

# 中華基督教會 基新中學



周年校務計劃書  
2016 - 2017

## 目 錄

				頁數
1.	辦學宗旨			3
2.	教育目標	2.1	學校文化	4
		2.2	教育服務承諾	4
3.	學校現況			5
4.	三年發展計劃			6
5.	本年關注事項			10
6.	成效評估	6.1	學校目標的推行及評估方法	11
		6.2	教職員工之評估機制	12
		6.3	學校政策之評估機制	12
		6.4	學生之評估機制	12
7.	財政預算	7.1	「學校發展津貼」計劃書	13
		7.2	「資訊科技綜合津貼」預算	14
		7.3	「校本課後學習及支援計劃」計劃書	15
		7.4	「高中課程支援津貼」計劃書	17
		7.5	財政預算	18
		7.6	整合代課教師津貼(TRG)計劃書	19
		7.7	多元學習津貼(DLG)計劃書	20
		7.8	生涯規劃發展津貼(CLPG)計劃書	21
		7.9	中學「學習支援津貼」 (特殊教育需要的學生) (LSGSS)計劃書 (活動及人力資源)	22
		7.10	「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」 (SENCOs)計劃書	24
		7.11	德育及國民教育支援津貼計劃書	24
8.	人力資源管理	8.1	教職員發展及培訓	25
		8.2	人事管理	25

## 1. 辦學宗旨

本校之辦學團體為<<中華基督教會香港區會>>

<<中華基督教會香港區會>> 之「辦學願景、使命宣言、核心價值」為:

**辦學願景：**並肩培育豐盛生命、攜手見證基督大愛

**使命宣言：**我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度，

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

**核心價值：**傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

本校秉承<<中華基督教會香港區會>>之辦學精神，相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本校的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督的教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本校奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本校認為教育是一個不斷演變的過程，願意以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

## 2. 教育目標

### 2.1 學校文化：人本教育，學生為本

教育是一種富有承擔的工作，而非每每出以功利考慮。教育最大的喜悅是來自學生的成長，其中的樂趣和滿足感不言而喻。

本校肯定「學生學習」較學校其他事務重要，作為教育工作者，要好好地計劃新思維與變革，為學生進行「全人教育」。堅持及創造「以人為本」、「人人可教」的校園學習風氣，更要培育學生有正確的價值觀，並以「國際視野」為進德修業的目標。本著基督精神，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生，服務社會，成為良好公民。

### 2.2 教育服務承諾

- **學業成績** : 致力令學生有效學習，提升學生學業水平。
- **課程發展** : 設計適合學生之課程，提升學生的學習興趣及成績。
- **語文能力** : 加強兩文三語的培訓。
- **宗教教育** : 本著基督教之真理，培育學生在情意及靈性上的發展。
- **學生成長** : 培育同學品格，發展「多元智能」，促進全人成長。
- **關心社會** : 藉參與社會活動，增強學生的社會意識及公民責任感。
- **民族教育** : 鼓勵學生認識歷史，並藉著與國內教育組織的交流，加強學生的公民責任感。
- **藝術修養** : 提供多元化的美藝及文化活動，提升學生的文化素質。
- **專業培訓** : 不斷提升教師的專業水平和保持教師的優良操守。
- **校政民主化** : 加強團隊精神，建立「賦權承責」的校政文化。

### 3. 學校現況

強	弱
<p><b>學校管理層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層具專業知識，按照「人本教育」的辦學理念和教育發展趨勢管理學校。</li> <li>● 分班策略清晰，拔尖保底措施漸見成效。</li> </ul> <p><b>科組及課程層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校課程配合教育發展趨勢，涵蓋各學習領域。</li> <li>● 學校在新高中的課程架構、資源調配及教師培訓等方面，有具體施行方案，工作進展順暢。</li> </ul> <p><b>教師層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師學科知識良好，備課充足，師生關係良好。</li> <li>● 中層管理人員熱愛學校，忠於職守，展現承擔精神。</li> </ul> <p><b>學生層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小部分學生於領導才能、體藝、科學、人文學科及數學具資優特質。</li> <li>● 參與校內外活動方面，態度尚算正面。在藝術、體育項目及優秀學生選舉中獲得獎項。</li> </ul> <p><b>家長方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長教師會核心成員熱愛學校，態度積極。</li> </ul>	<p><b>學校管理層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 需加強中層管理人員統籌和監察的職能。</li> </ul> <p><b>科組及課程層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程剪裁方面有待加強。</li> </ul> <p><b>教師層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分教師需加強處理學習差異意識及技巧。</li> <li>● 部分教師提問未能引發學生思考及提升學生思維層次。</li> </ul> <p><b>學生層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生自信心不足，學生對生涯規劃認知不足。</li> </ul> <p><b>家長方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份家長參與學校活動反應未算熱烈。</li> </ul>
機	危
<p><b>學校層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與上水堂合作，在本校建立基新堂，有助向家長及學生廣傳福音。</li> <li>● 校方調動資源，聘任教學及訓輔支援人員，期望能進一步改善學生成績及品德。</li> </ul> <p><b>學生層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 近年能聯絡一群對學校有強烈歸屬感的舊生重組校友會。</li> <li>● 報讀本校學生人數有上升趨勢。</li> </ul>	<p><b>學校層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 需投放更多資源照顧學習差異。</li> <li>● 未來數年有數位資深主任退休。</li> </ul> <p><b>教師層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學科未能善用數據分析教學效能及進行自評。</li> </ul> <p><b>學生層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨境學童人數有上升趨勢，當中大部分學生抗拒英文科，英語基礎薄弱。</li> </ul>

