共和國國家統計局

全球化

	<u>網址</u>	<u>網頁名稱</u>
(1)	http://www.corpwatch.org/	CorpWatch
(2)	http://www.greenpeace.org/international/en	Greenpeace International
(3)	http://www.ifg.org/	International Forum on Globalization
(4)	http://www.oxfam.org.uk/coolplanet/index.htm	Oxfam—Cool Planet for teachers
(5)	http://www.ase.org.uk/resources/classic-resources-and-archive/global-dimension/science-the-global-dimension-asedea-2003/	Science the Global Dimension, ASE/DEA 2003
(6)	http://hdr.undp.org/	United Nations Development Programme—Human Development Reports
(7)	http://www.worldbank.org.cn/ http://www.worldbank.org/	The World Bank 世界銀行集團
(8)	http://www.ycsg.yale.edu/	Yale Center for the Study of Globalization—YaleGlobal Online

科學、科技與環境

公共衛生

	網址	網頁名稱
(1)	http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/history/medicine/index.shtml	BBC website—Bitesize revision—GCSE History—Medicine through time
(2)	http://www.cdc.gov	Centers for Disease Control and Prevention
(3)	http://www.cheu.gov.hk/	HKSAR Government—Department of Health—Central Health Education Unit—Health Zone 香港特別行政區政府——衛生署——中央健康教育組——健康地帶
(4)	http://www.info.gov.hk/fehd	HKSAR Government—Food and Environmental Hygiene Department 香港特別行政區政府——食物環境衛生署
(5)	http://www.drreddy.com/shots/index.html#infectwhat	Dr. Reddy's Pediatric Office on the Web—Infections and Immunizations
(6)	http://www.cuhk.edu.hk/chinese/research/university-research.html	The Chinese University of Hong Kong—Research and Impact 香港中文大學——研究及成果
(7)	http://www.mayoclinic.com	Mayo Foundation for Medical Education and Research
(8)	http://www.ied.edu.hk/biotech/index.htm	To Promote Biotechnology Education 香港教育學院——推廣生物科技教育
(9)	http://www.who.int/csr/en	World Health Organization—WHO Sites—Epidemic and Pandemic Alert and Response (EPR)

能源科技與環境

	網址	網頁名稱
(1)	http://inventors.about.com/	About.com—Business & Finance—Inventors
(2)	http://www.generationgreen.co.uk/	British Gas Trading Limited—Generation Green
(3)	http://www.susdev.org.hk/	Council for Sustainable Development 可持續發展委員會
(4)	http://www.earthday.net/default.aspx	Earth Day Network
(5)	http://www.ecc.org.hk/	Environmental Campaign Committee 環境保護運動委員會
(6)	http://www.foe.org.hk/	Friends of the Earth (HK) 香港地球之友
(7)	http://www.green-energy-news.com/	Green Energy News
(8)	http://www.greenpeace.org/eastasia http://www.greenpeace.org/cn/	Greenpeace East Asia 綠色和平(中國)
(9)	http://www.greenpeace.org/international/en	Greenpeace International
(10)	http://www.greenpower.org.hk/	Green Power 綠色力量
(11)	http://www.afcd.gov.hk/	HKSAR Government—Agriculture, Fisheries and Conservation Department 香港特別行政區政府——漁農自然護理署
(12)	http://www.energyland.emsd.gov.hk/	HKSAR Government—Electrical and Mechanical Services Department—Energyland 香港特別行政區政府——機電工程署——能源資訊園地

網址	網頁名稱
(13) http://www.epd.gov.hk/epd/	HKSAR Government—Environmental Protection Department
(14) http://www.en.gov.hk/	香港特別行政區政府——環境保護署
(15) http://www.hongkongwma.org.hk/	HKSAR Government—Hong Kong
(16) http://www.oxfam.org.uk/education/coolplanet/	Environment, Transport and Works Bureau
(17) http://www.producegreen.org.hk/	香港特別行政區政府——環境運輸及工務局
(18) http://www.pepa.com.hk/	Hong Kong Waste Management Association
(19) http://www.zhb.gov.cn/	香港廢物管理學會
(20) http://www.conservancy.org.hk/	Oxfam—Cool Planet for teachers
(21) https://sustainabledevelopment.un.org/	Produce Green Foundation 綠田園基金
(22) http://www.worldbank.org/	Promotion of Environmental Protection
(23) http://www.panda.org/	Awareness (PEPA)
(24) http://www.wwf.org.hk/	綠色教育先鋒
(25) http://www.wwfchina.org/	State Environmental Protection Administration of China 國家環境保護總局
	The Conservancy Association 長春社
	The United Nations—UN Department of
	Economic and Social Affairs—Division for
	Sustainable Development Knowledge Platform
	World Bank
	WWF
	WWF Hong Kong 世界自然(香港)基金會
	WWF China 世界自然基金會中國網站

獨立專題探究

網址	網頁名稱
(1) http://www.bie.org/pbl/index.php	Buck Institute for Education—Project-based Learning
(2) http://www.civiced.org/project_citizen.php	Center for Civic Education—We the People: Project Citizen
(3) http://www.howstuffworks.com	How Stuff Works
(4) http://www.graphic.org/index.html	The Graphic Organizer
(5) http://tds.ic.polyu.edu.hk/index.htm	The Hong Kong Polytechnic University—Industrial Centre—The Technology and Design Studies (TDS) Unit
(6) http://slits.cite.hku.hk/pages/index.htm	University of Hong Kong, Faculty of Education—CITE—Self-directed Learning with Information Technology Scheme (SLITS)
	香港大學教育學院——教育應用資訊科技發展研究中心——資訊年代青年自學才能拓展計劃

(空白頁)

