

# 中華基督教會 基新中學



周年校務計劃書  
2015 - 2016

## 目 錄

				頁數
1.	辦學宗旨			3
2.	教育目標	2.1	學校文化	4
		2.2	教育服務承諾	4
3.	學校現況			5
4.	三年發展計劃			6
5.	本年關注事項			10
6.	成效評估	6.1	學校目標的推行及評估方法	10
		6.2	教職員工之評估機制	10
		6.3	學校政策之評估機制	10
		6.4	學生之評估機制	11
7.	財政預算	7.1	「學校發展津貼」計劃書	12
		7.2	「資訊科技綜合津貼」預算	13
		7.3	「校本課後學習及支援計劃」計劃書	14
		7.4	「高中課程支援津貼」計劃書	16
		7.5	財政預算	17
		7.6	整合代課教師津貼(TRG)計劃書	18
		7.7	多元學習津貼(DLG)計劃書	19
		7.8	生涯規劃發展津貼(CLPG)計劃書	20
		7.9	中學「學習支援津貼」 (特殊教育需要的學生) (LSGSS)計劃書 (活動及人力資源)	21
		7.10	「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」 (SENCOs)計劃書	23
		7.11	德育及國民教育支援津貼計劃書	23
8.	人力資源管理	8.1	教職員發展及培訓	24
		8.2	人事管理	24

## 1. 辦學宗旨

本校之辦學團體為<<中華基督教會香港區會>>

<<中華基督教會香港區會>> 之「辦學願景、使命宣言、核心價值」為:

**辦學願景：**並肩培育豐盛生命、攜手見證基督大愛

**使命宣言：**我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度，

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

**核心價值：**傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

本校秉承<<中華基督教會香港區會>>之辦學精神，相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本校的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督的教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本校奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本校認為教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

## 2. 教育目標

### 2.1 學校文化：人本教育，學生為本

教育是一種富有承擔精神而非每每出以功利考慮的事業。教育最大的喜悅是來自學生的成長，其中的樂趣和滿足感不言而喻。

本校肯定「學生學習」較學校其他事務重要，作為教育工作者，要好好地計劃新思維與變革，為學生進行「全人教育」。堅持及創造「以人為本」、「人人可教」的校園學習風氣，更要培育學生有正確的價值觀，並以「國際視野」為進德修業的目標。本著基督精神，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生，服務社會，成為良好公民。

### 2.2 教育服務承諾

- **學業成績** : 致力令學生有效學習，提升學生學業水平。
- **課程發展** : 設計適合學生之課程，提升學生的學習興趣及成績。
- **語文能力** : 加強兩文三語的培訓。
- **宗教教育** : 本著基督教之真理，培育學生在情意及靈性上的發展。
- **學生成長** : 培育同學品格，發展「多元智能」，促進全人成長。
- **關心社會** : 藉參與社會活動，增強學生的社會意識及公民責任感。
- **民族教育** : 鼓勵學生認識歷史，並藉著與國內教育組織的交流，加強學生的公民責任感。
- **藝術修養** : 提供多元化的美藝及文化活動，提升學生的文化素質。
- **專業培訓** : 不斷提升教師的專業水平和保持教師的優良操守。
- **校政民主化** : 加強團隊精神，建立「賦權承責」的校政文化。

### 3. 學校現況

強	弱
<p><b>學校管理層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層具專業知識，按照「人本教育」的辦學理念和教育發展趨勢管理學校。</li> <li>● 分班策略清晰，拔尖保底措施漸見成效。</li> </ul> <p><b>科組及課程層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校課程配合教育發展趨勢，涵蓋各學習領域。</li> <li>● 學校在新高中的課程架構、資源調配及教師培訓等方面，有具體施行方案，工作進展順暢。</li> </ul> <p><b>教師層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師學科知識良好，備課充足，師生關係良好。</li> <li>● 中層管理人員熱愛學校，忠於職守，展現承擔精神。</li> </ul> <p><b>學生層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 少部分學生於領導才能、體藝、科學、人文學科及數學具資優特質。</li> <li>● 參與校內外活動方面，態度尚算正面。在藝術、體育項目及優秀學生選舉中獲得獎項。</li> </ul> <p><b>家長方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長教師會核心成員熱愛學校，態度積極。</li> </ul>	<p><b>學校管理層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 需加強中層管理人員統籌和監察的職能。</li> </ul> <p><b>科組及課程層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學科未能善用數據分析教學效能及進行自評。</li> <li>● 課程剪裁方面有待加強。</li> </ul> <p><b>教師層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師需加強處理學習差異意識及技巧。</li> <li>● 部分教師提問未能引發學生思考及提升學生思維層次。</li> </ul> <p><b>學生層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生自信心不足，學生對生涯規劃認知不足。</li> </ul> <p><b>家長方面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長參與學校活動反應未算熱烈。</li> </ul>
機	危
<p><b>學校層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與上水堂合作，在本校建立基新堂，有助向家長及學生廣傳福音。</li> <li>● 校方調動資源，聘任教學及訓輔支援人員，期望能進一步改善學生成績及品德。</li> </ul> <p><b>科組層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將於未來三年參加教育局校本課程支援服務，期望能於數學及通識科進一步照顧學習差異。</li> </ul> <p><b>學生層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 近年能聯絡一群對學校有強烈歸屬感的舊生重組校友會。</li> <li>● 報讀本校學生人數有上升趨勢。</li> </ul>	<p><b>學校層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 需投放更多資源照顧學習差異。</li> <li>● 未來數年有數位資深主任退休。</li> </ul> <p><b>教師層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於新高中制度下，整體教師人手緊張。大部分科主任均兼任重要行政工作，有礙課程發展工作</li> </ul> <p><b>學生層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習差異頗大，未懂自主學習。</li> <li>● 跨境學童人數有上升趨勢，舟車勞頓，較少留校參與活動。</li> </ul>