#### 4. 學校三年的發展 (2016/17 至 2018/19 年度)

##### 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 提升老師教學及學生學習表現，照顧學習多樣性。
2. 培養學生的自信心及抗逆力，以面對社會的挑戰。
3. 加強專業領導及中層管理，以配合學校持續發展。

關注事項	目標及成功準則	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升老師教學及學生學習表現，照顧學習多樣性。	目標 1：提升學生學習表現。 <u>成功準則</u> ● 18/19 年度整體符合入大學最低要求學生比率達 10%。	✓	✓	✓	● 調動資源增聘人手，協助支援成績邊緣學生進行拔尖保底工作。
	● 18/19 年度 HKDSE 五科達 2 級(包括中、英文)或以上學生比率達 30%。	✓	✓	✓	● 運用成績分析系統，分析學生校內考試成績，篩選目標學生進行重點拔尖保底工作。
	● 18/19 年度 HKDSE 整體考獲 2 級人數比率達 65%。	✓	✓	✓	● 規劃課後、週末、長假期補課，訓練整體學生應試及掌握基礎概念。
	● KPM8 教師持份者問卷「我對學生學習觀感」平均分達 3.0。	✓	✓	✓	● 優化現行重考制度，主科成績不達標學生亦需重考，同時逐步擴展至高中級別。
	目標 2：提升老師教學表現。 <u>成功準則</u> ● 教師持份者問卷「我對教學觀感」平均分達 3.9。		✓	✓	● 優化現行教學效能評鑑機制。運用成績分析系統，監察教學效能，適時調整教學策略及內容。

關注事項	目標及成功準則	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	目標 3: 照顧學生學習多樣性。 <u>成功準則</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師持份者問卷「我對課程和評估的觀感」平均數達 3.9。</li> <li>● 各級主科合格率有所提升。</li> <li>● 75 % 教師能於授課期間呈現照顧學生學習多樣性意識。</li> </ul>	✓	✓	✓	<u>課程發展</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 擴展現時 APL 課程規模，提供多元化課程供學生選擇。</li> <li>● 各學科按 HKDSE 考試內容剪裁高中課程。</li> <li>● 針對 SEN 學生於初中發展校本課程。</li> </ul>
				✓	<u>教學設計</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學校 WiFi-900 網絡基建，試行 e-Learning 計劃。教學期間採用多元化教學策略增加互動機會。</li> <li>● 開展課堂學習研究，老師共同議訂教學內容、策略和過程，針對不同程度學生設計教材及教學活動。</li> </ul>

關注事項	目標及成功準則	時間表 (請加上 號)			策略大綱
		✓	✓	✓	<p><b>評估模式</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 擬訂測考試卷時採用「易合格、難高分」原則，照顧不同能力的學生需要。</li> <li>• 優化現時 SEN 功課政策。</li> <li>• 以多樣化的方法評估學生學習成效，加強回饋。</li> <li>• 學科設計校本分層課業，以照顧學生學習多樣性。</li> </ul>
<p>2. 培養學生的自信心及抗逆力，以面對社會的挑戰。</p>	<p>目標 1：建立校園的抗逆文化。</p> <p><b>成功準則</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷有關學生成長支援及學校氣氛的平均值提升 0.5。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強班級經營，以維持關愛、支持、正面積極的校園氣氛。</li> <li>• 優化獎懲制度，提升學生的自我約束能力。</li> <li>• 充分利用集會時間滲透有關訊息。</li> <li>• 提供更多的機會，讓學生參與領袖訓練及小組活動，以提升學生的自信心。</li> </ul>



關注事項	目標及成功準則	時間表 (請加上 號) ✓			策略大綱
	目標 2：提升學生的生活技巧。 2.1時間管理 <u>成功準則</u> ：遲到次數減少10%。  2.2社交能力 <u>成功準則</u> ：APASO 社群關係及師生關係兩項的平均值上升 0.1 或以上。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在生活教育及宗教課程內，加強有關時間管理及人際關係的元素。</li> <li>● 通過班級經營及加強獎懲制度，以鼓勵學生養成守時習慣。</li> <li>● 通過小組活動提升學生有關的技巧。</li> </ul>
3. 加強專業領導及中層管理，以配合學校持續發展。	目標 1：提升教師專業能量，加強其在教學及學生支援的效能。 <u>成功準則</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 三年之內能夠達到教育局有關照顧特殊學習需要學生的教師培訓要求。</li> <li>● 90% 老師能在每個三年周期內，參與不少於150小時的持續專業發展活動。</li> <li>● 每學年於同一學習領域內能安排一次互相觀課活動。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵教師持續進修，認識教育的最新發展及教學趨勢，以及增強科本的專業知識，包括新高中課程校本評核部分的處理。</li> <li>● 協助教師訂定與學校發展方向掛鈎的專業發展計劃，包括有關照顧學習多樣性 / 特殊教育需要、訓輔技巧的培訓等。</li> </ul>

