

中華基督教會 基新中學



周年校務計劃書
2014 - 2015

目 錄

頁數

1.	辦學宗旨		1	
2.	教育目標	2.1	學校文化	2
		2.2	教育服務承諾	2
3.	學校現況		3	
4.	三年發展計劃		4	
5.	本年關注事項		8	
6.	成效評估	6.1	學校目標的推行及評估方法	8
		6.2	教職員工之評估機制	8
		6.3	學校政策之評估機制	8
		6.4	學生之評估機制	9
7.	財政預算	7.1	「學校發展津貼」計劃書	10
		7.2	「資訊科技綜合津貼」預算	11
		7.3	「校本課後學習及支援計劃」計劃書	12
		7.4	「高中課程支援津貼」計劃書	15
		7.5	財政預算	16
		7.6	整合代課教師津貼(TRG)計劃書	17
		7.7	多元學習金 (DLG) 計劃書	18
8.	人力資源管理	8.1	教職員發展及培訓	19
		8.2	人事管理	19

1. 辦學宗旨

本校之辦學團體為<<中華基督教會香港區會>>

<<中華基督教會香港區會>> 之「辦學願景、使命宣言、核心價值」為:

辦學願景：並肩培育豐盛生命、攜手見證基督大愛

使命宣言：我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度，

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值：傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

本校秉承<<中華基督教會香港區會>>之辦學精神，相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本校的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督的教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本校奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本校認為教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

2. 教育目標

2.1 學校文化：人本教育，學生為本

教育是一種富有承擔精神而非每每出以功利考慮的事業。教育最大的喜悅是來自學生的成長，其中的樂趣和滿足感不言而喻。

本校肯定「學生學習」較學校其他事務重要，作為教育工作者，要好好地計劃新思維與變革，為學生進行「全人教育」。堅持及創造「以人為本」、「人人可教」的校園學習風氣，更要培育學生有正確的價值觀，並以「國際視野」為進德修業的目標。本著基督精神，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生，服務社會，成為良好公民。

2.2 教育服務承諾

- **學業成績** : 致力提升學生學業水平，各科均能增值。
- **課程發展** : 設計適合學生之課程，提升學生的學習興趣及成績。
- **語文能力** : 加強兩文三語的培訓。
- **宗教教育** : 本著基督教之真理，培育學生在情意及靈性上的發展。
- **學生成長** : 培育同學品格，發展「多元智能」，促進全人成長。
- **關心社會** : 藉參與社會活動，增強學生的社會意識及公民責任感。
- **民族教育** : 鼓勵學生認識歷史，並藉著與國內教育組織的交流，加強學生的公民責任感。
- **藝術修養** : 提供多元化的美藝及文化活動，提升學生的文化素質。
- **專業培訓** : 不斷提升教師的專業水平和保持教師的優良操守。
- **校政民主化** : 加強團隊精神，建立「賦權承責」的校政文化。

3. 學校現況

強	弱
<p>學校管理層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層具專業知識，按照「人本教育」的辦學理念和教育發展趨勢管理學校。 ● 分班策略清晰，拔尖保底措施初見成效。 <p>科組及課程層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校課程配合教育發展趨勢，涵蓋各學習領域。 ● 學校在新高中的課程架構、資源調配及教師培訓等方面，有具體施行方案，工作進展順暢。 <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師學科知識良好，備課充足，師生關係良好。 ● 中層管理人員熱愛學校，忠於職守，展現承擔精神。 <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 少部分學生於領導才能、體藝、科學、人文學科及數學具資優特質。 ● 參與校內外活動方面，態度尚算正面。在藝術、體育項目及優秀學生選舉中獲得獎項。 <p>家長方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會核心成員熱愛學校，態度積極。 	<p>學校管理層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 需加強中層管理人員統籌和監察的職能。 <p>科組及課程層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學科未能善用數據分析教學效能及進行自評。 ● 課程剪裁方面有待加強。 ● 大部分學科增值數據仍然偏低，整體學生合格率尚有改善空間。 <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分教師處理學習差異意識及技巧不足。 ● 部分教師提問層次偏低，未能引發學生思考及提升學生思維層次。 <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生自我管理能力和自律能力不足，家長支援薄弱。 ● 學生對學校的歸屬感一般。 <p>家長方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整體家長支援薄弱，家長教育活動反應未算熱烈。
機	危
<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度將與上水堂合作，在本校建立基新堂，有助向家長及學生廣傳福音。 ● 校方調動資源，聘任教學及訓輔支援人員，期望能進一步改善學生成績及品德。 <p>科組層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將於未來三年參加教育局校本課程支援服務，期望能於數學及通識科進一步照顧學習差異。 <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近年能聯絡一群對學校有強烈歸屬感的舊生重組校友會。 ● 報讀本校學生人數有上升趨勢。 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組教學人手緊張。 ● 中學生人數持續下降。 <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於新高中制度下，整體教師人手緊張。大部分科主任均兼任重要行政工作，有礙課程發展工作。 <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各類 SEN 學童日益增加，學生學習差異擴大，需投放更多資源照顧學習差異。