#### 4. 學校三年的發展 (2013/14 至 2015/16 年度)

##### 三年計劃發展重點：

1. 優化課程，提昇學與教效能；
2. 引導學生策劃未來，幫助學生建立積極人生觀；
3. 支援植堂工作，建立基督化校園

發展重點	預期目標/ 成功準則	推行策略/具體工作	推行時間表			負責部門/ 負責人	所需資源	
			13/14	14/15	15/16			
1. 優化課程，提昇學與教效能。	<b>目標 (1)</b> 提昇整體符合入大學最低要求學生比率。 <b>成功準則</b> 15/16 整體符合入大學最低要求學生達 <b>13%</b> 。  <b>目標 (2)</b> 提昇 HKDSE 五科達 2 級(包括中、英文)或以上學生比率。 <b>成功準則</b> 15/16 HKDSE 五科達 2 級(包括中、英文)或以上學生比率達 <b>35%</b> 。  <b>目標 (3)</b> 提昇 HKDSE 整體考獲 2 級人數比率。 <b>成功準則</b> 15/16 HKDSE 整體考獲 2 級人數達 <b>65%</b>	<b>學校層面</b>						
		<b>針對目標 (1), (2), (3), (5), (6)</b> ● 調動資源增聘人手，協助支援邊緣學生進行拔尖保底工作。	✓	✓	✓	校長 學務組 (CHM)	TRG / SSCSG / EOEBG	
		<b>針對目標 (4)</b> ● 重整/檢視科目組合及班級結構，優化分班政策。			✓	副校長 (ADB) (YS) 學務組 (CHM)		
		<b>針對目標 (1), (2), (3)</b> ● 分析學生校內考試成績，篩選目標學生進行重點保底工作。	✓	✓	✓	學務組 (CHM)		
		<b>針對目標 (1), (2), (3)</b> ● 規劃課後、週末、長假期補課，訓練整體學生應試及掌握基礎概念。	✓	✓	✓	副校長 (ADB) (YS)		
		<b>針對目標 (4), (5), (6)</b> ● 建立教學效能評鑑機制。運用數據，監察教學效能，適時調整教學策略及內容。	✓	✓	✓	校長		
		<b>針對目標 (3)</b> ● 開設 APL 課程，提供多元化課程供學生選擇。	✓	✓	✓	學務組 (CHM) 升學及就業 輔導組 (THH)	DLG	

發展重點	預期目標/ 成功準則	推行策略/具體工作	推行時間表			負責部門/ 負責人	所需資源	
			13/14	14/15	15/16			
1. 優 化 課 程， 提 昇 學 與 教 效 能。	<p><b>目標 (4)</b> 提昇課程質素，切合學生需要</p> <p><b>成功準則</b> 15/16 教師持份者問卷「我對課程和評估的觀感」平均數達 3.9。</p> <p><b>目標 (5)</b> 提昇初中核心科目成績。</p> <p><b>成功準則</b> 初中各級核心科目合格率比 2012-13 年有所提昇。</p> <p><b>目標 (6)</b> 提昇中三 TSA 成績</p> <p><b>成功準則</b> 中三 TSA 成績較 2012-13 有所提昇。</p>	<b>科組層面</b>						
		<b>針對目標 (3), (4)</b> ● 各學科按 HKDSE 考試內容剪裁高中課程。		✓	✓	各科主任	EDB 校本課程 支援服務	
		<b>針對目標 (3), (4), (5), (6)</b> ● 各學科(新高中考試科目)參照新高中學科課程及評估指引制定各級每年總體學習目標，按年運用數據檢討成效。	✓	✓	✓	各學習 領域統籌人		
		<b>針對目標 (5), (6)</b> ● 各學科按 TSA 考試內容剪裁初中課程。	✓			各科主任		
		<b>課堂教學層面</b>						
		<b>針對目標 (4)</b> ● 加強同儕及考績觀課後的課後回饋，就重點議題作交流討論。	✓	✓	✓	各科主任		
		<b>針對目標 (3), (5)</b> ● 以多樣化的方法評估學生學習成效，加強回饋。	✓	✓	✓	各科主任		
		<b>針對目標 (1), (2), (3), (5), (6)</b> 透過專業發展、同儕觀課及共同備課，促進教師交流，以提升提問技巧及課堂組織設計作為切入點，以期增加師生及生生課堂互動。	✓	✓	✓	各科主任		