關注事項	目標及成功準則	時間表 (請加上 號)			策略大綱
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	● 落實師訓與師資諮詢委員會有關教師持續專業發展要求的進修時數建議：「所有教師，不論其級別和職務，均應在每個三年周期內，參與不少於150小時的持續專業發展活動」
		✓	✓	✓	● 優化同儕集體備課及校長觀課，以及同儕專業交流制度，讓教師彼此交流，互相學習。
	目標2：加強對新入職及經驗較淺教師的支援。  <u>成功準則</u> ● 每位新入職老師能獲安排一位經驗老師擔任其導師。	✓	✓	✓	● 提供入職培訓，協助教師適應學校環境。
		✓	✓	✓	● 設立導師計劃，提供持續支援。

關注事項	目標及成功準則	時間表 (請加上 號)			策略大綱
		✓	✓	✓	
	目標 3：提升中層管理團隊的行政能量及領導才能。 <u>成功準則</u> ● 持份者問卷中教師對中層管理人員專業領導的觀感達保持達3.8或以上。	✓	✓	✓	● 透過有系統的培訓，讓中層管理團隊掌握其角色任務，樹立優良作風，提高領導效能。
	目標 4：加強與外間機構的聯繫，擴闊教師視野。 <u>成功準則</u> ● 每學年有一學科或組別參與外間機構的夥伴 / 協作計劃 或 每學年有一位老師成功參加借調到教育局工作。 ● 每年最少有一科或組別能與他校教師交流機會。	✓	✓	✓	● 參與外間機構的夥伴 / 協作計劃。
		✓	✓	✓	● 安排與他校教師交流的機會。

## 5. 本年度關注事項

1. 提升老師教學及學生學習表現，照顧學習多樣性。
2. 培養學生的自信心及抗逆力，以面對社會的挑戰。
3. 加強專業領導及中層管理，以配合學校持續發展。

## 6. 成效評估

### 6.1 學校目標的推行及評估方法

本校會採用下列的方式，評估推行學校目標的成效：

- 於學期終結前，進行全校師生的持分者問卷調查，對學與教、學校文化、師生關係等多個範疇進行檢討。
- 採用 APASO「情意及社交表現評估套件」的數據加以分析及跟進。
- 學生課堂表現評估（**Survey on Student Performance**）

每學年的十一月、三月及六月底，全體老師均對所有班別的課堂情況進行評估，表現良好的同學會得校方頒予【積極學習獎】，而表現未如理想的同學，則由班主任或訓導老師跟進 / 協助改善。

- **學生功過獎懲紀錄**

本校有良善的獎勵計劃如【基新獎勵計劃】、品行進步獎及積極學習獎等及訓導指標，亦有完備的獎懲紀錄作為學生行為表現的參考數據。

## **6.2 教職員工之評估機制**

- 本校評估機制參考辦學團體指引。校長、教師、教學助理、實驗室技術員、職員及工友每年都進行一次評估。
- 校長之評估表格由所有老師填寫，供校監參閱。
- 教師之評估表格由其科主任/部門主任填寫，供校長參閱。校方設有評估主任與受評估者互相討論評估結果之機制。校長亦會不時面見老師，商討對策，提升專業。
- 教學助理、職員及技術員之評估表格由有關之主任／老師填寫，並由評估主任約見面談總結全年表現，評估紀錄供校長參閱。
- 工友之評估表格由總務主任填寫，並由評估主任約見面談總結全年表現，評估紀錄供校長參閱。

## **6.3 制定學校政策之評估機制**

本校有不同的渠道供教師、家長及學生反映對學校政策的意見：

- 教職員會議（每年 5 次）。
- 行政委員會每年開會 5 次，內有三位老師代表。
- 小賣部及午膳監察小組，由老師、家長和學生代表組成。
- 校方不時會諮詢老師之意見，草擬計劃。
- 所有員工隨時可向校長 / 副校長反映對校政的意見。
- 每年學期末，校方都會就該年的政策作全面檢討。

## **6.4 學生之評估機制**

本校會採用下列的方式評估學生的表現

- 透過班主任及級主任報告
- 透過駐校社工及駐校心理學家的報告
- 若遇到特殊個案，有關老師會召開個案會議，對有關的學生加以討論和商討跟進事宜
- 其他方法（請見 6.1 段）