4. 學校三年的發展 (2013/14 至 2015/16 年度)

三年計劃發展重點：

1. 優化課程，提昇學與教效能；
2. 引導學生策劃未來，幫助學生建立積極人生觀；
3. 支援植堂工作，建立基督化校園

發展重點	預期目標/ 成功準則	推行策略/具體工作	推行時間表			負責部門/ 負責人	所需資源	
			13/14	14/15	15/16			
1. 優 化 課 程， 提 昇 學 與 教 效 能。	目標 (1) 提昇整體符合入大 學最低要求學生比 率。 成功準則 15/16 整體符合入 大學最低要求學生 達 13%。 目標 (2) 提昇 HKDSE 五科 達 2 級(包括中、 英文)或以上學生 比率。 成功準則 15/16 HKDSE 五 科達 2 級(包括 中、英文)或以上 學生比率達 35%。 目標 (3) 提昇 HKDSE 整 體考獲 2 級人數比 率。 成功準則 15/16 HKDSE 整 體考獲 2 級人數達 65%	學校層面						
		針對目標 (1), (2), (3), (5), (6) ● 調動資源增聘人 手，協助支援邊緣 學生進行拔尖保底 工作。	✓	✓	✓	校長 學務組 (CHM)	TRG / SSCSG / EOEBG	
		針對目標 (4) ● 重整/檢視科目組合 及班級結構，優化 分班政策。			✓	副校長 (ADB) (YS) 學務組 (CHM)		
		針對目標 (1), (2), (3) ● 分析學生校內考試 成績，篩選目標學 生進行重點保底工 作。	✓	✓	✓	學務組 (CHM)		
		針對目標 (1), (2), (3) ● 規劃課後、週末、長 假期補課，訓練整 體學生應試及掌握 基礎概念。	✓	✓	✓	副校長 (ADB) (YS)		
		針對目標 (4), (5), (6) ● 建立教學效能評鑑 機制。運用數據，監 察教學效能，適時 調整教學策略及內 容。	✓	✓	✓	校長		
	針對目標 (3) ● 開設 APL 課程，提 供多元化課程供學 生選擇。	✓	✓	✓	學務組 (CHM) 升學及就業 輔導組 (THH)	DLG		

發展重點	預期目標/ 成功準則	推行策略/具體工作	推行時間表			負責部門/ 負責人	所需資源	
			13/14	14/15	15/16			
1. 優 化 課 程， 提 昇 學 與 教 效 能。	<p>目標 (4) 提昇課程質素，切合學生需要</p> <p>成功準則 15/16 教師持份者問卷「我對課程和評估的觀感」平均數達 3.9。</p> <p>目標 (5) 提昇初中核心科目成績。</p> <p>成功準則 初中各級核心科目合格率比 2012-13 年有所提昇。</p> <p>目標 (6) 提昇中三 TSA 成績</p> <p>成功準則 中三 TSA 成績較 2012-13 有所提昇。</p>	科組層面						
		<p>針對目標 (3), (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科按 HKDSE 考試內容剪裁高中課程。 		✓	✓		各科主任	EDB 校本課程 支援服務
		<p>針對目標 (3), (4), (5), (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科(新高中考試科目)參照新高中學科課程及評估指引制定各級每年總體學習目標，按年運用數據檢討成效。 	✓	✓	✓		各學習 領域 統籌人	
		<p>針對目標 (5), (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科按 TSA 考試內容剪裁初中課程。 	✓				各科主任	
		課堂教學層面						
		<p>針對目標 (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強同儕及考績觀課後的課後回饋，就重點議題作交流討論。 	✓	✓	✓		各科主任	
		<p>針對目標 (3), (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以多樣化的方法評估學生學習成效，加強回饋。 	✓	✓	✓		各科主任	
		<p>針對目標 (1), (2), (3), (5), (6)</p> <p>透過專業發展、同儕觀課及共同備課，促進教師交流，以提升提問技巧及課堂組織設計作為切入點，以期增加師生及生生課堂互動。</p>	✓	✓	✓		各科主任	

