

中華基督教會 基新中學



2016 – 2019 學校三年發展計劃書

學校三年的發展 (2016/17 至 2018/19 年度)

三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 提升老師教學及學生學習表現，照顧學習多樣性。
2. 培養學生的自信心及抗逆力，以面對社會的挑戰。
3. 加強專業領導及中層管理，以配合學校持續發展。

| 關注事項 | 目標及成功準則 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|---------------------------|--|---------------------|-----|-----|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 1. 提升老師教學及學生學習表現，照顧學習多樣性。 | 目標 1：提升學生學習表現。 <u>成功準則</u> ● 18/19 年度整體符合入大學最低要求學生比率達 10%。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 調動資源增聘人手，協助支援成績邊緣學生進行拔尖保底工作。 |
| | ● 18/19 年度 HKDSE 五科達 2 級(包括中、英文)或以上學生比率達 30%。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 運用成績分析系統，分析學生校內考試成績，篩選目標學生進行重點拔尖保底工作。 |
| | ● 18/19 年度 HKDSE 整體考獲 2 級人數比率達 65%。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 規劃課後、週末、長假期補課，訓練整體學生應試及掌握基礎概念。 |
| | ● KPM8 教師持份者問卷「我對學生學習觀感」平均分達 3.0。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 優化現行重考制度，主科成績不達標學生亦需重考，同時逐步擴展至高中級別。 |
| | 目標 2：提升老師教學表現。 <u>成功準則</u> ● 教師持份者問卷「我對教學觀感」平均分達 3.9。 | | ✓ | ✓ | ● 優化現行教學效能評鑑機制。運用成績分析系統，監察教學效能，適時調整教學策略及內容。 |

| 關注事項 | 目標及成功準則 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|------|--|---------------------|---|---|---|
| | <p>目標 3: 照顧學生學習多樣性。</p> <p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師持份者問卷「我對課程和評估的觀感」平均數達 3.9。 ● 各級主科合格率有所提升。 ● 75 % 教師能於授課期間呈現照顧學生學習多樣性意識。 | ✓ | ✓ | ✓ | <p>課程發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 擴展現時 APL 課程規模，提供多元化課程供學生選擇。 ● 各學科按 HKDSE 考試內容剪裁高中課程。 ● 針對 SEN 學生於初中發展校本課程。 |
| | | | | ✓ | <p>教學設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校 WiFi-900 網絡基建，試行 e-Learning 計劃。教學期間採用多元化教學策略增加互動機會。 ● 開展課堂學習研究，老師共同議訂教學內容、策略和過程，針對不同程度學生設計教材及教學活動。 |

| 關注事項 | 目標及成功準則 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|---------------------------|--|---------------------|---|---|--|
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 評估模式 <ul style="list-style-type: none"> ● 擬訂測考試卷時採用「易合格、難高分」原則，照顧不同能力的學生需要。 ● 優化現時 SEN 功課政策。 ● 以多樣化的方法評估學生學習成效，加強回饋。 ● 學科設計校本分層課業，以照顧學生學習多樣性。 |
| 2. 培養學生的自信心及抗逆力，以面對社會的挑戰。 | 目標 1：建立校園的抗逆文化。 成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷有關學生成長支援及學校氣氛的平均值提升 0.5。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 加強班級經營，以維持關愛、支持、正面積極的校園氣氛。 ● 優化獎懲制度，提升學生的自我約束能力。 ● 充分利用集會時間滲透有關訊息。 ● 提供更多的機會，讓學生參與領袖訓練及小組活動，以提升學生的自信心。 |

| 關注事項 | 目標及成功準則 | 時間表 (請加上 號) | | | 策略大綱 |
|---------------------------|--|-------------------|---|---|--|
| | 目標 2：提升學生的生活技巧。 2.1時間管理 <u>成功準則</u> ：遲到次數減少 10%。 2.2社交能力 <u>成功準則</u> ：APASO 社群關係及師生關係兩項的平均值上升 0.1 或以上。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 在生活教育及宗教課程內，加強有關時間管理及人際關係的元素。 ● 通過班級經營及加強獎懲制度，以鼓勵學生養成守時習慣。 ● 通過小組活動提升學生有關的技巧。 |
| 3. 加強專業領導及中層管理，以配合學校持續發展。 | 目標 1：提升教師專業能量，加強其在教學及學生支援的效能。 <u>成功準則</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 三年之內能夠達到教育局有關照顧特殊學習需要學生的教師培訓要求。 ● 90% 老師能在每個三年周期內，參與不少於 150小時的持續專業發展活動。 ● 每學年於同一學習領域內能安排一次互相觀課活動。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師持續進修，認識教育的最新發展及教學趨勢，以及增強科本的專業知識，包括新高中課程校本評核部分的處理。 ● 協助教師訂定與學校發展方向掛鈎的專業發展計劃，包括有關照顧學習多樣性 / 特殊教育需要、訓輔技巧的培訓等。 |

| 關注事項 | 目標及成功準則 | 時間表 (請加上 號) | | | 策略大綱 |
|------|---|-------------------|---|---|--|
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 落實師訓與師資諮詢委員會有關教師持續專業發展要求的進修時數建議：「所有教師，不論其級別和職務，均應在每個三年周期內，參與不少於150小時的持續專業發展活動」 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化同儕集體備課及校長觀課，以及同儕專業交流制度，讓教師彼此交流，互相學習。 |
| | <p>目標2：加強對新入職及經驗較淺教師的支援。</p> <p><u>成功準則</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每位新入職老師能獲安排一位經驗老師擔任其導師。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 提供入職培訓，協助教師適應學校環境。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 設立導師計劃，提供持續支援。 |

| 關注事項 | 目標及成功準則 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|------|---|---------------------|---|---|--|
| | 目標 3：提升中層管理團隊的行政能量及領導才能。 <u>成功準則</u> ● 持份者問卷中教師對中層管理人員專業領導的觀感達保持達3.8或以上。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 透過有系統的培訓，讓中層管理團隊掌握其角色任務，樹立優良作風，提高領導效能。 |
| | 目標 4：加強與外間機構的聯繫，擴闊教師視野。 <u>成功準則</u> ● 每學年有一學科或組別參與外間機構的夥伴 / 協作計劃 或 每學年有一位老師成功參加借調到教育局工作。 ● 每年最少有一科或組別能與他校教師交流機會。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 參與外間機構的夥伴 / 協作計劃。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 安排與他校教師交流的機會。 |