## 7. 財政預算

### 7.1 「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
教學助理	提升英文科及通識科的教與學效能	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助英文科及通識科處理高中校本課程及校本評核</li> <li>支援中三全港性系統評估英文科工作</li> <li>負責課餘語文增潤課程及通識科拔尖保底課程</li> <li>統籌及協助推行英文科及通識科活動</li> <li>協助英文科推行廣泛閱讀計劃</li> <li>支援學科文書工作</li> <li>負責學科網頁管理</li> <li>負責英文室的日常管理工作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>有助英文科及通識科進行「拔尖保底」的教學策略</li> <li>減輕英文科及通識科教師的工作量</li> <li>期望提升英文科及通識科學與教的效能</li> </ol>	2016年9月至2017年8月，為期12月	\$167,150.-	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助/推行活動的數量</li> <li>協助/推行的種類</li> <li>科主任/科老師的滿意度</li> <li>學生的滿意度</li> <li>學科活動的滿意度及改善建議</li> <li>符合學科及學校學年制訂目標</li> </ol>	由通識科科主任及英文科科主任填寫評核表格	陳曲老師及張慧賢副校長
資訊科技技術員	協助教師解決在資訊科技技術上面對之困難和管理維護校內資訊科技設備。	聘用一名 <b>資訊科技技術員</b> 向教師提供技術支援和管理及運用各資訊科技器材。	幫助教師解決面對到之技術困難；亦減省教師管理各資訊設備之工作量。	2016年9月起2017年8月，為期12個月	\$176,530.-	幫助教師解決技術問題和設備器材管理運用上之表現。	由資訊科技委員會主任負責評估技術員之工作表現。由電腦科科主任收集各使用電腦室之教師對資訊科技技術員工作表現的意見	李紹軒老師及關偉強老師
資訊科技技術員	協助各科教師於電腦室及電腦輔助學習室運用資訊科技教學	聘用一名 <b>資訊科技技術員</b> 協助各科教師在電腦室上課的準備工作，並且在上課時支援教師進行教學。	減輕各科教師在電腦室上課前準備、上課時教學和下課後管理的工作量。	2016年9月起2017年8月，為期12個月	\$148,180.-	預備工作和上課時支援教師；在電腦室上課的節數和下課後管理的時數。	由資訊科技委員會主任負責評估技術員之工作表現。由電腦科科主任收集各使用電腦室之教師對資訊科技技術員工作表現的意見	李紹軒老師及關偉強老師
總額：					\$491,860.-			

## 7.2 「資訊科技綜合津貼」預算

性質	內容	預算支出
小型器材 (每件\$1000 或以下的器材)	1 購置 SSD 更新 W215, W216 和 E111 室之電腦硬碟	\$37,200.-
	2 資訊科技設備 (如：Selector, monitor, printer 等)	\$15,000.-
學與教資源 包括：教材、教師參考資料、圖書館圖書、泛讀計劃、分拆教材等	1 教師參考資料	\$500.-
僱用服務及員工薪酬 薪金、MPF、長期服務金等	1 TSS 技術支援人員薪酬 (包長期服務金)	\$270,000.-
日常開支 包括：文具、印刷、消耗品、清潔用品、急救用品、維修保養、水電煤、寬頻等	1 微軟 EES 計劃	\$28,000.-
	2 My-ITSchool 內聯網每學年保養	\$6,000.-
	3 E-class 專題研習平台(雲端系統)	\$18,000.-
	4 連接互聯網及互聯網保安服務費, 包括防毒軟件及防火牆的續期年費、註冊域名年費／續期費等： (a) 寬頻服務費 \$1700 x 12 = \$20,400 (b) 防毒軟件續期年費 \$4,400 (c) 資訊設備保險費 \$2,500 (d) 其他雜項之支出 \$2,700	\$30,000.-
	5 消耗品費用，包括打印機墨匣、碳粉、紙張、光碟、投影機燈泡及其他資訊科技周邊耗用物品等： (a) 打印機租機費：(\$350 + \$832) x 12 = \$14,184 (b) 打印機 12 個月錶數估計支出約為\$14,000 (c) 其他消耗品開支，例如：投影機燈泡、紙張、碳粉、電線等等，支出約為\$12,000	\$40,184.-
	6 為購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務	\$6,000.-
	7 技術支援服務費 (例如：租用雲端服務，存放學校網頁等)	\$6,000.-
	<b>總數：</b>	<b>\$456,884.-</b>

### 7.3 「校本課後學習及支援計劃」計劃書

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 中華基督教會基新中學

計劃統籌員姓名： 阮小文 副校長

聯絡電話： 2669 3906

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 304 名(包括 A. 領取綜援人數： 113，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 135 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 56)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
結他、Bass 結他 訓練班	掌握彈奏、結他、Bass 結他的技巧，可早日組隊夾 Band	按弦走把準確、演出成功	音樂測試、表演	10/16-8/17	7	5	0	\$9,000	區偉強導師
爵士鼓 訓練班	提高節奏感，可擔任正式鼓手和鼓樂合奏團的樂手	節奏準確 演出成功	音樂測試、表演	10/16-8/17	3	4	0	\$9,000	區偉強導師
合唱團訓練	提高歌唱、演繹的技巧、培養團隊精神	音色明亮、音準準確 演出成功 出席率達 80%或以上	音樂測試、表演、 出席率	10/16-8/17	7	12	2	\$22,000	杜志聰導師
管弦樂團訓練	建立演奏管弦樂的技巧、培養團隊精神	音色明亮、音準準確 演出成功 出席率達 80%或以上	音樂測試、表演、 出席率	10/1-8/17	11	12	1	\$96,200	THY Trading Co.
學習技巧訓練 迪士尼學習之旅	透過參與學習活動，發展學生的學習技巧，讓參加者增加對英語及提升他們對通識科目的興趣，以應用所學實踐於生活之中，並提供機會讓他們參觀迪士尼樂園以豐富他們的生活經驗。	學習成果	問卷調查	9/16-8/17	15	20	5	\$16,800	
手工藝 皮革班	透過活動，提升學生對創意思維的認識及提升自信心。	學習成果	問卷調查	9/16-8/17	5	5	2	\$4,158	
自信心訓練 逃出密室	透過活動，讓學生學習解決難題技巧，以加強個人自信心及友伴間的合作。	學習成果	問卷調查	9/16-8/17	6	6	3	\$3,150	