發展重點	預期目標/ 成功準則	推行策略/具體工作	推行時間表			負責部門/ 負責人	所需資源
			13/14	14/15	15/16		
2. 引導學生策劃未來，幫助學生建立積極人生觀	目標 (1) 建立學生反思文化	針對目標 (1) ● 善用班主任節、早會及周會進行課程／教育，並通過推行優化的『一人一職』計劃及優化的『三目標』計劃等協助及引導學生反思對個人、所屬的班及學校的承擔。	✓	✓	✓	副校長 (ICH)、 級主任	
	成功準則 比較前測及後測結果， APASO2 相關項目平均表現有所提升。						
	目標 (2) 引導學生策劃未來	針對目標 (1) ● 通過教師培訓，建立級主任制度及進行班／級風的經營，讓班主任老師交流及增進帶領學生反思的效能，並再思及落實學校班級經營的策略及推行。	✓	✓	✓	副校長 (ICH)	
	成功準則 比較前測及後測結果， APASO2 相關項目平均表現有所提升。						
	目標 (3) 幫助學生建立積極人生觀						
	成功準則 1. 比較前測及後測結果， APASO2 相關項目平均表現有所提升。 2. 基新獎勵計劃各級獲獎人數每年均有 10% 的增長	針對目標 (2) ● 通過推行訂定個人目標開始，繼而將生涯規劃的概念推展至初中，逐步引導學生策劃未來。	✓	✓	✓	升學及就業輔導組 (THH)	
		針對目標 (3) ● 通過推動學生積極參與基新獎勵計劃，鼓勵學生投入學校生活，從而建立積極的人生態度。	✓	✓	✓	課外活動組 (KYK)	
		針對目標 (3) ● 加強學生參與其他學習經歷活動後的反思，鞏固高中學生的反思文化。	✓	✓	✓	課外活動組 (KYK)	

發展重點	預期目標/ 成功準則	推行策略/具體工作	推行時間表			負責部門/ 負責人	所需資源
			13/14	14/15	15/16		
2. 引導學生策劃未來，幫助學生建立積極人生觀		針對目標 (3) <ul style="list-style-type: none"> 推行『明燈計劃』，由老師支援及鼓勵行為邊緣的學生，建立積極人生態度。 	✓	✓	✓	訓導組 (WKW, HWM) 及 輔導組 (WTK)	
		針對目標 (2), (3) <ul style="list-style-type: none"> 在現行的課程中，加入教導學生訂立目標及建立積極人生觀等元素。 	✓	✓	✓	副校長(YS) 及 學務組 (CHM)	
3. 支援植堂工作，建立基督化校園	目標 (1) 提供場地及硬件上 配套設施，支援上 水堂於本校植堂工 作	針對目標 (1) <ul style="list-style-type: none"> 植堂工作小組與校方商討有關場地、設施及行政工作上安排。 	✓	✓	✓	副校長(YS) 及宗教事務 組(PYN)	
	成功準則 1. 於2014年8月 前完成各項工 程或配套設施	針對目標 (2) <ul style="list-style-type: none"> 透過每年福音周、福音營及教育主日等活動，並邀請學生及家長參與星期六上水堂及粉嶺堂青少年團契及主日崇拜，讓上水堂及粉嶺堂建立家長及學生的聯繫。 	✓	✓	✓	宗教事務組	
	目標 (2) 讓學生及家長參與 教會活動。						
	成功準則 1. 每年成功邀請 學生及家長出 席兩堂少年團 契及主日崇拜 的人數有增長						