發展重點	預期目標/ 成功準則	推行策略/具體工作	推行時間表			負責部門/ 負責人	所需資源
			13/14	14/15	15/16		
2. 引導學生策劃未來，幫助學生建立積極人生觀	<b>目標 (1)</b> 建立學生反思文化 <b>成功準則</b> 比較前測及後測結果，APASO2 相關項目平均表現有所提升。	<b>針對目標 (1)</b> ● 善用班主任節、早會及周會進行課程／教育，並通過推行優化的『一人一職』計劃及優化的『三目標』計劃等協助及引導學生反思對個人、所屬的班及學校的承擔。	✓	✓	✓	副校長 (ICH)、級主任	
	<b>目標 (2)</b> 引導學生策劃未來 <b>成功準則</b> 比較前測及後測結果，APASO2 相關項目平均表現有所提升。	<b>針對目標 (1)</b> ● 通過教師培訓，建立級主任制度及進行班／級風的經營，讓班主任老師交流及增進帶領學生反思的效能，並再思及落實學校班級經營的策略及推行。	✓	✓	✓	副校長 (ICH)	
	<b>目標 (3)</b> 幫助學生建立積極人生觀 <b>成功準則</b> 1. 比較前測及後測結果，APASO2 相關項目平均表現有所提升。 2. 基新獎勵計劃各級獲獎人數每年均有 10% 的增長	<b>針對目標 (2)</b> ● 通過推行訂定個人目標開始，繼而將生涯規劃的概念推展至初中，逐步引導學生策劃未來。	✓	✓	✓	升學及就業輔導組 (THH)	
		<b>針對目標 (3)</b> ● 通過推動學生積極參與基新獎勵計劃，鼓勵學生投入學校生活，從而建立積極的人生態度。	✓	✓	✓	課外活動組 (KYK)	
		<b>針對目標 (3)</b> ● 加強學生參與其他學習經歷活動後的反思，鞏固高中學生的反思文化。	✓	✓	✓	課外活動組 (KYK)	



發展重點	預期目標/ 成功準則	推行策略/具體工作	推行時間表			負責部門/ 負責人	所需資源
			13/14	14/15	15/16		
2. 引導學生 策劃未來，幫助 學生建立 積極人生 觀		<b>針對目標 (3)</b> ● 推行『明燈計劃』， 由老師支援及鼓勵 中游學生，建立積 極人生態度。	✓	✓	✓	訓導組 (WKW, HWM) 及 輔導組 (WTK)	
		<b>針對目標 (2), (3)</b> ● 在現行的課程中， 加入教導學生訂立 目標及建立積極人 生觀等元素。	✓	✓	✓	副校長(YS) 及學務組 (CHM)	
3. 支援植堂 工作，建 立基督教 校園	<b>目標 (1)</b> 提供場地及硬件上 配套設施，支援上 水堂於本校植堂工 作	<b>針對目標 (1)</b> ● 植堂工作小組與校 方商討有關場地、 設施及行政工作上 安排。	✓	✓	✓	副校長 (CWY) 及宗教事務 組(PYN)	
	<b>成功準則</b> 1. 於2016年8月 前更新各項工 程或配套設施	<b>針對目標 (2)</b> ● 透過每年福音周、 福音營及教育主日 等活動，並邀請學 生及家長參與星期 六上水堂及粉嶺堂 青少年團契及主日 崇拜，讓上水堂及 粉嶺堂建立家長及 學生的聯繫。	✓	✓	✓	宗教事務組	
	<b>目標 (2)</b> 讓學生及家長參與 教會活動。						
	<b>成功準則</b> 1. 每年成功邀請 學生及家長出 席兩堂少年團 契及主日崇拜 的人數有增長						

## 5. 本年度關注事項

1. 加強照顧學生學習及成長個別差異，以強化學與教效能。
2. 幫助學生建立自律自尊。
3. 透過生涯規劃，培育學生正面價值觀，盡展潛能。

## 6. 成效評估

### 6.1 學校目標的推行及評估方法

本校會採用下列的方式，評估推行學校目標的成效：

- 於學期終結前，進行全校師生的持分者問卷調查，對學與教、學校文化、師生關係等多個範疇進行檢討。
- 採用 APASO「情意及社交表現評估套件」的數據加以分析及跟進。
- 學生課堂表現評估（**Survey on Student Performance**）

每年的十一月、三月及六月底，全體老師均對所有班別的課堂情況進行評估，表現良好的同學會得校方頒予【積極學習獎】，而表現未如理想的同學，則由班主任或訓導老師跟進改善。

- 學生功過獎懲紀錄

本校有完善的獎勵計劃如【基新獎勵計劃】、品行進步獎及積極學習獎等及訓導指標，亦有完備的獎懲紀錄作為學生行為表現的參考數據。

### 6.2 教職員工之評估機制

- 本校有完善之評估機制。校長、教師、教學助理、實驗室技術員、職員及工友每年都進行一次評估。
- 校長之評估表格由所有老師填寫，供校監參閱。
- 教師之評估表格由其科主任/部門主任填寫，供校長參閱。評估主任與受評估者互相討論評估結果之機制。校長亦會不時面見老師，改善其工作。
- 教學助理、職員及技術員之評估表格由有關之主任／老師填寫，並由評估主任約見面談總結全年表現，評估紀錄供校長參閱。
- 工友之評估表格由總務主任填寫，並由評估主任約見面談總結全年表現，評估紀錄供校長參閱。