自信心訓練 室內射箭大邀門	透過活動，讓學生學習體會團隊合作的重要性，以加強個人自信心及同濟間的關係。	學習成果	問卷調查	9/16-8/17	15	15	10	\$7,350	
學習技巧訓練 記憶力訓練班	透過教授記憶技巧，讓學生學習如何有技巧地記錄知識，以加強其學習能力	學習成果	問卷調查	9/16-8/17	15	10	5	\$10,080	
領袖訓練及社交 室內激光射擊	透過活動，讓學生學習體會團隊合作的重要性，以加強個人自信心及同濟間的關係。	學習成果	問卷調查	9/16-8/17	12	8	10	\$9,975	
中一及中二級 保底課程	透過導師課後功課輔導，對中一至中二級學生進行拔尖保底，提升他們對學習的信心。	學習成果	問卷調查	9/16-8/17	6	16	8	\$15,000	
中五中六英文 拔尖保底課程	透過導師課後功課輔導，對中五至中六級學生進行拔尖保底，提升他們對學習的信心。	學習成果	問卷	9/16-8/17	2	2	1	\$6,000	
中五中六通識 拔尖保底課程	透過導師課後功課輔導，對中五至中六級學生進行拔尖保底，提升他們對學習的信心。	學習成果	問卷	9/16-8/17	2	2	1	\$4,000	
暑期課後功課輔導班	透過暑期功課輔導，對中一至中三級學生進行保底工作，提升他們對學習的信心。	學習成果	問卷	7-8/2017	6	16	8	\$36,000	
暑期英語交流日營	透過趣味性活動，讓學生增加對外國文化的認識，從而提升他們使用英語的信心。	學習成果	問卷	7-8/2017	1	2	0	\$7,000	
活動 項目總數： <u>15</u>				@學生人次	113	135	56	總開支：\$255,713	
					**總學生 人次	304			

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生



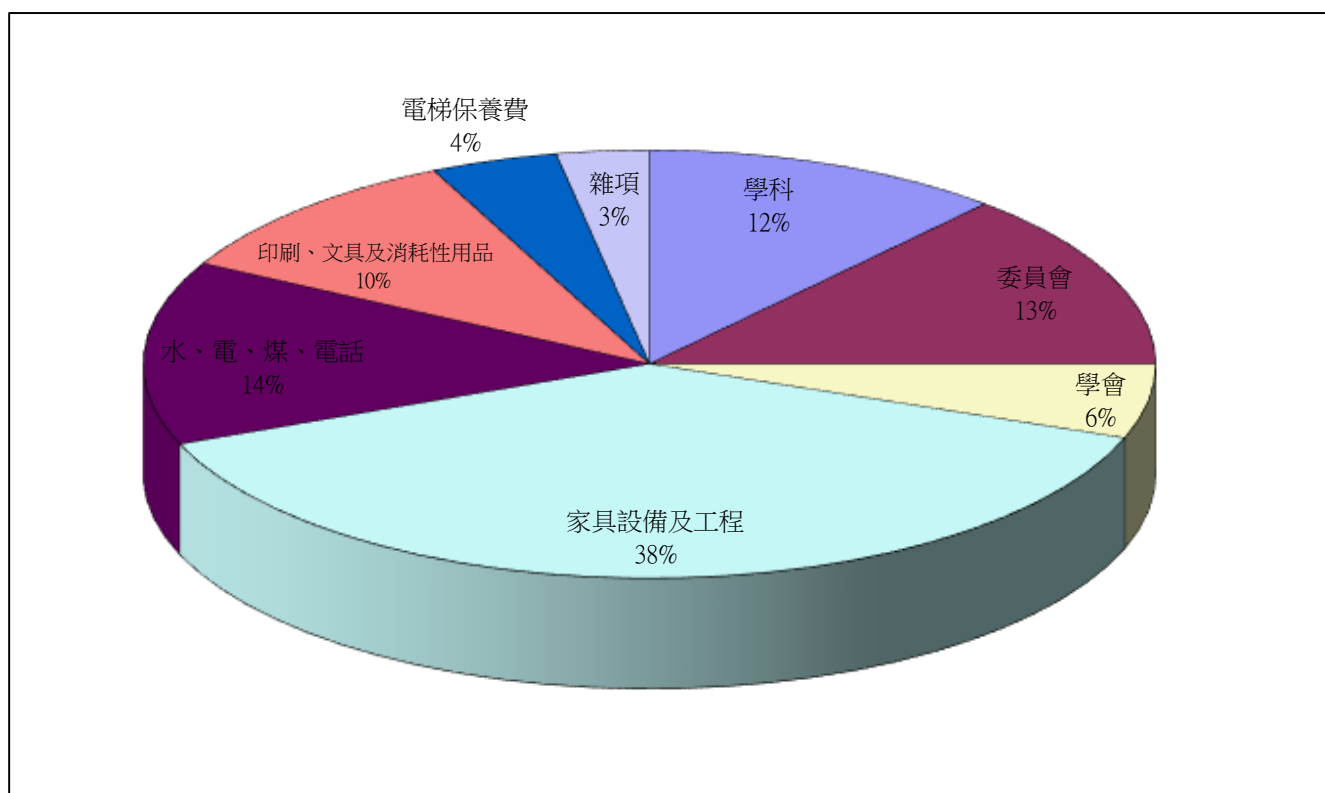
## 7.4 「高中課程支援津貼」計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
英文科合約教師	支援英文科分組教學工作，分擔英文科老師教節。	聘用一名 <u>英文科合約教師</u> 分擔部分英文科老師教節。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕英文科老師處理NSS及 TSA 工作負擔。	由2016年9月起至2017年2月，為期6個月。	教師薪酬及強積金供款，六個月酬金合共\$186,228.	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	張慧賢老師
通識科合約教師	支援通識科分組教學工作，分擔中文科老師教節。	聘用一名 <u>通識科合約教師</u> 分擔部分通識科老師教節。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕通識科老師處理NSS及 SBA 工作負擔。	由2016年5月起至2017年8月，為期4個月。	教師薪酬及強積金供款，四個月酬金合共\$124,152.	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	陳曲老師
中文科合約教師	支援中文科分組教學工作，分擔中文科老師教節。	聘用一名 <u>中文科合約教師</u> 分擔部分中文科老師教節。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕中文科老師處理NSS及 TSA 工作負擔。	由2016年9月起至2017年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$390,852.	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	蘇玉英老師
					<b>總額</b> <b>\$701,232</b>			