5. 本年度關注事項

1. 建立課堂常規，改善學生學習態度，提升學業成績；
2. 加強品德教育，協助學生建立正確的價值觀；
3. 讓學生認識基督的愛及聖經的真理，服侍他人

6. 成效評估

6.1 學校目標的推行及評估方法

本校會採用下列的方式，評估推行學校目標的成效：

- 於學期終結前，進行全校師生的持分者問卷調查，對學與教、學校文化、師生關係等多個範疇進行檢討。
- 採用 APASO「情意及社交表現評估套件」的數據加以分析及跟進。
- 學生課堂表現評估（**Survey on Student Performance**）

每年的十一月、三月及六月底，全體老師均對所有班別的課堂情況進行評估，表現良好的同學會得校方頒予【積極學習獎】，而表現未如理想的同學，則由班主任或訓導老師跟進改善。

- 學生功過獎懲紀錄

本校有完善的獎勵計劃如【基新獎勵計劃】、品行進步獎及積極學習獎等及訓導指標，亦有完備的獎懲紀錄作為學生行為表現的參考數據。

6.2 教職員工之評估機制

- 本校有完善之評估機制。校長、教師、教學助理、實驗室技術員、職員及工友每年都進行一次評估。
- 校長之評估表格由所有老師填寫，供校監參閱。
- 教師之評估表格由其科主任/部門主任填寫，供校長參閱。校方設有評估主任（評估主任由校長/副校長擔任）與受評估者互相討論評估結果之機制。校長亦會每年面見老師，討論其工作情況。
- 教學助理、職員及技術員之評估表格由有關之主任／老師填寫，並由評估主任約見面談總結全年表現，評估紀錄供校長參閱。
- 工友之評估表格由總務主任及特別室負責老師填寫，並由評估主任約見面談總結全年表現，評估紀錄供校長參閱。

6.3 學校政策之評估機制

本校有不同的渠道供教師、家長及學生反映對學校政策的意見：

- 教職員會議（每年 4 次）。
- 行政委員會內除校方委任之主任外，亦有三位民選老師代表，參與決策（每年 4 次）。
- 在小賣部及午膳監察小組內，由老師、家長和學生代表組成。
- 校方凡有重大的新政策，皆會諮詢老師之意見。
- 所有員工隨時可向校長/副校長反映對校政的意見。
- 每年學期末，校方都會就該年的政策作全面檢討。

6.4 學生之評估機制

本校會採用下列的方式評估學生的表現

- 透過班主任機制
- 透過駐校社工及駐校心理學家的報告
- 若遇到特殊個案，校長會召集有關老師作個案會議，對有關的學生加以討論和商討跟進事宜
- 其他方法（請見 6.1 段）

7. 財政預算

7.1 「學校發展津貼」計劃書 (2014/2015 年度)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
教學助理	提升英文科教與學的效能	協助英文科一般文書、助教工作、協助課程剪裁、協助推行各類活動，當中包括「拔尖補底」、「科/校形象推廣」、「走出班房」、「課程統整」、科「專題研習」、English Day/Week, TSA(F.3)/HKDSE SBA for S4-6、「文憑試班額外會話操練」等活動	<ol style="list-style-type: none"> 為科/科老師提供人力支援，使安排活動順利推行 為科/科老師提供文書，聯絡協調，技術等支援，有助活動成效 利用早上、小息、午飯及放學時段靈活地（籌備及）推行一般未能盡量利用的時間，使學生得益更多 	2014年9月至2015年8月，為期12月	月薪\$12,615 (KSPS pt.10), 另加 5% 強積金供款, 為期 12 個月, 合共 \$158,949	<ol style="list-style-type: none"> 協助/推行活動的數量 協助/推行的種類 科主任/科老師的滿意度 學生的滿意度 學科活動助理的滿意度及改善建議 符合學科及學校學年制訂目標 	由英文科主任填寫評核表格	張慧賢老師
資訊科技技術員	協助教師解決在資訊科技技術上面對之困難和管理維護校內資訊科技設備。	聘用一名 資訊科技技術員 向教師提供技術支援和管理及運用各資訊科技器材。	幫助教師解決面對之技術困難；亦減省教師管理各資訊設備之工作量。	2014年9月起2015年8月，為期12個月	月薪\$11,895 (KSPS pt9), 另 5%強積金供款，全年合共\$149,877	幫助教師解決技術問題和設備器材管理運用上之表現。	由資訊科技委員會主任負責評估技術員之工作表現。 由電腦科科主任收集各使用電腦室之教師對資訊科技技術員工作表現的意見	李紹軒老師及關偉強老師
TA在線	協助各科教師於電腦室及電腦輔助學習室運用資訊科技教學	聘用一名 資訊科技技術員 協助各科教師在電腦室上課的準備工作，並且在上課時支援教師進行教學。	減輕各科教師在電腦室上課前準備、上課時教學和下課後管理的工作量。	2014年9月起2015年8月，為期12個月	月薪\$10,000，另 5%強積金供款，全年酬金合共\$126,000 減 勞工處津貼每月-\$3,000 全年合共 \$36,000	預備工作和上課時支援教師；在電腦室上課的節數和下課後管理的時數。	由資訊科技委員會主任負責評估技術員之工作表現。 由電腦科科主任收集各使用電腦室之教師對資訊科技技術員工作表現的意見	李紹軒老師及關偉強老師
					總額：\$398,826.-			

