

中華基督教會
基新中學
學校發展計劃

2019/20 - 2021/22

中華基督教會基新中學

1. 辦學宗旨

本校之辦學團體為<<中華基督教會香港區會>>

<<中華基督教會香港區會>> 之「辦學願景、使命宣言、核心價值」為:

辦學願景：並肩培育豐盛生命、攜手見證基督大愛

使命宣言：我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度，

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值：傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

本校秉承<<中華基督教會香港區會>>之辦學精神，相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本校的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督的教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本校奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本校認為教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

2. 教育目標

2.1 學校文化：人本教育，學生為本

教育是一種富有承擔精神而非每每出以功利考慮的事業。教育最大的喜悅是來自學生的成長，其中的樂趣和滿足感不言而喻。

本校肯定「學生學習」較學校其他事務重要，作為教育工作者，要好好地計劃新思維與變革，為學生進行「全人教育」。堅持及創造「以人為本」、「人人可教」的校園學習風氣，更要培育學生有正確的價值觀，並以「國際視野」為進德修業的目標。本著基督精神，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生，服務社會，成為良好公民。

2.2 教育服務承諾

- **學業成績** : 致力令學生有效學習，提升學生學業水平。
- **課程發展** : 設計適合學生之課程，提升學生的學習興趣及成績。
- **語文能力** : 加強兩文三語的培訓。
- **宗教教育** : 本著基督教之真理，培育學生在情意及靈性上的發展。
- **學生成長** : 培育同學品格，發展「多元智能」，促進全人成長。
- **關心社會** : 藉參與社會活動，增強學生的社會意識及公民責任感。
- **民族教育** : 鼓勵學生認識歷史，並藉著與國內教育組織的交流，加強學生的公民責任感。
- **藝術修養** : 提供多元化的美藝及文化活動，提升學生的文化素質。
- **專業培訓** : 不斷提升教師的專業水平和保持教師的優良操守。
- **校政民主化** : 加強團隊精神，建立「賦權承責」的校政文化。

3. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2016-2019)

關注事項	達標程度 (例如：完全達標； 部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續 為下一周期學校發展計 劃的關注事項；其他)	備註
1. 提升老師教學及學生學習表現，照顧學習多樣性。	<p>目標 1： 提升學生學習表現。(大部分達標)</p> <p>目標 2： 提升老師教學表現。(達標)</p> <p>目標 3： 照顧學生學習多樣性。(大部分達標)</p>	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的目標。下周期學校發展計劃將集中照顧學生學習多樣性及進一步提升學生學習表現。</p> <p>同上</p> <p>同上</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師教學表現方面，18/19年度教師持份者問卷「我對教學觀感」平均分達目標3.9。2018 ESR觀課平均分為2.32亦較2010ESR觀課平均分2.18有所提升。下一周期學校發展計劃將聚焦加強教師照顧學習多樣性意識及課堂互動技巧。 ● 課程發展方面，16/17年度教師持份者問卷「我對課程和評估觀感」達指標3.9，其餘年度得分皆徘徊3.7至3.9之間。各主科及SEN學生成績亦有所提升。下一周期學校發展計劃內將加強發展初中校本課程及推行課改項目。(例如:STEM、價值教育) ● 成績方面，初中校內試成績及TSA成績較三年前全面提升，三科主科TSA成績均較三年前大提升2-10個百份點，達預期目標。高中 DSE 成績已顯著提升，各項數據皆呈現升軌。「符合入大學最低要求」及「整體合格率」於17/18年度已分別達目標10%及65%。「五科達2等率」亦已極接近目標30%。下一周期學校發展計劃內將繼續加強拔尖保底工作。為應對未來三年擴班需要，學校將調動資源，加強初中同學主科拔尖工作。