### 6.3 制定學校政策之評估機制

本校有不同的渠道供教師、家長及學生反映對學校政策的意見：

- 教職員會議（每年 5 次）。
- 行政委員會內有三位老師代表，每年開會 5 次。
- 小賣部及午膳監察小組，由老師、家長和學生代表組成。
- 校方不時會諮詢老師之意見，草擬計劃。
- 所有員工隨時可向校長/副校長反映對校政的意見。
- 每年學期末，校方都會就該年的政策作全面檢討。

### 6.4 學生之評估機制

本校會採用下列的方式評估學生的表現

- 透過班主任及級主任機制
- 透過駐校社工及駐校心理學家的報告
- 若遇到特殊個案，有關老師會召開個案會議，對有關的學生加以討論和商討跟進事宜
- 其他方法（請見 6.1 段）

## 7. 財政預算

### 7.1 「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
教學助理	提升英文科教與學的效能。	協助英文科一般文書、助教工作、協助課程剪裁、協助推行各類活動，當中包括「拔尖補底」、「科/校形象推廣」、「走出班房」、「課程統整」、科「專題研習」、English Day/Week, TSA(F.3) / HKDSE SBA for S4-6、「文憑試班額外會話操練」等活動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>為科/科老師提供人力支援，使安排活動順利推行。</li> <li>為科/科老師提供文書、聯絡協調，技術等支緩，有助活動成效。</li> <li>利用早上、小息、午飯及放學時段靈活地（籌備及）推行一般未能盡量利用的時間，使學生得益更多。</li> </ol>	2015年9月至2016年8月為期12個月	\$165,466.-	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助/推行活動的數量</li> <li>協助/推行的種類</li> <li>科主任/科老師的滿意度</li> <li>學生的滿意度</li> <li>學科活動助理的滿意度及改善建議</li> <li>符合學科及學校學年制訂目標</li> </ol>	由英文科主任填寫評核表格。	張慧賢老師
資訊科技技術員	協助教師解決在資訊科技技術上面對之困難和管理維護校內資訊科技設備。	聘用一名 <b>資訊科技技術員</b> 向教師提供技術支援和管理及運用各資訊科技器材。	1. 幫助教師解決面對到之技術困難；亦減省教師管理各資訊設備之工作量。	2015年9月至2016年8月為期12個月	\$165,466.-	1. 幫助教師解決技術問題和設備器材管理運用上之表現。	由資訊科技委員會主任負責評估技術員之工作表現。 由電腦科科主任收集各使用電腦室之教師對資訊科技技術員工作表現的意見。	李紹軒老師 及 關偉強老師
資訊科技技術員	協助各科教師於電腦室及電腦輔助學習室運用資訊科技教學。	聘用一名 <b>資訊科技技術員</b> 協助各科教師在電腦室上課的準備工作，並且在上課時支援教師進行教學。	1. 減輕各科教師在電腦室上課前準備、上課時教學和下課後管理的工作量。	2015年9月至2016年8月為期12個月	\$146,709.-	1. 預備工作和上課時支援教師；在電腦室上課的節數和下課後管理的時數。	由資訊科技委員會主任負責評估技術員之工作表現。 由電腦科科主任收集各使用電腦室之教師對資訊科技技術員工作表現的意見。	李紹軒老師 及 關偉強老師
<b>總額：</b>					<b>\$477,641.-</b>			

## 7.2 「資訊科技綜合津貼」預算

性質	內容	預算支出 HK\$
<b>傢俱及器材</b> 所有傢俱項目 及每件\$1,000 或以上的器材		
<b>小型器材</b> 每件\$1,000 或 以下的器材	<sup>1</sup> 資訊科技設備(每件\$1,000 以下) , 例如: Selector, monitor, printer 等等;	15,000.00
<b>學與教資源</b> 包括: 教材、 教師參考資 料、圖書館圖 書、泛讀計 劃、分拆教材 等	學與教資源: 包括軟件及版權的年費/續期費, 及有關網上學習資源的其他費用。例行支出有:	
	1. My-ITSchool 內聯網每學年保養支出;	6,000.00
	2. e-class 專題研習平台;	18,000.00
<b>僱用服務及 員工薪酬</b> 薪金、MPF、 長期服務金等	1. TSS 技術支援人員薪酬;	260,000.00
	2. 技術支援服務費 (例如: 租用雲端服務) ;	6,000.00
<b>日常開支</b> 包括: 文具、印 刷、消耗品、清 潔用品、急救用 品、維修保養、 水電煤、寬頻等	1. 連接互聯網及互聯網保安服務費, 包括防毒軟件及防火牆的續期年費、註冊域名年費/續期費等。例行必定支出有:	30,000.00
	(i) 寬頻服務費;	
	(ii) 防毒軟件續期年費;	
	(iii) 資訊設備保險費;	
	2. 消耗品費用, 包括打印機墨匣、碳粉、紙張、光碟、投影機燈泡及其他資訊科技周邊耗用物品。消耗品例行支出有:	48,000.00
	(i) 打印機租機費;	
	(ii) 打印機 12 個月錶數;	
	(iii) 其他消耗品開支, 例如: 投影機燈泡、紙張、碳粉、電線等等;	
	3. 為購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務。	7,000.00
	4. 微軟 EES 計劃;	25,000.00
<b>總數:</b>		415,000.00