## 7.5 財政預算

### 擴大的營辦津貼 - 基線指標撥款 2016-2017 財政預算

	HK\$	HK\$
<b>收入</b>		
擴大的營辦津貼 - 基線指標撥款		<b>1,991,082</b>
<b>支出</b>		
學科預算開支	276,181	
委員會預算開支	321,820	
學會預算開支	134,530	
購置家具設備及工程	915,666	
水、電、煤、電話	332,600	
印刷、文具及消耗性用品	244,000	
電梯保養費	97,000	
雜項	70,800	
		<b>2,392,597</b>
<b>盈餘 / (赤字)</b>		<b>(401,514)</b>



## 7.6 「整合代課教師津貼 (TRG)計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
數學科合約教師	支援數學科分組教學工作, 分擔數學科老師教節.	聘用一名 <b>數學科合約教師</b> 分擔部分數學科老師教節. 該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動.	減輕數學科老師處理NSS及TSA工作負擔.	由2016年9月起至2017年8月, 為期12個月。	教師薪酬及強積金供款, 全年酬金合共\$372,456.	教師工作評估內的表現指標.	利用教師工作評估表.	潘玉娥老師
英文科合約教師	支援英文科分組教學工作, 分擔英文科老師教節.	聘用一名 <b>英文科合約教師</b> 分擔部分英文科老師教節. 該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動.	減輕英文科老師處理NSS及TSA工作負擔.	由2016年9月起至2017年8月, 為期12個月。	教師薪酬及強積金供款, 全年酬金合共\$372,456.	教師工作評估內的表現指標.	利用教師工作評估表.	張慧賢老師
英文科合約教師	支援英文科分組教學工作, 分擔英文科老師教節.	聘用一名 <b>英文科合約教師</b> 分擔部分英文科老師教節. 該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動.	減輕英文科老師處理NSS及TSA工作負擔.	由2016年9月起至2017年8月, 為期12個月。	教師薪酬及強積金供款, 全年酬金合共\$354,564.	教師工作評估內的表現指標.	利用教師工作評估表.	張慧賢老師
英文科合約教師	支援英文科分組教學工作, 分擔英文科老師教節.	聘用一名 <b>英文科合約教師</b> 分擔部分英文科老師教節. 該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動.	減輕英文科老師處理NSS及TSA工作負擔.	由2017年3月起至2017年8月, 為期6個月。	教師薪酬及強積金供款, 六個月酬金合共\$186,228.	教師工作評估內的表現指標.	利用教師工作評估表.	張慧賢老師
通識科合約教師	支援通識科分組教學工作, 分擔通識科老師教節.	聘用一名 <b>通識科合約教師</b> 分擔部分通識科老師教節. 該合約教師需帶領課外活動.	減輕通識科老師處理NSS及SBA工作負擔.	由2016年9月起至2017年8月, 為期12個月。	教師薪酬及強積金供款, 全年酬金合共\$372,456.	教師工作評估內的表現指標.	利用教師工作評估表.	陳曲老師
					<b>總額</b> \$1,658,160			