關注事項	達標程度 (例如：完全達標； 部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續 為下一周期學校發展計 劃的關注事項；其他)	備註
2. 培養學生的自信心及抗逆力，以面對社會的挑戰。	<p>目標 1： 建立校園的抗逆文化。(大部分達標)</p> <p>目標 2： 提升學生的生活技巧。</p> <p>2.1 時間管理 (達標)</p> <p>2.2 社交能力 (大部分達標)</p>	<p>在已建立的校園抗逆文化的基礎上，進一步提升學生的抗逆力以協助學生面對家庭、學業及其他方面的挑戰。</p> <p>恆常開展，需繼續提升同學其他方面的生活技巧以增加抗逆力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 校方優化班級經營，如增設高中級主任以協助高年級班主任營造良好班風，加強關顧同學的需要。舉辦不同的班際比賽如壁報設計比賽、守時比賽等，以增加班的凝聚力及提升班的良好合作共勉風氣。同時，學校亦利用周會及早會的場合，讓老師及學生分享正面訊息，好人好事等以提升學生的正能量。在17-19兩學年分別與外間機構合辦「好心情」計劃，除了幫助全校同學了解自己的情緒外，還通過小組活動進行二級的防禦工作，協助同學提升抗逆力，從同學活動後的回應，得知活動能帶出正面的效果。然而，持分者問卷的數據顯示，家長對學生成長支援的觀感及對學校氣氛的觀感分別在三年間上升0.4及0.5，但學生在這兩項的觀感則較三年前下跌，而老師的觀感則是輕微上升及平穩，兩者均低於成功準則，數據顯示三類持分者對學生成長支援及學校氣氛的看法頗有出入。家長的觀感十分正面，老師的觀感則為平穩而學生的觀感則為下跌。另外，輔導老師亦反映本校學生情緒支援的需要很大，而溝通能力及社交技巧則較弱，在本周期後，發現一般同學的情感發展較過往有進步，亦能在有需要時懂得求助。此目標只有部分達成，需在下一週期有所加強。

關注事項	達標程度 (例如：完全達標； 部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續 為下一周期學校發展計 劃的關注事項；其他)	備註
2. 培養學生的自信心及抗逆力，以面對社會的挑戰。			<ul style="list-style-type: none"> ● 校方在中一的價值教育課程特別加入時間管理環節教導同學如何規劃時間的使用。另外，亦特別加強班主任關顧不守時同學的角色。除了罰則以外更加入班際守時比賽以提升同學守時意識。同學的遲到情況在三年內減少35%，較成功準則為高，達預期目標。 ● 在社交能力方面，根據APASO問卷的結果，初中同學在社群關係及師生關係兩個量表的平均值在三年間均上升超過0.1，達預期目標。高中同學在社群關係量表的平均值有輕微上升而在師生關係一項則呈下跌情況未達預期目標。綜觀，本項目未能完全達標，校方需關注高中同學的社交能力方面的發展，普遍同學的抗逆力仍需提升以應付學習及生活的挑戰。
3. 加強專業領導及中層管理，以配合學校持續發展。	目標 1： 提升教師專業能量，加強其在教學及學生支援的效能。 (部份達標)	繼續為下一周期學校發展計劃的目標。下周期學校發展計劃內將集中照提升老師電子教學能力及照顧學生學習多樣性意識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度本校教師平均參與57.4小時的專業培訓，比上年度平均62.5小時為少，雖然比教育局建議每年平均50小時為多，唯個別老師出外參與培訓時數偏低，管理層會加以提點，期望個別老師多外出觀看教育界的最新發展。 ● 今年教務組繼續鼓勵跨科同儕觀課，以期提升老師的教學成效。

關注事項	達標程度 (例如：完全達標； 部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續 為下一周期學校發展計 劃的關注事項；其他)	備註
3. 加強專業領導及中層管理，以配合學校持續發展。			<ul style="list-style-type: none"> ● 展望未來三年，配合學校新三年計劃及電子學習的推行，校方將聚焦提升老師專業能量，優化學與教效能方向專業發展培訓，並且朝自主學習及焦點觀課的方向，以期促進學生高階思維及教師提問技巧，讓學生深化課堂學習成效。 ● 本年度校長及各科主任觀課時，聚焦於老師的提問技巧，亦向個別老師指出如何提升提問層次的方法，以期加強教學果效。教務組組職了1位進行跨科觀課活動，及於教師發展日中，邀請四位老師分別分享四個電子學習的課件，加強全體老師對電子學習的認知。檢視過往三年在照顧學習多樣性、電子學習及提問技巧上，大部份老師均已初步掌握，但仍需在未來三年繼續深化。
	目標 2： 加強對新入職及經驗較淺教師的支援。(完全達標)	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年以來，每位新入職老師均有一位經驗老師擔任其導師，新老師表示此措施運作良好，他們均能很快適應工作環境及處理學與教事務。展望來年繼續執行有關措施，並於新入職老師培訓中加入更多教學個案分享，加強課室管理的技巧。