7.2 「資訊科技綜合津貼」預算

科 / 組 / 學會名稱： 資訊科技委員會

主管姓名： 李紹軒

性質 (代號)	A	B	C	D	E	F	G	H	I
內容 類別	傢俱及器材	小型器材	學與教資源	學生活動	學生獎勵	慶典及宣傳	僱用服務及 員工薪酬	日常開支	其他
	所有傢俱項目 及每件\$1000 或以上的器材	每件\$1000 或以下的器 材	教材、教師參 考資料、圖書館 圖書、泛讀計 劃、分拆教材…	交流團、興趣班、 講員費、活動車 費、場地租金、比 賽報名費、獎盃、 獎牌、學會物資…	書券、禮 物、慶功宴 …	畢業禮、聯展、 升中面試講座、 基新簡介、宣傳 紀念品…	薪金、MPF、長 期服務金…	文具、印刷、消 耗品、清潔用 品、急救用品、 維修保養、水電 煤、寬頻…	

性質 (代號)	內容 (請詳細列出)	預算支出 HK\$	獲批金額* HK\$	* #
C	學與教資源：包括軟件及版權的年費／續期費，及有關網上學習資源的其他費用。例行支出有： 內聯網每學年保養支出：\$8,800 教師參考資料：\$800	\$ 10,000.00		C
G	TSS技術支援人員及技術支援服務費，估計按通脹由\$240,345增加至\$251,160。	\$ 250,000.00		C
H	連接互聯網及互聯網保安服務費，包括防毒軟件及防火牆的續期年費、註冊域名年費／續期費等。例行必定支出有： 1. 寬頻服務費 \$2000 x 12 = \$24,000 (2014年6月開始新寬頻服務合約，服務費由以往每月約\$6000下降至\$2000。) 2. 防毒軟件續期年費 \$4,000 3. 資訊設備保險費 \$2,500	\$ 35,000.00		C
H	消耗品費用，包括打印機墨匣、碳粉、紙張、光碟、投影機燈泡及其他資訊科技周邊耗用物品。消耗品例行支出有： 1. 打印機租機費：(\$350 + \$580) x 12 = \$11,160；(於E210的打印機租機合約於2014年6月到期，新供應商提供之服務收費如下： 月租費用\$350 (舊合約\$600)，按錶收費費用黑白每張\$0.05(舊合約\$0.06)、彩色每張\$0.5 (舊合約\$0.8)，合約期內不加價。) 2. 打印機12-13年度12個月錶數支出約為\$15,000，13-14年度首9個月錶數支出已用去約\$10,500 3. 其他消耗品開支以投影機燈泡最貴，13-14年度更換5個燈泡，大約支出為\$7,000 4. 租用個人打印機和按錶收費，估計大約支出\$7,000	\$ 50,000.00		C
H	為購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務	\$ 8,000.00		
備註：		總數：	\$ 353,000.00	