### 7.3 「校本課後學習及支援計劃」計劃書

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會基新中學

計劃統籌員姓名：阮小文 副校長

聯絡電話：2669 3906

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 228 名(包括 A. 領取綜援人數：94 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：94 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：40 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
結他、Bass 結他 訓練班	掌握彈奏、結他、Bass 結他的技巧，可早日組隊夾 Band	按弦走把準確、 演出成功	音樂測試、表演	10/15-8/16	3	3	0	\$5,700	區偉強導師
爵士鼓 訓練班	提高節奏感，可擔任正式鼓手和鼓樂合奏團的樂手	節奏準確 演出成功	音樂測試、表演	10/15-8/16	3	3	0	\$5,700	區偉強導師
合唱團訓練	提高歌唱、演繹的技巧、培養團隊精神	音色明亮、音準準確 演出成功 出席率達 80%或以上	音樂測試、表演、 出席率	10/15-8/16	8	13	2	\$23,000	杜志聰導師
管弦樂團訓練	建立演奏管弦樂的技巧、培養團隊精神	音色明亮、音準準確 演出成功 出席率達 80%或以上	音樂測試、表演、 出席率	10/15-8/16	12	11	3	\$91,000	殿堂音樂藝術中心
學習技巧訓練 迪士尼學習之旅	透過參與學習活動，發展學生的學習技巧，讓參加者增加對英語及提升他們對通識科目的興趣，以應用所學實踐於生活之中，並提供機會讓他們參觀迪士尼樂園以豐富他們的生活經驗。	學習成果	問卷調查	9/15-8/16	15	20	5	\$16,000	
手工藝 皮革班	透過活動，提升學生對創意思維的認識及提升自信心。	學習成果	問卷調查	9/15-8/16	5	5	2	\$3,960	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
自信心訓練 逃出密室	透過活動，讓學生學習解決難 題技巧，以加強個人自信心及 友伴間的合作。	學習成果	問卷調查	9/15-8/16	6	6	3	\$3,000	
自信心訓練 室內射箭大邀鬥	透過活動，讓學生學習體會團 隊合作的重要性，以加強個人 自信心及同濟間的關係。	學習成果	問卷調查	9/15-8/16	15	15	10	\$7,000	
學習技巧訓練 記憶力訓練班	透過教授記憶技巧，讓學生學 習如何有技巧地記錄知識，以 加強其學習能力	學習成果	問卷調查	9/15-8/16	15	10	5	\$9,600	
領袖訓練及社交 室內激光射擊	透過活動，讓學生學習體會團 隊合作的重要性，以加強個人 自信心及同濟間的關係。	學習成果	問卷調查	9/15-8/16	12	8	10	\$9,500	
活動 項目總數： <u>10</u>				@學生人次	94	94	40	總開支：\$174,460	
				**總學生人次	228				

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

#### 7.4 「高中課程支援津貼」計劃書

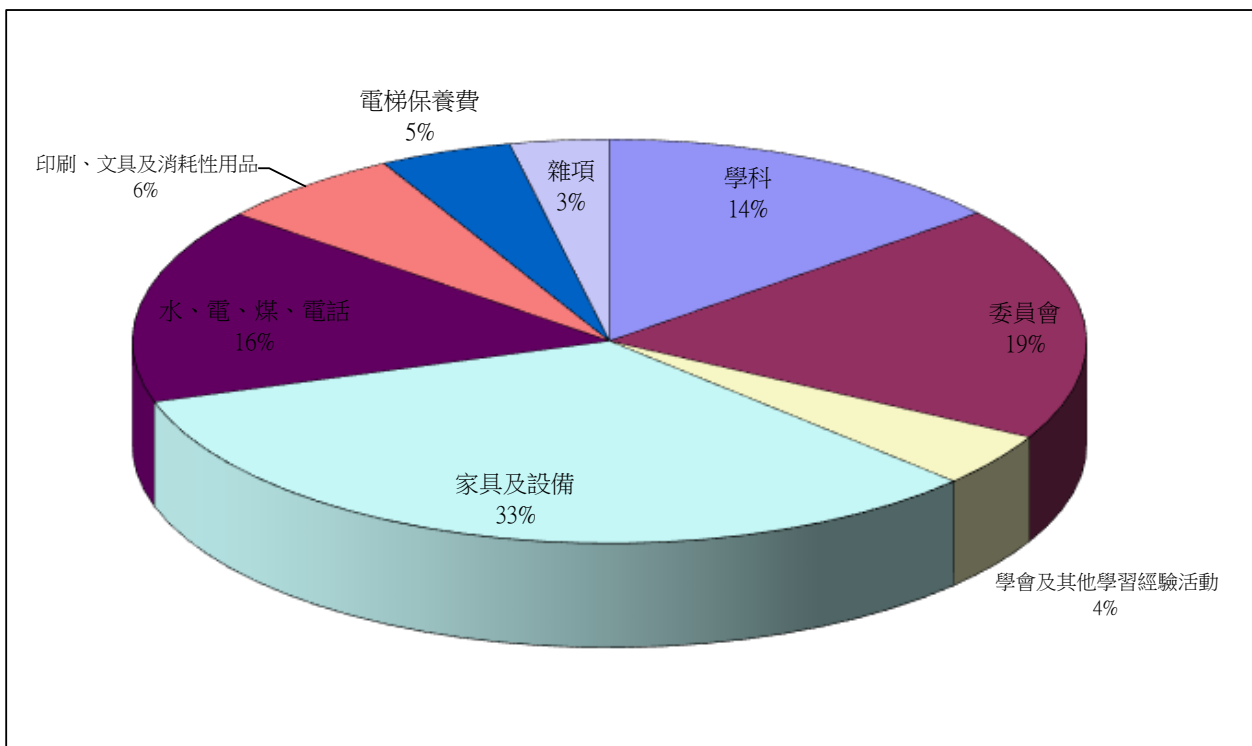
項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
英文科合約教師	支援英文科分組教學工作，分擔英文科老師課節。	聘用一名英文科合約教師分擔部分英文科老師教節，該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕英文科老師處理NSS及TSA工作。	由2015年9月起至2016年2月，為期6個月。	教師薪酬及強積金供款，六個月酬金合共\$178,007。	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	張慧賢老師
中文科合約教師	支援中文科分組教學工作，分擔中文科老師課節。	聘用一名中文科合約教師分擔部分中文科老師教節，該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕中文科老師處理NSS及TSA工作。	由2015年9月起至2016年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$373,590。	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	蘇玉英老師
學務組教學資源	各學科及委員會教與學資源	購買各科有關新高中課程的參考書、試題庫，學生樣本答卷。	協助任教新高中老師備課及提升學與教效能。	由2015年9月起至2016年8月，為期12個月。	\$67,300	不適用	不適用	陳慶文老師
					<b>總額</b> <b>\$618,897</b>			