關注事項	達標程度 (例如：完全達標； 部分達標；未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展；繼續 為下一周期學校發展計 劃的關注事項；其他)	備註
3. 加強專業領導及中層管理，以配合學校持續發展。	目標 3： 提升中層管理團隊的行政能量及領導才能。(完全達標)	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 按持份者問卷數據顯示，教師對中層管理人員專業領導的觀感連續兩年均達4分，18-19年度略低0.1分，但仍高於目標3.8分，反映中層人員大致上能有效領導科組。此外，過往三年，每年教師發展日均邀請友校分享有關如何提升學與教效能，反應良好，讓中層管理團隊掌握其角色任務，樹立優良作風，提高領導效能。
	目標 4： 加強與外間機構的聯繫，擴闊教師視野。(完全達標)	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 過往三年，每年旅遊與款待科均參與校本支援學習社群，讓相關老師透過互相觀課及備課進行交流及協作，擴闊教師視野。期望更多學科於未來三年計劃中，能多與他校教師交流。 ● 每年均有老師申請借調到教育局，三年以來有一位同事成功借調往教育局數學科，期望未來三年繼續有更多老師申請，擴闊視野。 ● 此外，中英數三科均於過往三年到不同學校與有關老師交流學與教點子。主要科目亦有參加區會學與教焦點小組，每年均有與不同學校進行學與教交流。

4. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校加強數據運用，回饋課程及班級設置。 校長加強與教師的溝通，精簡行政架構，優化教師分工。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科的工作計劃均能回應學校的關注事項，惟計劃內容參差，學校宜加強監察及回饋工作。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 學校積極跟進上次外評建議，領導層具專業知識，能帶領學校迎向挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師的專業能量尚須提升，學校宜強化同儕觀課後的分享文化。
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 課程切合學生學習興趣和能力，亦能回應課程改革。 學校初中課程大致寬廣，高中選修科目足夠，並配合學生學習興趣提供應用學習課程。 學校回應課程改革，作出相應的部署和落實。(例如:STEM、價值教育) 學校有清晰的評估政策，重視透過測考的數據分析，了解學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校尚可加強課程規劃。(例如:初中綜合文科加入歷史元素、初中普通話獨立成科的需要)
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 學生對教師教學的觀感，對學習的觀感均達3.5分或以上，並且持續上升中 教師具教學熱誠關心學生全人發展。 教師對教學的觀感過去三年均在3.8分或以上，對學生學習的觀感亦持續上升中。 公開試成績仍在上升軌中穩步上升。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂學習常規已建立，宜加強教學範式轉移，以學生為中心，提升學與教效能。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 透過班級經營和師生的緊密接觸，能維持正面的校園氣氛。 獎懲制度清晰，有明確的行為規範。 與學生成長有關的組別有緊密的聯繫。 配合學生在成長上的需要，善用資源協助學生發展潛能及解決成長上的困難。 通過課程及其他學習經歷推展價值教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生普遍稍欠自信，對自己的期望稍低，抗拒逆境的能力亦不高
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 學校與家長保持緊密的聯繫，老師經常與家長聯絡討論學生學習情況，得到家長認同。 家長教師會能充分發揮促進家校溝通的功能，發動家長開展義工服務支援學校。 家長教師會核心成員熱愛學校，態度積極，精神可嘉。 校友對學校有深厚的感情，願意回饋母校。 校友會不但能發揮聯繫校友的角色且積極支持學校的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長普遍的參與未算理想，家長教育活動反應未算熱烈
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 學生守規有禮，尊敬師長，喜愛校園生活，學業及學業以外的表現均見進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校尚可舉辦全校性或級本活動，增加學生的參與，進一步培養學生自信心和抗逆力。
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 學生熱衷參與校內外的各項活動比賽，表現平穩。 成績方面，與收錄相近水平中一生比較，表現尚可。各科成績持續進步，絕大部學科成績均能保持正增值。 	<ul style="list-style-type: none"> 宜加強機會，讓學生肩負領導角色。 能取得報讀學位課程最低要求學生百份率仍有待提升。