* 由校務處填寫

N = EOEBG - Non-Specific Grant C = EOEBG - CITG S = School Fund

7.3 「校本課後學習及支援計劃」計劃書

二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 中華基督教會 基新中學

計劃統籌人姓名： 阮小文副校長

聯絡電話： 26693906

- A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 251 名(包括 A. 領取綜援人數：78名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：156及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：17名)
B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學習技巧訓練 迪士尼學習之旅	透過參與學習活動, 發展學生的學習技巧, 讓參加者增加對英語及提升他們對通識科目的興趣, 以應用所學實踐於生活之中, 並提供機會讓他們參觀迪士尼樂園以豐富他們的生活經驗。	學習成果	問卷調查	9/14-8/15	15	20	5	16000	香港青年協會 賽馬會祥華青年空間
手工藝 皮革班	透過活動, 提升學生對創意思維的認識及提升自信心。	學習成果	問卷調查	9/14-8/15	5	5	2	3960	香港青年協會 賽馬會祥華青年空間
自信心訓練 逃出密室	透過活動, 讓學生學習解決難題技巧, 以加強個人自信心及友伴間的合作。	學習成果	問卷調查	9/14-8/15	6	6	4	3200	香港青年協會 賽馬會祥華青年空間
學習技巧訓練 藉著鏡頭說故事	透過教授攝錄及圖像輯錄技巧, 提升學生們的創作力及組織能力, 並鼓勵學生將所學, 運用於其他生活層面中。	學習成果	問卷調查	9/14-8/15	4	4	2	3300	香港青年協會 賽馬會祥華青年空間
學習技巧訓練 看圖解語	透過教授攝影及圖像輯錄技巧, 提升學生們的創作力及組織能力, 並鼓勵學生將所學, 運用於其他生活層面中。	學習成果	問卷調查	9/14-8/15	4	4	2	3300	香港青年協會 賽馬會祥華青年空間
社交/溝通技巧訓練 PROJECTIVE DRAWING	透過體驗正向繪畫, 讓學生了解自己的溝通模式, 以加強與人的相處技巧。	學習成果	問卷調查	9/14-8/15	3	3	2	3200	香港青年協會 賽馬會祥華青年空間

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
大、小提琴班	培育更多大、小提琴手 懂得拉奏動聽的樂曲	音準準確 演出成功	音樂測試、表演	Oct 2014- July 2015	3	5	0	\$8,000	鄭浩正導師
結他班、Bass 結他班及 流行樂隊訓練班	掌握彈奏、結他、Bass 結 他的技巧, 可早日組隊夾 Band	按弦走把準確、 演出成功	音樂測試、表演	Oct 2014 - July 2015	4	5	0	\$9,000	區偉強導師
爵士鼓班及鼓樂合奏 訓練	提高節奏感, 可擔任正式 鼓手和鼓樂合奏團的樂手	節奏準確 演出成功	音樂測試、表演	Oct 2014 - July 2015	4	5	0	\$9,000	區偉強導師
合唱團訓練	提高歌唱、演繹的技巧、 培養團隊精神	音色明亮、音準準 確 演出成功	音樂測試、表演	Oct 2014 - July 2015	4	5	0	\$9,000	管弦樂坊
暑期課後 功課輔導班	透過暑期課後功課輔導, 對中一至中三級學生進行 保底工作, 提升他們對學 習的信心。	學習成果	問卷	7-8/2015	5	25	0	\$15,000	
支援課後學習的行政 工作	讓各項課後學習活動能 順利開展。	所有預期工作能順 利開展及完成	問卷	全學年	-	--	--	\$94,500	賽馬會祥華青年空間
個人輔導	通過個人的輔導及諮 商, 讓同學能對自己有更 深的瞭解, 並有能力面 對逆境。	八成或以上的個案 有滿意的進展	問卷	全學年	4	16	0		
讀書樂 (伴讀計劃) (低年級)	培訓高年級讀障同學, 照顧特殊學習困難的初 中學生。讓不同能力的 學生發揮領導才能及潛 能。	學習成果	問卷	11/2014-5/2015	5	17	0		
「了解、瞭解」 (中三級)	透過參與活動, 運用日 常生活的新聞/校園事 件/益智遊戲以引發學 生的學習動機。	學習成果	問卷	11/2014-3/2015	2	6	0		

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
「自信達人」 (中二級)	透過參與訓練營以突破他們的個人自信心，並學習與人溝通技巧及培育他們的領袖特質及才能。	學習成果	問卷	11/2014-5/2015	2	6	0		
課後學習班(基礎數學及創意中文) (中一級)	提升學生對中文及數學的學習動機。	學習成果	問卷	11/2014-5/2015	4	12	0		
學習有計 (低年級)	透過課後功課輔導，對中一至中三級學生進行保底工作，提升他們對學習的信心。	學習成果	問卷	9/2014-6/2015	4	12	0		
活動 項目總數: <u>18</u>				@學生人次	15	20	0	\$177,460	
				**總學生 人次	251				