## 7.7 多元學習津貼(DLG)計劃書

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	專責 教師	財政預算
領袖 培訓	領袖培 訓課程 歷奇宿 營	培訓同學的 領導才能， 認識自己， 發掘領袖的 特質	<ul style="list-style-type: none"> <li>約 15 位中四學生及 15 位中五學生，根據各科組及學會，學生會擔任領袖的同學作準則提名</li> </ul>	2/2017 舉辦領 袖培訓營	同學完成培 訓營的所有 歷奇活動	僱用服 務機構： 有待報 價	20000 元 (營費及 活動程序 費用)
領袖 培訓	領袖培 訓課程 歷奇宿 營	培訓同學的 領導才能， 認識自己， 發掘領袖的 特質	<ul style="list-style-type: none"> <li>約 15 位中四學生，15 位中五學生，10 位中六學生</li> <li>根據各科組及學會，學生會擔任領袖的同學作準則提名</li> </ul>	6/2017 舉辦領 袖培訓營	同學完成培 訓營的所有 歷奇活動	僱用服 務機構： 有待報 價	30000 元 (營費及 活動程序 費用)
語文	創意會 話 / 寫 作班	培訓學生的 創意，透過 會話/寫作提 升同學的創 意	<ul style="list-style-type: none"> <li>30 位中四和中五學生</li> <li>由中,英文科組成員根據特定準則提名</li> </ul>	1/2017-3/2017 個月內共 8 節課	學生的創意 文章選集	僱用服 務機構： 有待報 價	34000 元 (僱用服 務費用)
<b>總額</b>							<b>\$84,000</b>

## 7.8 生涯規劃發展津貼(CLPG)計劃書

### 2016/17年度生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃

目標	策略	監察/評估 (包括量化及質化)	生涯規劃津貼的分配
釋放升學及就業輔導組教師空間，提升專責教師團隊的能量，推動全面生涯規劃教育及升學就業輔導服務，讓學生掌握升學就業資訊及知識、及早為升學就業作好思想準備。	聘請一名教師（教學及協助推展生涯規劃教育），分擔三名升學及就業輔導組教師課堂(由2016年9月起至2017年4月，為期8個月)	全學年舉辦 15 次校內講座及展覽，10 次出外參觀升學及職訓機構。 協助學生認知中三及中六主要升學及就業出路及報讀相關課程。  生涯規劃小組輔導： 敢創我夢生涯規劃體驗計劃 由女青年會/民政事務署合辦-中五級  生涯規劃輔導課程-中二級	教師薪酬及強積金供款 8 個月酬金合共 \$248,304.-  升學及就業輔導組預算： \$36,000.- (全年活動經費及交通支出)
為學生提供個別生涯規劃	聘請兩名生涯規劃主任	個別面見中四及中五同學，為其提供個別生涯規劃意見，特別關注成績及態度稍遜的學生，達 200 人次，問卷調查，學生滿意達 75%。	聘請兩名生涯規劃主任 \$253,310.-
<b>總額：</b>			<b>\$537,614.-</b>

### 7.9 中學「學習支援津貼」(特殊教育需要的學生) (LSGSS) 計劃書 (活動)

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦 時期 / 日期	預計參加 合資格 學生人數#	預計開支	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
共融活動 恐懼不再、成功在 望	透過雜藝訓練讓學生學習如何克服困難，教授面對挑戰時的技巧，透過友濟間的互動，從中鼓勵他們採取正面思考模及生活態度。	學習成果	問卷調查	9/16-8/17	20	\$500.-	待定
言語治療服務	加強學童的言語能力，從而提高他們的學習能力及與別人溝通的技巧。	學習成果	問卷調查	9/16-8/17	60	\$100,000.-	待定
讀寫訓練小組	為有讀寫困難的學生提供合適的學習技巧訓練，以加強他們的認讀及書寫技巧	學習成果	問卷調查	9/16-8/17	24	\$22,400.-	待定
半職融合輔導員服 務	支援有特殊教育需要之學生、家長及老師。	八成以上的個案 有滿意的進展	問卷調查	9/16-8/17	15	\$200,000.-	待定
共融活動 共融週	透過一系列的共融活動，例如:週會、攤位活動及校內宣傳，讓校內學生增加對有特殊教育需要學生的困難，學習包容不同能力的同學以及相處之道，建立和諧班級氣氛。	學習成果	工作人員觀測	9/16-8/17	200	\$1,500.-	待定
共融活動 大哥哥大姐姐訓練	透過參與學習活動，讓學長們了解有特殊教育需要學生的特性，教授他們如何協助學弟們適應校內生活，並協助他們建立正面及有意義的社交支援網絡。	學習成果	問卷調查	9/16-8/17	12	\$500.-	待定
共融活動 大哥哥大姐姐訓練 營	透過營會活動，加強學生與人相處技巧，教授學生如何計劃及實行共融活動。	學習成果	問卷調查	9/16-8/17	20	\$3000.-	待定
共融活動 美食大製作	透過活動，讓學生學習解決難題技巧，以加強個人自信心及友伴間的合作。	學習成果	問卷調查	9/16-8/17	20	\$4,800.-	待定
共融活動 共融日營	透過活動，讓學生學習體會團隊合作的重要性，以加強個人自信心及同濟間的關係。	學習成果	問卷調查	9/16-8/17	20	\$4,800.-	待定
共融活動 守望相助保齡日	透過活動，讓學生學習體會團隊合作的重要性，以加強個人自信心及同濟間的關係。	學習成果	問卷調查	9/16-8/17	20	\$4,900.-	待定
活動項目總數： <u>10</u>				總學生人次	411	小結：\$342,400.-	