5. 「強、弱、機、危」分析

強	弱
<p>學校管理層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導層和中層管理人員具專業知識和經驗，能帶領學校迎向挑戰。 <p>科組及課程層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程切合學生學習興趣和能力，亦能回應課程改革。 <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師學科知識良好，備課充足，師生關係良好。 ● 中層管理人員熱愛學校，忠於職守，展現承擔精神。 <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 少部分學生於領導才能、體藝、科學、人文學科及數學具資優特質。 ● 參與校內外活動方面，態度尚算正面。在藝術、體育項目中獲得獎項。 <p>家長方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會核心成員熱愛學校，態度積極。 	<p>學校管理層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強回饋及監察科組如何落實「策劃 – 推行 – 評鑑」循環。 <p>科組及課程層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科尚可加強評估後的跟進及強化同儕觀課後的分享文化。 <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分教師處理學習差異意識及技巧不足。 ● 部分教師提問層次偏低，未能引發學生思考及提升學生思維層次。 <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生未能運用知識和技能以進行學習活動，表現被動。 <p>家長方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整體家長支援薄弱，家長教育活動反應未算熱烈。
機	危
<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校與上水堂合作，在本校建立基新堂，有助向家長及學生廣傳福音。 ● 校方調動資源，聘任教學及訓輔支援人員，期望能進一步改善學生成績及品德。 <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近年能聯絡一群對學校有強烈歸屬感的舊生重組校友會。 ● 報讀本校學生人數有上升趨勢。 ● 跨境學童人數有上升趨勢，這類學童學習動機較強，可塑性較高。 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 未來學校收生質素存在不確定性。 <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 未來三年內有多名資深教師(包括副校長)退休，學校宜加強中層教師培訓工作。 <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各類 SEN 學童日益增加，學生學習差異擴大，需投放更多資源照顧學習差異。

6. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學生學習效能-因應學生的學習多樣性，設計合適的課程，確保學生持續進步
2. 建立學生正向的人生態度-提升學生的抗逆力，以協助學生規劃豐盛的人生
3. 提升教師團隊專業能量-發展專業學習社群(電子學習、照顧學習多樣性)

關注事項	目標及成功準則	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.提升學生學習效能 - 因應學生的學習多樣性，設計合適的課程，確保學生持續進步	目標 1： 提升學生學習表現。 成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 整體符合入大學最低要求學生比率較上周期提升 5 個百份點。 ● HKDSE 五科達 2 級(包括中、英文)或以上學生比率較上周期提升 5 個百份點。 ● HKDSE 整體考獲 2 級人數比率達 70%。 ● 70% 畢業生能於本地或海外繼續升學。 ● KPM8 教師持份者問卷「我對學生學習觀感」平均分達 3.3。(上周期平均分達 3.1) 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 調動資源增聘人手，協助支援成績邊緣學生進行拔尖保底工作。 ● 運用成績分析系統，分析學生校內考試成績，篩選目標學生進行重點拔尖保底工作。 ● 規劃課後、週末、長假期補課，訓練整體學生應試及掌握基礎概念。 ● 優化分班及分組教學策略，照顧學習多樣性。
	目標 2： 提升老師課堂效能。 成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師持份者問卷「我對教學觀感」平均分達 4.0。(上周期已達目標 3.9) ● 學生持份者問卷「我對教學觀感」平均分達 3.7。(上周期平均分達 3.5) 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化現行教學效能評鑑機制。運用成績分析系統，配合教師發展策略，加強課堂互動。

關注事項	目標及成功準則	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.提升學生學習效能 – 因應學生的學習多樣性，設計合適的課程，確保學生持續進步	目標 3：照顧學生學習多樣性。 成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師持份者問卷「我對課程和評估的觀感」平均數達 4.0。(上周期已達目標 3.9) ● SEN 學生成績有所提升。 ● 各級主科成績有所提升。 ● 75 % 教師能於授課期間呈現照顧學生學習多樣性意識。 	✓	✓	✓	課程發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 擴展現時 APL 課程規模，提供多元化課程供學生選擇。 ● 各學科按 HKDSE 考試內容剪裁高中課程。
			✓	✓	課程發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 發展初中校本課程，加強課程銜接。 ● 教務組統籌初中資訊素養科、DT 科、綜合科學科及數學科推行 STEM 教育。 ● 教務組統籌價值教育科及宗教科推行價值教育。
			✓	✓	教學設計 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校 WiFi-900 網絡基建，推行 e-Learning 計劃。教學期間採用多元化教學策略增加互動機會。 ● 開展課堂學習研究，老師共同議訂教學內容、策略和過程，針對不同程度學生設計教材及教學活動。
		✓	✓	✓	評估模式 <ul style="list-style-type: none"> ● 擬訂測考試卷時採用「易合格、難高分」原則，照顧不同能力的學生需要。 ● 優化功課政策。 ● 以多樣化的方法評估學生學習成效，加強回饋。 ● 學科設計校本分層課業，以照顧學生學習多樣性。