備註:

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總和

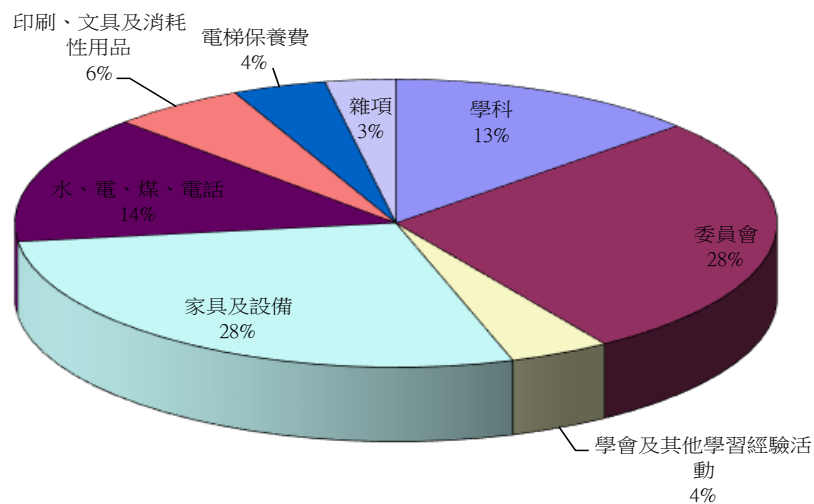
合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

7.4 「高中課程支援津貼」計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
英文科合約教師	支援英文科分組教學工作, 分擔英文科老師教節.	聘用一名 <u>英文科合約教師</u> 分擔部分英文科老師教節. 該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動	減輕英文科老師於處理NSS及 TSA 工作.	由2014年9月起至2015年8月, 為期12個月。	月薪 \$26,985 (pt17), 另加每月 5% 強積金供款, 全年酬金合共 \$340,011 .	教師工作評估內的表現指標.	利用教師工作評估表.	張慧賢老師
中文科合約教師	支援中文科分組教學工作, 分擔中文科老師教節.	聘用一名 <u>中文科合約教師</u> 分擔部分中文科老師教節. 該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動	減輕中文科老師於處理NSS及 TSA 工作.	由2014年9月起至2015年8月, 為期12個月。	月薪 \$28,315(pt18), 另加每月 5% 強積金供款, 全年酬金合共 \$356,769 .	教師工作評估內的表現指標.	利用教師工作評估表.	蘇玉英老師
學務組教學資源	各學科參考教材	購買各科有關新高中課程的參考書, 試題庫, 學生樣本答卷	協助任教新高中老師備課.	由2014年9月起至2015年8月, 為期12個月。	\$50,500	不適用	不適用	陳慶文老師
					總額 \$747,280			

7.5 財政預算

中華基督教會基新中學法團校董會		
擴大的營辦津貼 - 基線指標撥款		
2014-2015財政預算		
	HK\$	HK\$
收入		
擴大的營辦津貼 - 基線指標撥款		1,919,383
支出		
學科預算開支	267,335	
委員會預算開支	558,645	
學會及其他學習經驗活動預算開支	86,000	
購置家具及設備	564,335	
水、電、煤、電話	292,900	
印刷、文具及消耗性用品	114,600	
電梯保養費	80,000	
雜項	60,720	
		2,024,535
盈餘 / (赤字)		(105,152)



7.6 「整合代課教師津貼 (TRG)計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
數學科合約教師	支援數學科分組教學工作, 分擔數學科老師教節.	聘用一名 數學科合約教師 分擔部分數學科老師教節. 該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動.	減輕數學科老師於處理NSS及TSA 工作.	由2014年9月起至2015年8月, 為期12個月。	月薪 \$25,685 (pt16), 另加每月 5% 強積金供款, 全年酬金合共 \$323,631 .	教師工作評估內的表現指標.	利用教師工作評估表.	潘玉娥老師
英文科合約教師	支援英文科分組教學工作, 分擔英文科老師教節.	聘用一名 英文科合約教師 分擔部分英文科老師教節. 該合約教師需擔任班主任帶領課外活動.	減輕英文科老師於處理NSS及TSA 工作.	由2014年9月起至2015年8月, 為期12個月。	月薪 \$26,985 (pt17), 另加每月 5% 強積金供款, 全年酬金合共 \$340,011 .	教師工作評估內的表現指標.	利用教師工作評估表.	張慧賢老師
					總額 \$663,642-			