## 7.5 財政預算

### 擴大的營辦津貼 - 基線指標撥款 2015-2016財政預算

	HK\$	HK\$
<b>收入</b>		
擴大的營辦津貼 - 基線指標撥款		<b>1,998,078</b>
<b>支出</b>		
學科預算開支	281,953	
委員會預算開支	377,920	
學會及其他學習經驗活動預算開支	86,140	
購置家具及設備	660,745	
水、電、煤、電話	314,800	
印刷、文具及消耗性用品	127,000	
電梯保養費	90,000	
雜項	67,530	
		<b>2,006,088</b>
<b>盈餘 / (赤字)</b>		<b>(8,010)</b>



## 7.6 「整合代課教師津貼 (TRG)計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
數學科合約教師	支援數學科分組教學工作，分擔數學科老師課節。	聘用一名數學科合約教師分擔部分數學科老師課節。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕數學科老師處理NSS及TSA工作。	由2015年9月起至2016年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$356,013。	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	潘玉娥老師
英文科合約教師	支援英文科分組教學工作，分擔英文科老師課節。	聘用一名英文科合約教師分擔部分英文科老師課節。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕英文科老師處理NSS及TSA工作。	由2015年9月起至2016年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$322,560。	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	張慧賢老師
英文科合約教師	支援英文科分組教學工作，分擔英文科老師課節。	聘用一名英文科合約教師分擔部分英文科老師課節。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕英文科老師處理NSS及TSA工作。	由2015年9月起至2016年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$307,188。	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	張慧賢老師
英文科合約教師	支援英文科分組教學工作，分擔英文科老師課節。	聘用一名英文科合約教師分擔部分英文科老師課節。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕英文科老師處理NSS及TSA工作。	由2016年2月起至2016年8月，為期6個月。	教師薪酬及強積金供款，六個月酬金合共\$178,007。	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	張慧賢老師
通識科合約教師	支援通識科分組教學工作，分擔通識科老師課節。	聘用一名通識科合約教師分擔部分通識科老師課節。該合約教師需帶領課外活動。	減輕通識科老師處理NSS及SBA工作。	由2015年9月起至2016年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$338,877。	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	陳曲老師
					<b>總額</b> <b>\$1,502,645</b>			

## 7.7 多元學習津貼(DLG)計劃書

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	專責 教師	財政預算
領袖 培訓	台灣領袖培訓文化考察團	培訓同學的領導才能，認識自己，發掘領袖的特質	<ul style="list-style-type: none"> <li>17 位中四及中五的學生，根據各科組及學會，學生會擔任領袖及需品學兼優，老師推薦的同學作準則提名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>08/2015 至 10/2016 期間進行考察團的領袖培訓課程 (每月一節，共三節培訓課程)</li> <li>09/2015 舉行四日三夜考察團</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學出席有關培訓課程及參加考察團，完成反思文章一篇。</li> </ul>	方紫燕及黎家駿及僱用服務機構	\$13,600  考察團津貼費用
領袖 培訓	領袖培訓課程歷奇宿營	培訓同學的領導才能，認識自己，發掘領袖的特質	<ul style="list-style-type: none"> <li>16 位中四學生，15 位中五學生，根據各科組及學會，學生會擔任領袖的同學作準則提名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>02/2016 舉辦領袖培訓營</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學完成培訓營的所有歷奇活動。</li> </ul>	僱用服務機構	\$20,000  營費及活動程序費用
領袖 培訓	領袖培訓課程歷奇宿營	培訓同學的領導才能，認識自己，發掘領袖的特質	<ul style="list-style-type: none"> <li>16 位中四學生，15 位中五學生，12 位中六學生</li> <li>根據各科組及學會，學生會擔任領袖的同學作準則提名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>06/2016 舉辦領袖培訓營</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學完成培訓營的所有歷奇活動。</li> </ul>	僱用服務機構	\$30,000  營費及活動程序費用
領袖 培訓	澳門領袖培訓文化考察團	培訓同學的領導才能，認識自己，發掘領袖的特質	<ul style="list-style-type: none"> <li>約 30 位中四及中五的學生，根據各科組及學會，學生會擔任領袖及需品學兼優，老師推薦的同學作準則提名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/2015 至 03/2016 期間進行考察團的領袖培訓課程</li> <li>9/2015 (四日三夜) 的考察團</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學出席有關培訓課程及參加考察團，完成考察匯報。</li> </ul>	方紫燕及黎家駿及僱用服務機構	\$15,000  考察團津貼費用
語文	創意會話 / 寫作班	培訓學生的創意，透過會話 / 寫作提升同學的創意	<ul style="list-style-type: none"> <li>30 位中四和中五學生</li> <li>由中、英文科組成員根據特定準則提名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1/2016 至 3/2016 期間 3 個月內共 8 節課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的創意文章選集。</li> </ul>	僱用服務機構	\$40,000  僱用服務費用
<b>總額</b>							<b>\$118,600</b>