關注事項	目標及成功準則	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 建立學生正向的人生態度 - 提升學生的抗逆力，以協助學生規劃豐盛的人生	目標 1：更新自我 - 提升自我管理能力，強化社交技巧 成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 中一及中二遲到次數減少 10% ● 中一犯校規次數減少 8% ● 中一 APASO 問卷道德操守量表內，不放縱生活態度及自我控制的平均數按年增加 ● 中二 APASO 問卷人際關係量表的平均數按年增加 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過早會、級周會和周會的訊息分享、班際比賽培養學生守時守規的意識。 ● 通過周會、課堂工作坊及小組活動，教導學生認識情緒及正確的性價值觀。 ● 通過參與多元活動，班際比賽以增加歸屬感，學習建立良好人際關係。
	目標 2：發揮自我 - 確立未來職志，提升承擔能力 成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 90% 中三同學最少出外參觀一次 ● 50% 的中四同學曾參與領袖培訓 ● 中三 APASO 問卷人生目標量表的平均數按年增加 ● 中四 APASO 問卷領導才能量表的平均數按年增加 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 自我認識，通過性格傾向測試瞭解自己的性向，進一步思考自己的路向。 ● 通過參觀及訪問大專院校、職訓機構和企業、公營機構，開闊視野。 ● 參加校本或學校與外間機構合辦的領袖培訓課程，實習及反思所學。
	目標 3：活出真我 - 實踐推己及人精神，運用正向思維面對困難 成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 每位中五同學最少參與社會服務活動一次 ● 服務活動後的問卷調查，70% 同學對活動有正面的評價(包括「同意」及「非常同意」活動帶來正面的影響 ● 中六 APASO 問卷身心健康及壓力管理量表的平均數按年增加 			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃及參與服務活動，以體驗推己及人精神。 ● 通過周會及有關課程及工作坊讓同學認識焦慮及其處理方法。

關注事項	目標及成功準則	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 提升教師團隊專業能量 – 發展專業學習社群(電子學習、照顧學習多樣性)	目標 1: 提升教師專業能量，加強其在教學及學生支援的效能。 成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 95% 老師能在每個三年周期內，參與不少於 150 小時的持續專業發展活動。 ● 每學年於同一學習領域內能安排一次互相觀課活動。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師持續進修，認識教育的最新發展及教學趨勢，以及增強科本的專業知識，包括新高中課程校本評核部分的處理。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助教師訂定與學校發展方向掛鈎的專業發展計劃，包括有關照顧學習多樣性 / 特殊教育需要、訓輔技巧的培訓等。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實師訓與師資諮詢委員會有關教師持續專業發展要求的進修時數建議：「所有教師，不論其級別和職務，均應在每個三年周期內，參與不少於 150 小時的持續專業發展活動」(其中不少於 3 小時培訓是有關於電子學習或照顧學習多樣性)
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化同儕集體備課及校長觀課，以及同儕專業交流制度，讓教師彼此交流，互相學習。
	目標 2: 加強對新入職及經驗較淺教師的支援。 成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 每位新入職老師能獲安排一位經驗老師擔任其導師。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供入職培訓，協助教師適應學校環境。
					<ul style="list-style-type: none"> ● 設立導師計劃，提供持續支援。
	目標 3: 提升中層管理團隊的行政能量及領導才能。 成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷中教師對中層管理人員專業領導的觀感達保持達 3.9 或以上。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過有系統的培訓，讓中層管理團隊掌握其角色任務，樹立優良作風，提高領導效能。

關注事項	目標及成功準則	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 提升教師團隊專業能量 – 發展專業學習社群(電子學習、照顧學習多樣性)	<p>目標4: 加強與外間機構的聯繫，擴闊教師視野。</p> <p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每學年有一學科或組別參與外間機構的夥伴 / 協作計劃 或 每學年有一位老師成功參加借調到教育局工作。 ● 每年最少有三科或組別能與他校教師交流機會。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與外間機構的夥伴 / 協作計劃。 ● 安排與他校教師交流的機會。