7.7 多元學習金 (DLG) 計劃書

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
領袖 培訓	台中領袖 培訓文化 考察團	培訓同學 的領導才 能，認識 自己，發 掘領袖的 特質	<ul style="list-style-type: none"> 20 位中四及中 五的學生，根 據各科組及學 會，學生會擔 任領袖的同學 作準則提名 	11/2014— 2/2015 開始進 行考察團的領 袖培訓課程 (每月一節， 共四節培訓課 程) 2/2015(四日三 夜)的考察團	同學出席有 關培訓課程 及參加考察 團，完成考 察報告。	方紫燕及 黎家駿 僱用服務 機構：有 待招標	40000 元 (考察團 津貼費 用)
領袖 培訓	領袖培訓 課程歷奇 宿營	培訓同學 的領導才 能，認識 自己，發 掘領袖的 特質	<ul style="list-style-type: none"> 15 位中四學 生，12 位中五 學生，13 位中 六學生 根據各科組及 學會，學生會 擔任領袖的同學 作準則提名 	24-26/6/2015 舉辦領袖培訓 營	同學完成培 訓營的所有 歷奇活動	僱用服務 機構：有 待報價	30000 元 (營費及 活動程序 費用)
語文	創意 會話 / 寫作班	培訓學生 的創意， 透過會話/ 寫作提升 同學的創 意	<ul style="list-style-type: none"> 30 位中四和中 五學生 由中,英文科組 成員根據特定 準則提名 	1/2015-3/2015 個月內共 8 節 課	學生的創意 文章選集	僱用服務 機構：有 待報價	40000 元 (僱用服 務費用)

8. 人力資源管理

8.1 教職員發展及培訓

8.1.1 本年度之教師發展及培訓方向是加強教師的專業能量、提升教學質素，並於下列各方面作培訓：

- 提升學業成績
- 學生德育發展

8.1.2 本年度教師培訓模式如下：

- 教師培訓日（每年三天）
- 觀課安排（校長及校監可於任何時間進行觀課、三位副校長及學務主任分別向各科主任及科任老師進行觀課）
- 團隊訓練日營／宿營（各小組按需要不定期舉行）
- 教師聯誼日
- 資深老師支援系統（按個別老師需要而作出合適之安排）
- 教師互相觀課，每位老師每年最少兩次
- 新老師入職培訓及師友計劃

8.1.3 專業發展／人材輸出

本校有超過 47% 老師已有碩士學位，校長及多名老師曾多次獲教育局及其他團體邀請作研討會之講員。本校樂於與教育界人士分享我們的教學經驗和心得。

8.2 人事管理

8.2.1 為老師創造空間

校方十分尊重老師的專業能力和判斷力，在可行範圍內，都給予老師資源上的支援和自主空間。校方亦從善如流聽取老師的意見進行檢討，減除不必要的行政措施，又於財政能力許可的範圍內，增加文員及技術員，以協助老師的庶務工作。

8.2.2 賦權承責

校方樂於安排老師擔當不同的行政崗位，藉著行政職務，建立老師的自信和累積經驗，又透過成立不同類型的委員會，加強各種職務的效能、透明度和問責性。委員會的成員都是按老師的興趣和能力而編定，望能人盡其才，各盡所能。本校各小組都能獨當一面；發揮事半功倍的效能。於委員會內，亦因有不同年資／經驗的成員而產生了師徒培訓的果效，成效顯著。

8.2.3 支援和引導

個別老師於個人或專業操守上有特別情況由校長聯同副校長提點和輔導，令有關同事的人際／教學問題得以改善。

8.2.4 監管

對於在專業操守上違規的老師或職工，又經資深老師勸喻無效者，則校長會給予其口頭警告和監管措施，如有需要，校長會給予書面警告或勸喻其離職。