## 7.9 中學「學習支援津貼」(特殊教育需要的學生)(LSGSS)計劃書 (人力資源)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
共融發展主任	支援SEN學生的情意發展及建立校園共融文化。	聘用一名共融發展主任推動校園共融活動及統籌小組學習活動。	為SEN學生提供適當的輔導服務，及提升校園共融文化。	由2016年9月起至2017年8月，為期12個月。	全年薪金合共 \$372,456.-	中學非教學人員工作評估內的表現指標。	利用中學非教學人員工作評估表。	陳國民老師
中文科合約教師	支援中文科分組教學工作，及SEN學生的學習支援工作。	聘用兩名中文科合約教師支援中文科分組教學工作。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	支援SEN學生的學習需要，為懷疑讀寫障礙學生進行初步評估。	由2016年9月起至2017年8月，為期12個月。	全年薪金合共 \$744,912.-	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	蘇玉英老師
中文科教學助理	支援中文科協作教學工作，為SEN學生設計中文科教材。	聘用一名中文科教學助理支援中文科協作教學工作。該教學助理需處理學生支援組的行政工作。	支援SEN學生的學習需要，提升SEN學生學習中文的果效。	由2016年9月起至2017年8月，為期12個月。	全年薪金合共 \$157,630.-	中學非教學人員工作評估內的表現指標。	利用中學非教學人員工作評估表。	蘇玉英老師
小結：					\$1,274,998.-			
總額：					<b>\$1,617,398.-</b>			

### 7.10 「特殊教育需要統籌主任試驗計劃 (SENCOs) 計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
數學科合約教師	支援數學科分組教學工作，分擔統籌主任老師課節。	聘用一名數學科合約教師分擔統籌主任老師課節。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕數學科統籌主任老師的教擔。	由2016年9月起至2017年8月，為期12個月。	全年酬金合共\$337,491.-	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	潘玉娥老師
數學科教學助理	支援數學科協作教學工作，為SEN學生設計數學科教材。	聘用一名數學科教學助理支援數學科協作教學工作。該教學助理需處理學生支援組的行政工作。	減輕數學科統籌主任老師的工作量及提升SEN學生學習數學的果效。	由2016年9月起至2017年8月，為期12個月。	全年酬金合共\$157,630.-	中學非教學人員工作評估內的表現指標。	利用中學非教學人員工作評估表。	潘玉娥老師
<b>總額：</b>					<b>\$495,121.-</b>			

### 7.11 德育及國民教育支援津貼

性質	內容	預算支出
<b>學生活動</b> 包括：交流團、興趣班、講員費、活動車費、場地租金、比賽報名費、獎盃、獎牌、學會物資等	1. 教育考察團團費、團衣津貼，橫額等	\$3,800.-
	2. 公民教育營(兩日一夜)	\$17,920.-
	3. 六四事件紀念活動	\$500.-
	4. 公民大使培訓	\$1,000.-
	5. 校外活動交通津貼 - 參觀、論壇、研討會、講座	\$4,000.-
	6. 其他活動	\$1,000.-
<b>學生獎勵</b> 包括：書券、禮物、慶功宴等	1. 書券、禮物、活動紀念品	\$800.-
<b>總數：</b>		<b>\$29,020.-</b>



## 8. 人力資源管理

### 8.1 教職員發展及培訓

8.1.1 本年度之教師發展及培訓方向是加強教師的專業能量、提升教學質素，並於下列各方面作培訓：

- 提升學業成績
- 學生德育培養

8.1.2 本年度教師培訓模式如下：

- 教師培訓日（每年三天）
- 觀課安排（校長及校監可於任何時間進行觀課、三位副校長及學務主任分別觀各科主任及科任老師課
- 團隊訓練日營 / 宿營（各小組按需要不定期舉行）
- 資深老師支援系統（按個別老師需要而作出合適之安排）
- 教師互相觀課
- 新老師入職培訓及師友計劃

8.1.3 專業發展 / 人材輸出

本校有超過 53.2%老師已有碩士學位，多名老師曾多次獲教育局及其他團體邀請作研討會之講員。本校樂於與教育界人士分享我們的教學經驗和心得。

### 8.2 人事管理

8.2.1 為老師創造空間

校方尊重老師的專業能力和判斷力，在可行範圍內，給予老師資源上的支援和自主空間。校方亦從善如流聽取老師的意見進行檢討，又於財政能力許可的範圍內，增加文員及技術員，以協助老師的庶務工作。

8.2.2 賦權承責

校方樂於安排老師擔當不同的行政崗位，藉著行政職務，建立老師的自信和累積經驗，又透過成立不同類型的委員會，加強各種職務的效能、透明度和問責性。委員會的成員都是按老師的興趣和能力而編定，望能人盡其才，各盡所能。本校各小組都能獨當一面；發揮事半功倍的效能。於委員會內，亦因有不同年資 / 經驗的成員而產生了師徒培訓的果效，成效顯著。

8.2.3 支援、引導、監管

老師的教學、訓輔、行政工作，由校長及資深老師不時提點和輔導，令老師不斷成長。