## 7.8 生涯規劃發展津貼(CLPG)計劃書

### 2015/16年度生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃

目標	策略	監察/評估(包括量化及質化)	生涯規劃津貼的分配
釋放升學及就業輔導組教師空間，提升專責教師團隊的能量，推動全面生涯規劃教育及升學就業輔導服務，讓學生掌握升學就業資訊及知識、及早為升學就業作好思想準備。	聘請一名教師（教學及協助推展生涯規劃教育），分擔三名升學及就業輔導組教師課堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全學年舉辦 15 次校內講座及展覽，10 次出外參觀升學及職訓機構。</li> <li>◆ 協助學生認知及報讀中三及中六主要升學及就業出路。</li> <li>◆ 生涯規劃小組輔導：敢創我夢生涯規劃體驗計劃 - 女青年會、民政事務署。</li> <li>◆ 專業發展學校計劃：               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 支援服務統籌單位-教育局質素保證及校本支援分部校本專業支援組。</li> <li>b) 支援範圍及重點 - 與高中課程結合的校本生涯規劃課程。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 聘請一名老師：月薪 \$28,255 另加 5% 強積金供款，為期 11 個月共 \$326,345.25。</li> <li>◆ 升學及就業輔導組預算：\$20,000(全年活動經費及交通支出)。</li> </ul>
為學生提供個別生涯規劃	聘請兩名生涯規劃主任	個別面見成績及態度稍遜的學生，為其提供個別生涯規劃意見，人次達 200，問卷調查：學生滿意達 75%。	聘請兩名生涯規劃主任：月薪分別 \$9,924 及 \$9,579，另加 5% 強積金供款，為期 10 個月，共 \$204,781.50。
<b>總數：</b>			<b>\$551,126.75</b>

## 7.9 中學「學習支援津貼」(特殊教育需要的學生) (LSGSS) 計劃書 (活動)

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期 / 日期	預計參加 合資格 學生人數#	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
共融活動 恐懼不再、成功在望	透過雜藝訓練讓學生學習如何克服困難，教授面對挑戰時的技巧，透過友濟間的互動，從中鼓勵他們採取正面思考模及生活態度。	學習成果	問卷調查	9/15-8/16	20	500	啟勵扶青會
言語治療	加強學童的言語能力，從而提高他們的學習能力及與別人溝通的技巧。	學習成果	問卷調查	9/15-8/16	60	96,720	溝通樂言語及聲線 治療中心
讀寫訓練小組	為有讀寫困難的學生提供合適的學習技巧訓練，以加強他們的認讀及書寫技巧	學習成果	問卷調查	9/15-8/16	24	24,000	
半職融合輔導員	支援有特殊教育需要之學生、家長及老師。	八成以上的個案 有滿意的進展	問卷調查	9/15-8/16	15	178,800	基督教服務處
共融活動 共融週	透過一系列的共融活動，例如:週會、攤位活動及校內宣傳，讓校內學生增加對有特殊教育需要學生的困難，學習包容不同能力的同學以及相處之道，建立和諧班級氣氛。	學習成果	工作人員觀測	9/15-8/16	200	1,500	基督教服務處
共融活動 大哥哥大姐姐訓練	透過參與學習活動，讓學長們了解有特殊教育需要學生的特性，教授他們如何協助學弟們適應校內生活，並協助他們建立正面及有意義的社交支援網絡。	學習成果	問卷調查	9/15-8/16	12	500	基督教服務處
共融活動 大哥哥大姐姐訓練營	透過營會活動，加強學生與人相處技巧，教授學生如何計劃及實行共融活動。	學習成果	問卷調查	9/15-8/16	20	3000	
共融活動 美食大製作	透過活動，讓學生學習解決難題技巧，以加強個人自信心及友伴間的合作。	學習成果	問卷調查	9/15-8/16	20	4,800	
共融活動 共融日營	透過活動，讓學生學習體會團隊合作的重要性，以加強個人自信心及同濟間的關係。	學習成果	問卷調查	9/15-8/16	20	4,800	
共融活動 守望相助保齡日	透過活動，讓學生學習體會團隊合作的重要性，以加強個人自信心及同濟間的關係。	學習成果	問卷調查	9/15-8/16	20	4,900	
活動項目總數：_____10_____				總學生人次	411		<b>小結：\$319,520</b>