課程發展議會－香港考試及評核局通識教育委員會(高中) 及轄下工作小組委員名錄

(自 2003 年 11 月至 2013 年 9 月止)

- 主席：** 趙永佳教授 (委員：至 2008 年 12 月止)
(主席：由 2009 年 1 月起)
黎樹濠先生 (至 2008 年 12 月止)
- 委員：** 王國彝博士 (至 2013 年 1 月止)
朱順慈博士 (至 2012 年 9 月止)
李永良先生 (自 2008 年 4 月起)
李玉強博士 (自 2004 年 12 月起)
李浩芬先生 (自 2011 年 5 月起)
何李端儀女士 (至 2004 年 8 月止)
陳岡博士 (自 2011 年 5 月起)
張銳輝先生 (至 2010 年 11 月止)
許寶強博士 (自 2011 年 5 月起)
陸耀明先生 (至 2006 年 8 月止)
潘林珍女士
劉錫霖博士
繆嚨光女士
蕭榮漢博士
關穎斌先生
羅天佑博士 (至 2008 年 2 月止)
- 當然委員：** 李志雄先生 (教育局) (由 2005 年 1 月至 2006 年 9 月)
姚鳴德先生 (教育局) (自 2010 年 11 月起)
陳岡博士 (教育局) (由 2006 年 10 月至 2009 年 1 月)
黃志堅先生 (教育局) (至 2004 年 12 月止)
盧家耀先生
(香港考試及評核局)
- 秘書：** 方耀澤先生 (教育局) (至 2006 年 9 月止)
何能國先生 (教育局) (由 2006 年 10 月至 2007 年 1 月)
何黃少鳳女士 (教育局) (由 2010 年 11 月至 2012 年 8 月)
陳碧華女士 (教育局) (自 2012 年 9 月起)
關偉華先生 (教育局) (由 2007 年 7 月至 2009 年 1 月)

工作小組--自我與個人成長學習範疇

(自 2005 年 1 月至 2013 年 9 月止)

委員：
吳國明先生
阮蕙芬女士 (教育局) (自 2005 年 3 月起)
柯孫燦先生
洪麗婷女士 (教育局) (至 2005 年 8 月止)
張淑儀女士
趙永佳博士
劉錫霖博士
鄧淑英女士
繆欄光女士

工作小組--社會與文化學習範疇

(自 2005 年 1 月至 2013 年 9 月止)

委員：
尹浩然先生
方耀澤先生 (教育局) (至 2006 年 9 月止)
朱順慈博士
李志雄先生 (教育局) (至 2006 年 9 月止)
李傑泉博士 (教育局) (自 2006 年 10 月起)
何能國先生 (教育局) (自 2006 年 10 月起)
姚鳴德先生 (教育局) (至 2006 年 9 月止)
許文忠先生
張銳輝先生
關穎斌先生
羅天佑博士

工作小組--科學、科技與環境學習範疇

(自 2005 年 1 月至 2013 年 9 月止)

委員：
王國彝博士
李永良先生
李傑泉博士
許寶強博士
張苑苑女士
盧志立先生 (教育局)
蕭榮漢博士
譚莊陵女士

工作小組--獨立專題探究

(自 2005 年 1 月至 2013 年 9 月止)

委員：
王冠成先生 (自 2005 年 10 月起)
李志雄先生 (教育局) (至 2006 年 9 月止)
李浩芬先生
何李端儀女士
姚鳴德先生 (教育局) (至 2006 年 9 月止)
陳 岡博士 (教育局) (自 2006 年 10 月起)
陳華倫博士 (教育局) (自 2006 年 10 月起)
陳智達先生 (自 2005 年 4 月起)
陳龍生博士 (自 2005 年 4 月起)
陸耀明先生
黃志堅先生 (教育局) (自 2006 年 10 月起)
黃笑冰女士 (教育局) (至 2006 年 9 月止)
鄭美紅博士
潘林珍女士 (至 2006 年 8 月止)
盧家耀先生 (香港考試及評核局)
關偉華先生 (自 2005 年 10 月起)

工作小組--公開考試(前稱「公開評核」)

(自 2006 年 5 月至 2013 年 9 月止)

委員：

李志雄先生 (教育局)	(至 2006 年 9 月止)
何力高先生	
姚道生先生	
姚鳴德先生 (教育局)	(至 2006 年 9 月止)
馮子豪博士 (香港考試及評核局)	
陳桂涓博士	
陳 岡博士 (教育局)	(自 2006 年 10 月起)
陸耀明先生	
廖國雄先生 (教育局)	
劉錫霖博士	
盧家耀先生 (香港考試及評核局)	
蕭榮漢博士	

課程發展議會－香港考試及評核局 通識教育委員會委員名錄

(自 2013 年 9 月至 2015 年 8 月)

主席： 趙永佳教授

委員： 何建宗教授
何滿添先生
冼潔梅女士
梁永泰博士
許承恩先生
廖亞全先生
鄧飛先生
鄭繼霖先生
錢群英女士
蘇詠梅教授

當然委員： 姚鳴德先生 (教育局)
盧家耀先生 (香港考試及評核局)

秘書： 陳碧華女士 (教育局) (至 2014 年 11 月止)
陳潔玲女士 (教育局) (自 2014 年 11 月起)

課程發展議會－香港考試及評核局 通識教育委員會委員名錄

(自 2015 年 9 月至 2017 年 8 月)

主席： 趙永佳教授

委員： 何建宗教授
蘇詠梅教授
區潔芳教授
王緝憲博士
鄧飛先生
錢群英女士
許承恩先生
冼潔梅女士
李兆德先生
傅潤偉先生
賴得鐘先生

當然委員： 戴偉森先生 (教育局)
盧家耀先生 (香港考試及評核局)

秘書： 陳潔玲女士 (教育局)