## 7.9 中學「學習支援津貼」(特殊教育需要的學生) (LSGSS)計劃書 (人力資源)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
共融發展主任	支援 SEN 學生的情意發展及建立校園共融文化。	聘用一名共融發展主任推動校園共融活動及統籌小組學習活動。	為 SEN 學生提供適當的輔導服務，及提升校園共融文化。	由 2015 年 9 月起至 2016 年 8 月，為期 12 個月。	月薪 \$28,255，另加每月 5% 強積金供款，全年酬金合共 \$356,013。	中學非教學人員工作評估內的表現指標。	利用中學非教學人員工作評估表。	陳國民老師
中文科合約教師	支援中文科分組教學工作，及 SEN 學生的學習支援工作。	聘用兩名中文科合約教師支援中文科分組教學工作。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	支援 SEN 學生的學習需要，為懷疑讀寫障礙學生進行初步評估。	由 2015 年 9 月起至 2016 年 8 月，為期 12 個月。	月薪 \$28,255，另加每月 5% 強積金供款，全年酬金合共 \$712,026。	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	蘇玉英老師
學生支援組文員	支援學生支援組行政工作。	聘用一名文員處理學生支援組行政工作。該職員需負責部份圖書館工作。	減輕學生支援組行政工作及圖書館工作。	由 2015 年 9 月起至 2016 年 8 月，為期 12 個月。	月薪 \$10,405，另加每月 5% 強積金供款，全年酬金合共 \$131,103。	中學非教學人員工作評估內的表現指標。	利用中學非教學人員工作評估表。	陳國民老師
					<b>小結</b> <b>\$1,199,142</b>			
					<b>總額</b> <b>\$1,518,662</b>			

## 7.10 「特殊教育需要統籌主任試驗計劃 (SENCOs) 計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
數學科合約教師	支援數學科分組教學工作，分擔統籌主任老師課節。	聘用一名數學科合約教師分擔統籌主任老師課節。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕數學科統籌主任老師的教擔。	由 2015 年 9 月起至 2016 年 8 月，為期 12 個月。	月薪 \$25,600，另加每月 5% 強積金供款，全年酬金合共 \$322,560。	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	潘玉娥老師
數學科教學助理	支援數學科協作教學工作，為 SEN 學生設計數學科教材。	聘用一名數學科教學助理支援數學科協作教學工作。該教學助理需處理學生支援組的行政工作。	減輕數學科統籌主任老師的工作量及提升 SEN 學生學習數學的果效。	由 2015 年 9 月起至 2016 年 8 月，為期 12 個月。	月薪 \$15,210，另加每月 5% 強積金供款，全年酬金合共 \$191,646。	中學非教學人員工作評估內的表現指標。	利用中學非教學人員工作評估表。	潘玉娥老師
					<b>總額</b> <b>\$514,206.-</b>			

## 7.11 德育及國民教育支援津貼

性質	內容	預算支出 HK\$
<b>學生活動</b> 包括：交流團、興趣班、講員費、活動車費、場地租金、比賽報名費、獎盃、獎牌、學會物資等	1. 交流團 (包括團費、團衣津貼、團刊印刷、紀念品、橫額製作等)	2,500.00
	2. 公民大使培訓 (包括報名費、活動津貼)	1,500.00
	3. 校外活動	1,000.00
	4. 活動車費	2,000.00
<b>學生獎勵</b> 包括：書券、禮物、慶功宴等	1. 書券	660.00
	2. 禮物	300.00
<b>總數：</b>		<b>7,960.00</b>

## 8. 人力資源管理

### 8.1 教職員發展及培訓

8.1.1 本年度之教師發展及培訓方向是加強教師的專業能量、提升教學質素，並於下列各方面作培訓：

- 提升學業成績
- 學生德育培養

8.1.2 本年度教師培訓模式如下：

- 教師培訓日（每年三天）
- 觀課安排（校長及校監可於任何時間進行觀課、三位副校長及學務主任分別向各科主任及科任老師進行觀課）
- 團隊訓練日營 / 宿營（各小組按需要不定期舉行）
- 資深老師支援系統（按個別老師需要而作出合適之安排）
- 教師互相觀課
- 新老師入職培訓及師友計劃

8.1.3 專業發展 / 人材輸出

本校有超過 51.6% 老師已有碩士學位，多名老師曾多次獲教育局及其他團體邀請作研討會之講員。本校樂於與教育界人士分享我們的教學經驗和心得。

## 8.2 人事管理

8.2.1 為老師創造空間

校方十分尊重老師的專業能力和判斷力，在可行範圍內，都給予老師資源上的支援和自主空間。校方亦從善如流聽取老師的意見進行檢討，又於財政能力許可的範圍內，增加文員及技術員，以協助老師的庶務工作。

8.2.2 賦權承責

校方樂於安排老師擔當不同的行政崗位，藉著行政職務，建立老師的自信和累積經驗，又透過成立不同類型的委員會，加強各種職務的效能、透明度和問責性。委員會的成員都是按老師的興趣和能力而編定，望能人盡其才，各盡所能。本校各小組都能獨當一面；發揮事半功倍的效能。於委員會內，亦因有不同年資 / 經驗的成員而產生了師徒培訓的果效，成效顯著。

8.2.3 支援、引導、監管

老師的教學、訓輔、行政工作，由校長及資深老師不時提點和輔導，令老師不斷成長。